

духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. В связи с этим возникает задача психологической перестройки кадров, их соответствующей психолого-педагогической подготовки, развития профессионально-педагогической направленности и гуманизации ценностно-ориентационной сферы, диалогизации педагогического общения. Вспомним, что корнем слова «образование» является образ. С точки зрения нашей традиции — это образ Божий в человеке. Подлинное воспитание как раз и должно способствовать проявлению, раскрытию этого образа Божьего в жизни человека.

Педагог должен быть православным верующим, а не околоцерковным невеждой.

К ПРОБЛЕМЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Алиева Л.В.,

кандидат исторических наук, доцент,
Псковский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается проблема определения компетенций учителей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Картина профессиональной компетентности педагога данной предметной области формируется федеральными законами, профессиональным стан-

дартом «Педагог», а также разработчиками единого фонда оценочных материалов Национальной системы учительского роста. Автор приходит к выводу, что мониторинг профессиональных затруднений и запросов педагогов в рамках выстраивания НСУР, возможно, потребует внесения корректив в уже существующие разработки и методические рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР, направленные на повышение качества преподавания данного предмета. Одним из актуальных направлений совершенствования реализации предметной области ОДНКНР является повышение квалификации педагогов, которое на территории Псковской области может быть организовано на должном уровне путем консолидации усилий научно-педагогических работников Псковского государственного университета, работающих в соответствующих областях знания и обладающих необходимым уровнем квалификации, с привлечением представителей традиционных для России конфессий.

Ключевые слова: современное образование, качество образования, компетенции, профессиональный стандарт «Педагог», Основы духовно-нравственной культуры народов России

В соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) обязательна для изучения с 1 сентября 2015 г. [3] Правовое регулирование реализации названной предметной области на федеральном уровне, помимо ФГОС ООО, составляют Конституция

России (ст. 14, 17, 19, 28, 29, 44), закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях», «Конвенция о правах ребенка» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 48, 87). Содержание правовых актов субъекта Российской Федерации, муниципального образования и образовательной организации не может противоречить названным федеральным правовым актам, поэтому региональное законодательство мы рассматривать не будем.

Любая новая предметная область/дисциплина, введенная в учебный план, требует кадрового обеспечения, а проблема кадров в России становится все более актуальной в связи с разработкой и внедрением в России профессиональных стандартов, документов, подробно описывающих уровень квалификации, который должен иметь каждый из перечисленных в нем работников.

Названные выше правовые акты федерального уровня определяют общий круг требований к преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», к которым относится:

1. Неукоснительное соблюдение ст. 48 Закона об образовании, запрещающей принуждение обучающихся к принятию религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том

числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов.

2. Запрет на привлечение к преподавательской деятельности представителей религиозных конфессий.

3. Ответственность учителя за содержание образовательных экскурсий и сведений, транслируемых обучающимся представителями религиозных организаций на внеурочных мероприятиях [2].

Как видим, конкретный круг компетенций, которыми должны обладать учителя, преподающие ОДН-КНР, данными документами не определяется.

Очевидно, что работающий учитель должен соответствовать требованиям, предъявляемым к его должности профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [4]. В соответствии с профстандартом «Педагог» учитель должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. К педагогической деятельности не допуска-

ются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Соотношение трудовых функций педагога с обобщенной трудовой функцией представлено в таблице ниже:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

Установленный уровень квалификации (6) предполагает самостоятельную деятельность, предполагающую определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели, обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений, ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.

Круг определенных профстандартом знаний и умений, необходимых педагогу для совершения предусмотренных трудовых действий, достаточно широк. Для выполнения трудовой функции А/01.6 учитель должен знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные норма-

тивные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; Конвенцию о правах ребенка.

Умения педагога выражаются в его способности: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); организо-

выывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Названные знания и умения позволят педагогу выполнять следующие трудовые действия: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ); формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Приведенные требования профессионального стандарта «Педагог» являются общими для учителей, независимо от преподаваемой дисциплины. Однако

возникает закономерный вопрос о том, какими компетенциями должен обладать учитель ОДНКНР, чтобы качество его работы не вызывало сомнений ни у потребителей, ни у заказчиков образовательных услуг. Для ответа на этот вопрос следует обратиться к содержанию формируемой модели аттестации учителей — Национальной системе учительского роста (НСУР).

Идея внедрения НСУР — задача, поставленная президентом В.В. Путиным перед профильным министерством еще в конце 2015 г., что подчеркивает ее особую значимость на самом высоком государственном уровне. Разработка системы находится под контролем президента РФ, так как повышение уровня образования и качества оказания услуг в этой сфере — стратегия развития государства. Постепенное внедрение НСУР с 2017 по 2020 г. указывает на плановый характер и серьезный подход к выполнению задачи. В настоящий момент утверждена «дорожная карта» по постепенному внедрению системы. До 2020 г. предстоит окончательно разработать новый набор оценочных требований, методических рекомендаций по повышению квалификационного уровня и т.д. для учителей.

АО «Издательство «Просвещение» по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводит в октябре 2018 г. исследование компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по нескольким предметам/предметным областям, среди которых и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В рамках исследования предполага-

ется создание и апробация инструментария для формирования НСУР и определения (уточнения) подходов к оценке компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) [1].

Демонстрационный вариант диагностической работы по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дает более точное представление о предметных и методических компетенциях, носителем которых должен быть педагог ОДННР.

