

ОЦЕНКА СТАНОВЛЕНИЯ МИРОПОНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В статье описан механизм оценки становления миропонимания с точки зрения компетентностного подхода. В основу статьи положены результаты анкетирования по итогам урока в форме деловой игры «Судебное заседание» по теме «Массовая и элитарная культура современной России».

Ключевые слова: миропонимание, компетенции, компетентность, оценка.

L. V. Alieva, T. V. Filippova

EVALUATION OF DEVELOPING STUDENTS' WORLD VIEW IN TERMS OF COMPETENCE-BASED APPROACH

This article describes the assessment mechanism of developing students' world view with the reference to the competence-based approach. The article presents the results of the feedback survey after the lesson conducted in the form of the simulation game «Court Session» on the topic «Mass and Elite Culture in Modern Russia».

Key words: world view, competence, assessment.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 4 октября 2000 г. одной из приоритетных задач образования провозглашалось «формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения». Несмотря на то, что с тех пор прошел уже десяток лет, категория «миропонимание» не утратила своей актуальности и нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом министра образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. Указанным стандартом предусматривается, что предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы», включающей в себя историю России и всеобщую историю, должны отражать, в частности, «формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества».

На сегодняшний день развитие российской системы образования непосредственно связано с Болонским процессом, что обусловило популярность таких педагогических идей, как демократизация; гуманитаризация и гуманизация; компетентностный подход; дифференциация и интеграция содержания образования. Все они направлены на формирование новой парадигмы образования, провозглашающей основной принцип «образование через всю жизнь». Данный принцип является исходным для процесса образования в России, основой и результатом которого является становление целостного миропонимания и формирование и совершенствование

компетенций, т. е. формирование компетентности (с точки зрения озвученных выше законодательных установок).

Нами были проанализированы подходы различных авторов (Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспировой, Л. В. Весниной, Л. Н. Валишиной, Г. К. Селевко, О. Е. Лебедевой, В. Н. Введенского и др.) к определениям прозвучавших ключевых понятий: миропонимание, компетентность, компетенция. В качестве исходных в работе нами были приняты следующие определения:

1. миропонимание — это система знаний, смыслов, значений, ценностей, норм и идеалов, стереотипов и установок, присущих в определённый исторический период обществу в целом и человеку в частности (И. В. Пустовалова);
2. компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) (А. В. Хуторской);
3. компетентность — владение, обладание человеком соответствующими компетенциями включая его личностные отношения к предмету деятельности (А. В. Хуторской).

Еще одной установкой, принятой нами в работе, стала убежденность в том, что в процессе обучения мы можем лишь способствовать становлению миропонимания путем эффективного использования широкого набора методических приемов в изучении дисциплин различного профиля, в нашем случае — гуманитарного. При этом мы исходим из того, что в ходе учебной деятельности миропонимание учащегося развивается, т. е. его становление может иметь как положительную, так и отрицательную динамику, что требует особого внимания со стороны педагога, который должен учитывать, что процесс становления миропонимания возможен только в деятельности и должен осуществляться поэтапно в следующей логике: от накопления и систематизации теоретических знаний, через их критическое осмысление и интерпретацию к становлению ценностно-ориентированных отношений к миру и себе и последующее их закрепление и качественное использование.

Примером занятия, способствующего становлению миропонимания, формирования компетенций и развития компетентности является проведенное нами интегрированное занятие, разработка которого была представлена в журнале «Преподавание истории в школе» [1].

Поскольку учебное занятие носит компетентностно-ориентированный характер, после его окончания учащимся было предложено заполнить диагностическую карту, включающую в себя структурированный перечень компетенций и 10-балльную шкалу оценки по каждой из них, оценив тем самым степень влияния занятия на развитие каждой из компетенций. Перечень обозначенных образовательных компетенций был определен на основе главных целей исторического образования и общего образования в целом, направленных на развитие мировоззрения и целостного миропонимания учащихся.

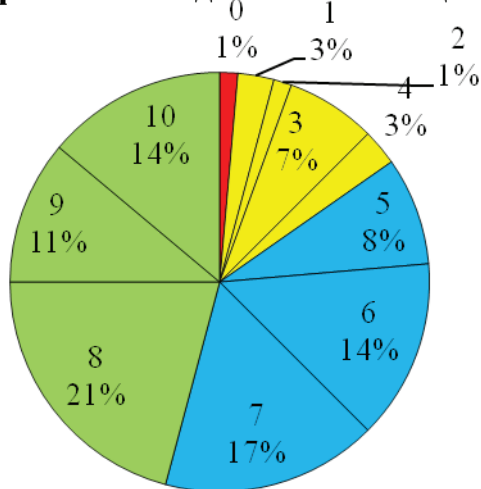
Всего в анкетировании приняли участие 24 ученика — участника занятия. Результаты анкетирования представлены в нижеприведенной таблице, где «0» означает отрицание влияния занятия на развитие компетенции; оценки от «1» до «4» — низкую степень влияния; от «5» до «7» — среднюю степень; от «8» до «10» — высокую.

