

# ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ

---

УДК 378

Алиева Л. В., Филиппова Т. В.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА» В ВУЗЕ

В статье представлена методическая разработка интегрированного занятия по теме «Первая мировая война».

*Ключевые слова:* преподавание истории, интегрированное занятие, мини-футбол, Первая мировая война.

Одним из факторов, способствующих повышению уровня знаний по истории, является использование внутрипредметных и межпредметных связей. ФГОС ВПО «История» (030600) к основным результатам обучения относит формирование такой профессиональной компетенции, как «способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории». Содействовать формированию данной компетенции возможно с помощью интеграции занятий по истории России и всеобщей истории в учебном процессе.

Эффективное осуществление межпредметных связей обеспечивается применением современных технологий и методов обучения, а также проведением интегрированных занятий. Примером такого занятия является учебная игра «Интеллектуальный мини-футбол» на тему «Первая мировая война», требующая интеграции знаний по истории России, всеобщей истории и теории и методике преподавания истории.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Тип занятия:** интегрированное занятие.

**Форма проведения:** игра «Интеллектуальный мини-футбол».

**Межпредметные связи:** история России, всеобщая история, теория и методика обучения истории.

**Продолжительность разработки, подготовки и проведения занятия:** 1 месяц.

**Оборудование:** аудитория, ноутбук, колонки, мультимедиапроектор, мультимедийная доска, микрофон, футбольный мяч, карточки с вопросами игрокам команд, «жёлтая» карточка, «красная» карточка, свисток, медали и почетные грамоты для награждения участников игры.

**Цели:**

– *образовательные:* 1) охарактеризовать международные отношения накануне и во время Первой мировой войны; 2) назвать основные события, имена и даты Первой мировой войны; 3) обобщить и актуализировать знания по теме «Первая мировая война»; 4) оценить результаты, итоги и значение Первой мировой войны; 5) апробировать новые формы организации изучения отдельных проблем отечественной и всеобщей истории;

– *развивающие:* создать условия для дальнейшего развития: 1) логического и творческого мышления студентов; 2) навыков самостоятельной работы по отбору и систематизации материала; 3) умения применять различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке; 4) картографических умений;

– *воспитательные:* 1) способствовать формированию негативного отношения к силовому решению конфликтов; 2) создать условия для дальнейшего воспитания терпимости к иным точкам зрения; 3) способствовать пониманию роли личности в истории;

4) способствовать формированию и развитию позитивной самооценки учащихся.

## Этапы работы

### 1. Подготовительный этап

Деятельность преподавателей	Деятельность студентов
<p>Определяют тему, цели интегрированного занятия, количество участников.</p> <p>Знакомят с планами семинарских занятий, представляют список литературы для подготовки к занятию, дают методические рекомендации по отбору материала в источниках и литературе<sup>1</sup>.</p> <p>Путем жеребьевки определяют состав команд-участниц игры («Антанта» и «Тройственный союз»<sup>2</sup>).</p> <p>Распределяют роли (участники футбольной команды, тренер команды, группа поддержки, судебная бригада, комментатор, медицинский комитет и др.) (<i>Приложение 1</i>).</p> <p>Разрабатывают правила игры<sup>3</sup>.</p> <p>Мотивируют на активную практическую деятельность.</p> <p>Консультируют и координируют в вопросах поиска информации при подготовке к футбольному матчу.</p> <p>Определяют временные рамки и этапы работы.</p> <p>Заполняют матрицу действий студентов.</p>	<p>Знакомятся с темой интегрированного занятия и представленными учебными материалами.</p> <p>Распределяют роли и функции участников мини-футбола.</p> <p>Прогнозируют результаты деятельности.</p> <p>Разрабатывают план будущей деятельности.</p> <p>Выбирают методы работы.</p> <p>Осуществляют отбор, анализ и систематизацию необходимой информации.</p> <p>Корректируют и дополняют правила игры.</p> <p>Разрабатывают сценарий для комментатора.</p> <p>Готовят разметку футбольного поля.</p> <p>Составляют вопросы по теме «Первая мировая война» в соответствии с заданной формой (<i>Приложение 2</i>).</p>

**Функционально-технологическое  
обеспечение занятия**

<b>Роли участников игры</b>	<b>Функции участников игры</b>
<b>Главные судьи (преподаватели, представляющие нейтральные страны)</b>	а) разрабатывают правила игры; б) обеспечивают проведение матча в соответствии с правилами игры; в) подводят итоги матча
<b>Второй судья</b>	а) помогает главным судьям в разработке правил игры; б) помогает главным судьям проводить матч в соответствии с правилами игры; в) следит за правильным выполнением замен; г) продумывает внешний вид и экипировку судебной бригады
<b>Хронометрист или третий судья</b>	а) обеспечивает соответствие продолжительности матча установленному регламенту; б) контролирует минутную продолжительность тайм-аута; в) ведет запись остановок игры и их причин, записывает номера игроков, забивших голы; в) ведет протокол футбольного матча
<b>Тренер команды</b>	а) руководит содержательной подготовкой спортсменов; б) знакомит спортсменов с правилами игры; в) разрабатывает тактику матча; г) определяет состав команд (страны-участницы Первой мировой войны), готовит представление команд (совместно с комментатором)

