

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ»

***Аннотация.** На современном этапе развития образования базовая культура личности обучающегося начинает рассматриваться как личностный образовательный продукт. Образование все чаще рассматривается как пространство человеческой реальности, цель которого — становление человека как субъекта собственной жизни. Современное образование воспринимается как атрибут человеческого бытия, а не как функция общества, представляя собой антропопрактику как специальную работу в пространстве субъективной реальности человека, включающей в себя и пространство человеческих Встреч, и пространство бытийной общности, и пространство совместно-распределенной деятельности, а также пространство рефлексивного сознания. Так, в рамках дисциплины «Лингвокраеведение» мы считаем возможным создание условий для организации такого пространства и развития личностных смыслов обучающихся.*

***Ключевые слова:** личностные смыслы, становление человека, антропопрактика, бытийная общность.*

Необходимость сохранения культурного наследия на современном этапе развития общества ставит перед системой образования новые задачи. Одной из них является повышение уровня ответственности подрастающего поколения перед культурным достоянием своей страны, а значит более осмысленное отношение к культурным ценностям. Человек, для которого культурное наследие становится значимым на уровне личностных смыслов, никогда не станет способствовать вандализму или иному способу уничтожения любых памятников культуры, будь то книги, церкви, старинные здания, картины, записанный устный фольклор и т. д.

Расширение кругозора студентов, сопровождаемое осознанием личностной значимости получаемой информации, пониманием возможностей ее применения в практической и профессиональной деятельности, а также для личностного саморазвития, может способ-

ствовать повышению базовой культуры личности. Однако лишь сам студент способен добавить эмоциональной окраски получаемой прецизионной информации в виде последовательности дат, имен и т. д. и использовать ее затем по мере возникающей потребности для передачи другим участникам коммуникации, для рефлексии, для дальнейшего углубления своих познаний в области культуры своей страны.

Личностный образовательный продукт, таким образом, будет складываться не столько за счет приобретения необходимых знаний по учебной программе дисциплины, сколько в процессе овладения студентами способностью ценностно-смыслового переосмысления получаемой информации, способностью видеть причины и следствия различных исторических событий, поступков наших предков, анализировать опыт поколений, полученный в определенных исторических условиях, высказывать свои аргументированные суждения, расширяя палитру своих личностных смыслов.

Вслед за Д. А. Леонтьевым, под личностным смыслом мы понимаем «составляющую образов восприятия и представления соответствующих объектов и явлений, отражающую их жизненный смысл для субъекта и презентующую его субъекту посредством эмоциональной окраски образов и их трансформаций» [2, с. 181]. Как видим, личностный смысл представляет собой индивидуальное, обязательно эмоционально окрашенное отражение существующих отношений субъекта к объектам и явлениям окружающей его действительности. Именно он определяет их субъективную значимость и ценность для индивидуума.

Создание условий для развития личностных смыслов студентов возможно при восприятии образования как пространства человеческой реальности. Целью образования в таком случае выступает становление человека как субъекта собственной жизни. Само образование становится неотъемлемой частью человеческой жизни, атрибутом человеческого бытия: образование на протяжении всей жизни.

Тем не менее, недостаточно научить студента быстрому поиску необходимой информации, умению выбрать наиболее достоверную и применить ее в практической деятельности. Кризис образования XX века, по мнению Д. А. Леонтьева, заключался в обнищании души при обогащении информацией. Мы полностью разделяем его точку зрения и полагаем, что образование XXI в. не нашло еще достаточных путей решения данной проблемы. Засилье гаджетов и доступность не только качественной, но и в большей мере некачественной информации способствует развитию лениости духа.

Формирование и развитие личностных смыслов происходит в пространстве субъективной реальности человека, вместе с тем, данный процесс нуждается в особой организации и внешнего со-бытийного пространства совместной деятельности, человеческих Встреч, Впечатлений, Кризисов, Диалогов, соучастия в бытии других. Со-бытийное пространство образования, таким образом, становится полем активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (как студентов, так и преподавателей), занимающих деятельностную позицию по отношению к себе, к миру, к осуществляемой деятельности.