Наименование компетенций	Число выборов оценок степени влияния занятия на развитие каждой из компетенций										
Социальные	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
способность соотносить свои устремления с интересами других людей	0	0	1	2	0	4	5	6	3	2	1
способность продуктивно взаимодействовать с членами группы	0	2	0	3	1	1	4	2	4	4	3
способность выполнять типичные социальные роли	1	0	0	0	1	1	1	4	8	2	6
Число выборов	1	2	1	5	2	6	10	12	15	8	10
Коммуникативные	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
владение культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета	0	0	0	0	0	4	4	1	7	4	4
свободное осуществление устной и письменной коммуникации	0	0	0	1	0	2	4	2	4	4	7
умение представлять результаты учебной деятельности, используя различные формы устной и письменной коммуникации	0	0	0	0	2	2	1	4	5	6	4
умение выслушать и принять во внимание взгляды других людей	0	1	0	1	0	3	3	5	3	4	4
умение дискутировать и защищать свою точку зрения	0	0	0	1	1	3	3	3	3	4	6
Число выборов	0	1	0	3	3	14	15	15	22	22	25
Информационные	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках	0	0	0	0	0	0	2	2	4	8	8

умение оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретацию	0	0	0	0	0	0	5	4	2	9	1
способность представлять результаты работы в виде медиа-презентаций, фото-репортажа, картины и т. д.	0	0	0	1	2	0	1	4	5	7	4
Число выборов	0	0	0	1	2	0	8	10	11	24	13
Учебно-познавательные компетенции	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
умение организовать свою работу	1	0	0	0	1	1	2	2	7	4	6
умение проявить креативность и творческий подход к деятельности	0	0	0	0	0	1	5	3	4	5	6
умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по теме	0	0	0	0	0	0	3	2	10	5	4
умение объяснить своё отношение к явлениям современной культуры	0	0	0	0	1	1	2	3	4	7	6
понимание особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего	0	0	0	1	2	2	1	1	7	5	5
умение оценивать текущие и итоговые результаты деятельности	1	0	0	1	1	1	1	4	3	7	5
Число выборов	2	0	0	2	5	6	14	15	35	33	32
Личностного самосовершенствования	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
способность к самообразованию	0	0	0	0	0	0	3	6	6	4	5
эмоциональная саморегуляция	0	0	0	0	3	1	4	4	8	0	4
владение навыками рефлексии, адекватная оценка своих образовательных и профессиональных результатов	0	0	0	0	0	2	1	4	9	4	4
Число выборов	0	0	0	0	3	3	8	14	23	8	13

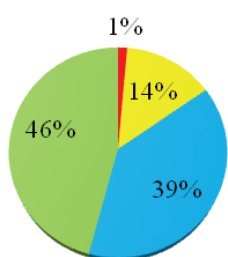
Более наглядно результаты оценивания влияния занятия на развитие компетенций представлены в диаграмме, которая ярко показывает, что большинство выборов учащихся лежит в зоне от «5» до «7» (39 %) и от «8» до «10» (46 %).

Число выборов оценок степени влияния занятия на развитие каждой из компетенций



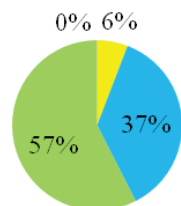
Обобщенный анализ оценок влияния занятия на становление миропонимания не может являться надежным основанием для утверждения о том, что в ходе работы над темой у учащихся были задействованы все представленные в таблице компетенции. Поэтому на основании данных анкетирования мы составили диаграммы, отражающие оценки влияния занятия на развитие отдельных компетенций.