<b>Группа поддержки команды</b>	<p>а) готовит «кричалки», плакаты, продумывает выступление в поддержку своей команды;</p> <p>б) продумает внешний вид и экипировку группы поддержки (костюмы, помпоны для черлидинга);</p> <p>в) готовит 5 биографических загадок по персоналиям Первой мировой войны для противоположной группы поддержки</p>
<b>Комментатор</b>	<p>а) готовит для выступления материалы из внутренней и международной жизни стран накануне и во время Первой мировой войны;</p> <p>б) выступает в эфире с анализом событий и фактов;</p> <p>в) обеспечивает достоверность приведенных фактических данных;</p> <p>г) разрабатывает сценарий информационного сопровождения матча;</p> <p>д) готовит представление команд (совместно с тренерами)</p>
<b>Медицинский комитет</b>	<p>а) оказывает медицинскую помощь спортсменам (имеет право на подсказку в случае неполного ответа игроков на поставленный вопрос);</p> <p>б) готовит материал о международной организации «Красный крест»;</p> <p>в) продумывает внешний вид и экипировку медицинского судьи и врача</p>
<b>Спортивный обозреватель</b>	<p>а) готовит статью по итогам занятия</p>

<b>Фоторепортер</b>	а) готовит фоторепортаж или презентацию по итогам мини-футбола
<b>Художник-оформитель</b>	а) готовит оформление «футбольного поля»; б) продумывает внешний вид и экипировку команд (совместно с тренером и игроками)
<b>Видеооператор</b>	а) знает принципы эксплуатации съемочного видеоборудования; б) готовит видеоролик по итогам мини-футбола
<b>Ответственный за технику</b>	а) знает принципы работы технических средств (ПК, проектор, музыкальный центр, микрофоны); б) оказывают необходимую техническую помощь всем участникам занятия
<b>Докладчики</b>	а) готовят сообщение по историографии проблемы; б) готовят по 5 вопросов по историографии Первой мировой войны (штрафные удары)
<b>Участники команд</b> (в игре принимают участие две команды (Антанта и Тройственный союз), каждая из которых состоит не более чем из <b>пяти</b> игроков, включая вратаря)	
<b>Вратарь</b>	а) беспрекословно подчиняется указаниям тренера; б) отражает вопросы команды соперника в случае не отражения удара со стороны защитника и полузащитника; в) передает мяч нападающему в случае отражения удара (правильного ответа на вопрос); г) готовит 5 вопросов для пенальти

<b>Нападающий</b>	а) беспрекословно подчиняется указаниям тренера; б) готовит, задает вопросы команде соперника; в) готовит вопросы для пенальти
<b>Нападающий (капитан команды)</b>	а) беспрекословно подчиняется указаниям тренера; б) готовит, задает вопросы команде соперника
<b>Защитник</b>	а) беспрекословно подчиняется указаниям тренера; б) отвечает на вопросы команды соперника в случае, если ответ не дал полузащитник
<b>Полузащитник</b>	а) беспрекословно подчиняется указаниям тренера; б) готовит, задает вопросы команде соперника; в) отвечает на вопросы команды соперника
<b>Запасные игроки команды</b>	а) беспрекословно подчиняется указаниям тренера; б) покидает площадку в зоне замены своей команды только после того, как игрок, уходящий с площадки, полностью пересечет боковую линию; в) готовит, задает вопросы команде соперников; г) отвечает на вопросы соперника

## Приложение 2

### Форма для подготовки вопроса

*Название команды:*

*Вопрос:*

*Эталон ответа:*

*Источник информации (оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008):*

*Автор вопроса:*

### Требования к экипировке игроков

**1. Безопасность.** Игроки не должны использовать экипировку или одежду, представляющую опасность для себя или других игроков, включая любые виды ювелирных украшений.

#### **2. Основная экипировка.**

Обязательная основная экипировка игроков команд:

– расцветка майки/футболки или изображение на них должны соответствовать цветам флага страны-участницы команды;

– на обратной стороне майки/футболки наносится **номер от 1 до 15, флаг страны-участницы команды, фамилия, имя игрока**; цвет номера должен чётко отличаться от цвета футболки;

– использование обуви — обязательно! Разрешается использовать брезентовые или замшевые тренировочные или гимнастические тапочки с подошвой из резины или другого подобного материала.