Диагностическая работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 15 вопросов преимущественно закрытой формы, предназначенных для оценки уровня владения материалом в сфере преподаваемого предмета. Во второй части учителю предлагается выполнить три задания, на основании которых делается вывод о сформированности его методических компетенций.

Изучение заданий первой части позволяет определить представления разработчиков и заказчиков исследования о содержании предметной области ОДННР, которой должен владеть педагог. Приведем примеры заданий: 1) Прочитайте фрагмент Священной книги. Определите, к какой религиозной традиции принадлежит этот священный текст; 2) Рассмотрите изображения. Выберите два изображения из пяти относящихся к буддизму; 3) Рассмотрите репродукции произведений живописи, написанные на религиозную тематику. Определите картину НЕ соответствующую данной тематике; 4) Ниже приведен ряд понятий. Два понятия из пяти предложенных характеризуют одну религиозную традицию некоторых народов России.

Найдите и запишите порядковые номера понятий, относящихся к данной религиозной традиции некоторых народов России; 5) Установите соответствие между священными сооружениями и религиями, исповедуемые народами России; 6) Ниже приведены названия народов России. Два народа из предложенных пяти исповедуют ислам. Найдите и запишите порядковые номера, под которыми указаны народы России, исповедующие ислам; 7) Выберите один правильный ответ на вопрос. Разделение христианской церкви на римско-католическую и православную произошло в...; 8) Определите понятие, связанное с ближайшим окружением человека, по приведенному отрывку; 9) Установите хронологическую последовательность написания икон; 10) Установите соответствие между религиозным праздником и религиозной культурой; 11) Расположите в хронологической последовательности героев российской истории; 12) Установите соответствие между народными костюмами и народами России; 13) Определите, к какой из религиозных культур относится данное нравственное правило; 14) Расположите религиозные праздники, происходящие в течение года, в строгой последовательности; 15) На уроке, в качестве эпиграфа занятия, были использованы следующие поговорки. О какой добродетели идет речь? Несмотря на попытку разработчиков соблюсти баланс в распределении заданий между материальной и духовной культурой, а также между религиями народов, проживающих на территории России, при анализе задание не покидает интуитивное ощущение случайности подборки заданий, на основании которых

будет сделан вывод о качестве предметной подготовки учителей ОДНКНР в масштабах страны.

Задания второй части, на наш взгляд, являются более представительными. Учителю предлагается 1) сформулировать темы трех учебных проектов по теме, учитывающих специфику региона, указать основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных проектов; кратко пояснить, для чего они необходимы; предложить два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов; 2) выполнить проверку работы учащегося в соответствии с предложенными критериями; пояснить основания выставления отметок; предложить варианты дальнейшей работы с учеником по подготовке к освоению новых тем, в том числе, с использованием ИКТ; 3) на основе анализа подборки дидактических материалов к одной из тем предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указать тему урока, на котором уместно использовать данные дидактические материалы; сформулировать целевую установку данного урока: определите предметные, (и/или) метапредметные, (и/или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок; указать методический прием/технология, который(-ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и/или с отдельными элементами для достижения поставленных целей; кратко описать вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образова-

нии на данном уроке; сформулировать домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества. Предлагаемые для выполнения задания второй части проверяют способность и готовность учителя ОДНКНР к целенаправленному, планомерному образу действия при выполнении профессиональных заданий и решении проблем.

На сегодняшний день итоги исследования предметных и методических компетенций учителей предметной области ОДНКНР еще не подведены и не обнародованы, однако встает закономерный вопрос о достоверности и полноте результатов подобного исследования на основании единого фонда оценочных материалов. Например, задания демонстрационного варианта диагностической работы не способны проверить уровень сформированности коммуникативной компетенции учителя, в частности, способность и готовность обмениваться обстоятельствами дела и душевным настроением через вербальный (устную и письменную речь) и формальный (формулы, графики ...) языки, а также при помощи невербальных средств (посредством жестикуляции и мимики).

Мониторинг профессиональных затруднений и запросов педагогов в рамках выстраивания НСУР, возможно, потребует внесения коррективов в уже существующие разработки и методические рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР, направленные на повышение качества преподавания данного предмета. Одним из актуальных направлений совершенствования реализации предметной области ОДНКНР является повышение квалификации педагогов, которое на

территории Псковской области может быть организовано на должном уровне путем консолидации усилий научно-педагогических работников Псковского государственного университета, работающих в соответствующих областях знания и обладающих необходимым уровнем квалификации, с привлечением представителей традиционных для России конфессий.

Литература

1. Исследование предметных и методических компетенций учителей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://academy.prosv.ru/teachers> (09.10.2018).

2. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 о методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://orkce.apkpro.ru/370.html> (09.10.2018).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (09.10.2018).

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятель-

ность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=203805&fld=134&dst=100009,0&rnd=0.177853946281892#010344546319061232> (09.10.2018).

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Бурлакова И.И.,

доктор педагогических наук,
профессор МГППУ, г. Москва

Аннотация. Целенаправленная организация воспитательной деятельности ставит перед образованием задачу научить молодое поколение следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина. Очень часто в современной педагогической научно-методической литературе понятие нравственности стоит рядом с духовностью. Духовность характеризуется бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, отражает образованность, патриотизм, нормы нравственности и поведения, трудолюбие человека, является ценнейшим качеством и достоинством, формирует человека, имеющего значение в судьбе общества. Нравственность, являясь своеобразным методом по-