Социальные

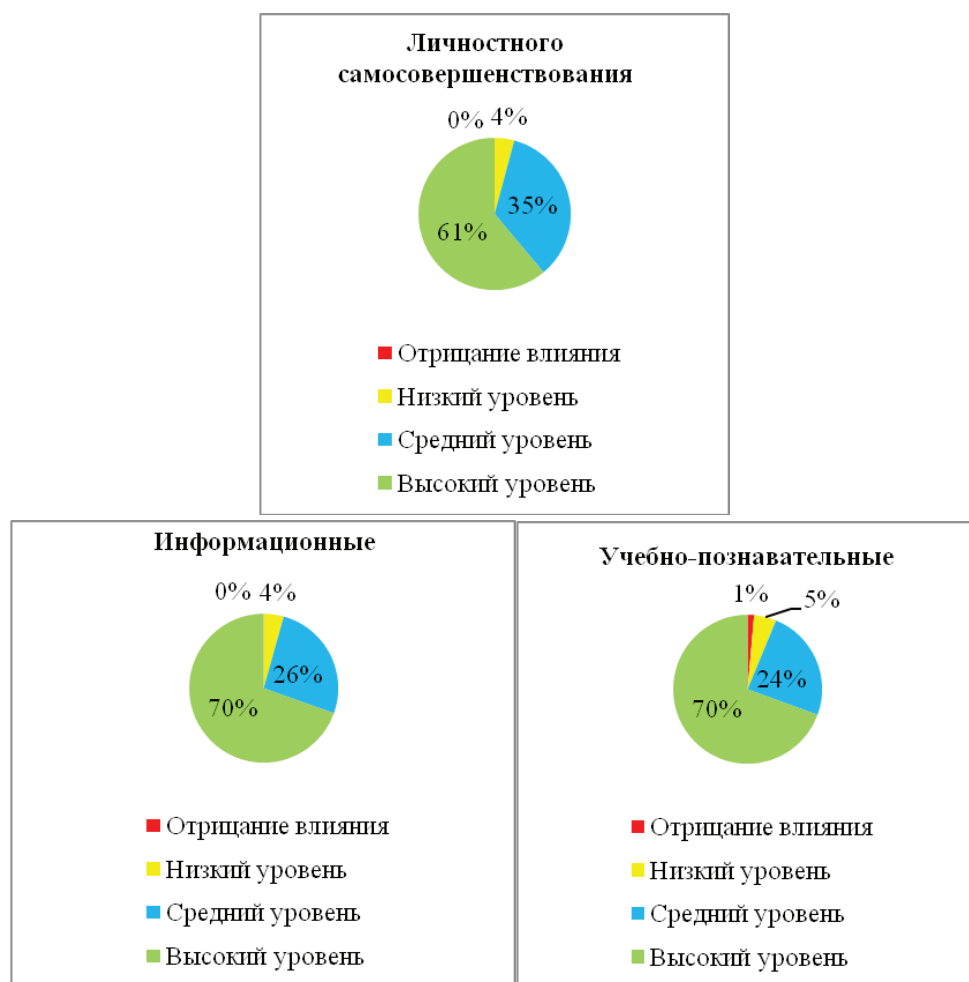


- Отрицание влияния
- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Коммуникативные



- Отрицание влияния
- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень



Из диаграмм видно, что наиболее высокие оценки уровня влияния занятия даны информационным компетенциям — 70 %. Эти же компетенции не имеют оценки «0» у учащихся, а 4 % низких оценок, скорее всего, связаны с выполняемыми в ходе занятия ролями. Такой же высокий показатель у учебно-познавательных компетенций, хотя у учащихся было сделано два выбора оценки «0», так как кто-то из них посчитал себя неспособным к организации своей учебной деятельности и оценке ее текущих и итоговых результатов.

Большое количество учащихся ощутило собственный личностный рост в ходе подготовки и проведения занятия, о чем свидетельствует 61 % оценок, лежащих в зоне от «8» до «10» баллов. На наш взгляд это связано с тем, что в ходе реализации проекта каждый из его участников, выбрав собственную роль, должен был определить свое отношение к поставленной проблеме. При этом выбор роли, относящейся к «массовой культуре», вовсе не означал полного согласия с ее принципами.

Показатели коммуникативных и социальных компетенций в принципе высоки, так как в пределах оценок от «8» до «10» у них 57 и 46 % соответственно. Предыдущим показателям они несколько уступают, что, на наш взгляд, обусловлено форматом занятия. Деловая игра «судебное заседание» требует столкновения позиций и

стремления/умения доказать свою правоту. В этом случае проблемы в учебной группе неизбежны. В частности, единственная оценка «0» способности выполнять типичные социальные роли была дана учащейся, выбравшей роль секретаря судебного заседания, которой пришлось выполнять большой объем работы на подготовительном этапе проекта, координируя деятельность остальных участников деловой игры и требуя выполнения взятых обязательств. В связи с этим, учителю следует контролировать процесс выбора ролей учащимися, чтобы функциональная нагрузка была «под силу» ученику.

Приведенные результаты анкетирования позволяют высоко оценить эффективность влияния деловой игры «судебное заседание» по теме «Массовая и элитарная культура современной России» на развитие различных компетенций, связанных с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать мир культуры, внутренний мир человека и окружающий мир в целом, ориентироваться в нем. Занятие развивает умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, использовать полученное знание на практике, воспринимать знание не только как цель образования и содержание предмета, но и как средство в достижении цели — становлении целостного миропонимания как системы знаний, смыслов, ценностей, норм и идеалов, установок, присущих в определённый исторический период обществу в целом и человеку в частности.

Анализ полученных данных позволяет нам сделать вывод о том, что оценка уровня становления миропонимания с точки зрения компетентностного подхода — возможна, однако предложенный вариант методики оценки становления миропонимания является лишь одной из версий определения уровня развития компетенций у учащихся и степени влияния отдельных методических приемов на становление миропонимания учащихся с точки зрения компетентностного подхода.

Литература

1. Алиева Л. В., Филиппова Т. В. Организация изучения темы «Массовая и элитарная культура современной России» и её роль в становлении миропонимания учащихся // Преподавание истории в школе. 2012. № 7. С. 48–54.