Экипировка вратарей:

– вратарю разрешается надевать длинные брюки;  
– одежда каждого вратаря должна легко отличаться по цвету от одежды других игроков, судей, вратарей команды соперника;

– на обратной стороне майки/футболки наносится **номер от 1 до 15, флаг страны-участницы команды, фамилия, имя игрока**;

– если полевым игроком меняется местами с вратарём, то на его вратарской футболке должен быть тот номер, под которым он внесен в протокол матча.

**3. Нарушения и наказания.** За любое нарушение правил экипировки:

– игрок, нарушивший правила, должен покинуть площадку для приведения экипировки в порядок или для дополнения недостающей экипировки;

– игрок не может вернуться на площадку без разрешения одного из судей, который должен проверить приведена ли экипировка в порядок;

– игрок может вернуться на площадку только в тот момент, когда мяч выйдет из игры (получен ответ на вопрос).

## 2. Деятельностный этап

<b>Деятельность преподавателей</b>	<b>Деятельность студентов</b>
Консультируют студентов при возникающих сложностях при отборе материала. Координируют работу участников занятия. Оказывают помощь в подготовке интеллектуального мини-футбола	Разрабатывают сценарий проведения интеллектуального мини-футбола. Получают консультации преподавателей. Готовят необходимое оборудование к проведению занятия

## 3. Организационный этап

<b>Деятельность преподавателей</b>	<b>Деятельность студентов</b>
Оказывают помощь в организации интеллектуального мини-футбола. Проверяют готовность к проведению интеллектуального мини-футбола	Проверяют состав участников и готовность к проведению футбольного матча. Готовят аудиторию к занятию. Проверяют готовность технических средств

#### 4. Презентативно-оценочный этап

Деятельность преподавателей	Деятельность студентов
Наблюдают за ходом футбольного матча. Оценивают уровень теоретической подготовки участников интеллектуального мини-футбола. Определяют глубину проработки фактического материала	Начинают и проводят матч между командами «Антанты» и «Тройственного союза» в соответствии с заранее подготовленными правилами и регламентом. Представляют результаты интеллектуального мини-футбола (фотоотчёт, журнальные статьи)

#### Приложение 4

#### Регламент проведения интеллектуального мини-футбола по теме «Первая мировая война»

Время	Содержание
30 минут	Подготовка аудитории к занятию (расстановка мебели, установка и настройка оборудования, подготовка игроков). Начало занятия
10 минут	Открытие матча, разъяснение правил игры главным судьей
20 минут	Представление команд (по 10 минут на каждую команду)
20 минут	Первый тайм игры (команды играют, болельщики болеют, судьи работают)
15 минут	Тайм-аут (выступление групп поддержки команд с подготовленными программами и биографическими вопросами)
20 минут	Второй тайм игры (команды играют, болельщики болеют, судьи работают). Окончание матча
5 минут	Подведение итогов матча судьями, активная работа болельщиков
15 минут	Награждение команд и отдельных игроков

30 минут	Уборка аудитории после занятия (расстановка мебели, отключение оборудования)
----------	--

## 5. Рефлексия

Деятельность преподавателей	Деятельность студентов
Участвуют в коллективном анализе и оценке результатов интеллектуального мини-футбола. Обобщают полученные результаты	Осуществляют анализ и оценку результатов проделанной работы

## Литература

- Алиева Л. В. История России начала XX века. Псков, 2012.  
Хришкевич Т. Г. Практикум по новой истории стран Европы и Америки. II период (1870–1918). Псков, 2006.

## Примечания

<sup>1</sup> Хришкевич Т. Г. Практикум по новой истории стран Европы и Америки. II период (1870–1918). Псков, 2006. С. 229–259; Алиева Л. В. История России начала XX века. Псков, 2012. С. 47–50.

<sup>2</sup> Название команды «Тройственный союз» носит условный характер; факт возникновения в 1915 г. Четверного союза отражается в ходе игры путём замены соответствующих игроков.

<sup>3</sup> При составлении правил игры за основу были взяты правила игры в мини-футбол с официального сайта Международной федерации футбола (см.: URL: [http://football.dubnograd.ru/futsal\\_r/futsallaws.htm](http://football.dubnograd.ru/futsal_r/futsallaws.htm) (дата обращения: 01.11.2012).

---

L. V. Alieva, T. V. Filippova  
**Organization of the Integrated Lesson  
«First World War» in University**

The article presents teaching manual for realization of the integrated lesson «The First World War» in university.

*Key words:* teaching of history, integrated lesson, mini-futbol, the First World War.