Это может быть осуществимо не просто в коллективе, а в со-бытийной общности. Вслед за И. Н. Коренецкой и Л. М. Лузиной, мы полагаем, что «со-бытийная общность» интегрирует позитивные характеристики коллектива и включает в себя взаимопонимание как основу взаимодействия. В со-бытийной общности доминирующим является внутренний план жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, которые объединяются на основе схожих ценностей, интересов и продолжают совместный поиск ценностей [1, с. 44].

Так, в рамках дисциплины «Лингвокраеведение» мы считаем возможным создание условий для организации такого пространства, способствующего развитию личностных смыслов студентов.

Дисциплина «Лингвокраеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к предметно-содержательному модулю первого иностранного языка, наравне с такими дисциплинами, как «Зарубежная литература», «Лингвострановедение» и «Страноведение», «Практическая фонетика» и «Практическая грамматика». Предполагается, что овладение содержанием данных дисциплин должно способствовать формированию у студентов УК-5. Согласно ФГОСЗ++ УК-5 входит в группу универсальных компетенций (*Межкультурное взаимодействие*), которая призвана отражать способность обучаемого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах [3, с. 8].

Индикаторами сформированности данной компетенции являются как знание студентами истории и культурных особенностей родного края, алгоритма подготовки экскурсий, так и умение грамотно, доступно излагать информацию на иностранном языке в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы, что в конечном итоге должно привести к владению организацией продуктивного межкультурного взаимодействия.

Само содержание дисциплины, по нашему мнению, способствует смыслообразованию. Активность студентов в процессе овладения ими содержательной стороной дисциплины «Лингвокраеведение» дает возможность обрести смысловой субъективный опыт в культурно-творческой образовательной деятельности, в процессе мировоззренческого осмысления и интерпретации ими содержания курса. Подчеркнем, что организация со-бытийного пространства на занятиях может быть эффективным средством для развития личностных смыслов студентов, способствующим выходу их из состояния покоя в активное, деятельностное бытие, эмоционально окрашенное и значимое на уровне ценностей.

Список литературы

1. Коренецкая И. Н., Лузина Л. М. Коллектив школьников как со-бытийная общность: опыт интроспекции // Современные проблемы воспитания: методология, теория, практика. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Волгоград, 2008. № 9(33). С. 43–44.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003. 487 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт (3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018 г., зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358. 20 с.

Сведения об авторе

Лантикова Ольга Валентиновна — старший преподаватель, Псковский государственный университет.

O. Lantikova

Pskov, Russia

E-mail: clik-07@mail.ru

ARRANGING THE CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PERSONAL IMPLICATIONS WHILE TEACHING THE DISCIPLINE «LINGUISTIC AND CULTURAL REGIONAL STUDIES»

***Abstract.** At present, the basic culture of the student's personality is considered as a personal educational product. More and more the education is seen as the space of human reality, the goal of which is the*

development of humans as the subjects of their own life. Modern education is an attribute of human existence but not a function of the society. It represents an anthropological practice, which is a special work in the sphere of a human subjective reality. It includes the spheres of humans' Meetings, their existential community, cooperative activity, and reflexive consciousness. So, we consider the discipline "Linguistic and Cultural Regional Studies" as a possible condition to arrange the space for the developing of students' personal implications.

Key words: *personal implications, human development, anthropological practice, existential community.*

About the author

Olga Lantikova — Senior Lecturer, Pskov State University.

УДК 910

А. А. Ефимова

Псков, Россия

E-mail: egorova-88@bk.ru

КУРС «СТРАНОВЕДЕНИЕ РОССИИ» НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. *В данной статье комплексно рассматривается дисциплина «Страноведение России», выделяются проблемы, которые могут возникнуть на этапе ее изучения, а также приводятся возможные темы занятий. Помимо этого предлагаются формы занятий, виды текущего и итогового контроля, которые могут быть эффективно применены на уроке по «Страноведению».*

Ключевые слова: *страноведение, лингвострановедение, история и культура России, иностранный обучающийся.*

Предвузовская подготовка иностранных слушателей подразумевает не только изучение русского языка, но и ряда других дисциплин, в зависимости от выбранного профиля. Так, если слушатель выбирает гуманитарное направление, одной из изучаемых дисциплин будет являться «Страноведение России» (далее — «Страноведение»).

«Страноведение» рассматривается как учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политиче-