

О Т З Ы В

**официального оппонента Шестеркиной Людмилы Петровны
на диссертационную работу Лапина Даниила Андреевича
«Школьные СМИ как инструмент формирования
медиаграмотности школьников Москвы»,
представленную на соискание ученой степени кандидата наук
по специальности 10.01.10 – Журналистика**

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Предметом исследования диссертационной работы являются школьные средства массовой информации как инструмент формирования медиаграмотности школьников. Вопросы повышения уровня медиаграмотности подрастающего поколения, развития медиаобразования в сегменте общего школьного образования являются чрезвычайно важными для современного медиаисследовательского поля. Научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной. Решение указанной проблемы позволит разработать новые медиаобразовательные стратегии в российских школах, с учетом существующего опыта школ г. Москвы и СМИ, существующих в их рамках.

Цель исследования – определить, каким образом школьные СМИ как элементы медиасистемы России в рамках медиаобразовательных практик формируют медиаграмотность у школьников. (С. 8).

Автор использует адекватные методики для обоснования полученных результатов и выводов. Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения А.В. Федорова, И.В. Жилавской, С. Ливингстон, Д. Бакингэма, А.В. Шарикова, И.В. Чельшевой по вопросам развития медиаобразования в России и мире, а также Е.Л. Вартановой, А.В. Толоконниковой, М.Е. Аникиной в контексте развития системы школьных СМИ России.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в рамках данного диссертационного исследования школьные средства массовой информации Москвы впервые рассматриваются как сегмент медиасистемы России, выполняющий профориентационную, социализаторскую и медиаобразовательную функции, а также формирующий навык медиаграмотности у московских школьников и позволяющий постепенно преодолевать уровни цифрового неравенства. Что касается **практической ценности** работы, то данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы для дальнейшего анализа современной системы школьных средств массовой информации России в других регионах, создания новых школьных СМИ и для распространения опыта Москвы в сфере работы со школьными средствами массовой информации на другие российские регионы, снимая с них нагрузку по объединению существующих инициатив, а также по созданию собственных методических материалов и образовательных стандартов.

В данном исследовании четко систематизированы по содержанию и характеру существующие отечественные и зарубежные модели и концепции медиаобразования, проанализирован исторический путь развития медиаобразования в России.

Структура работы подчинена теме, цели и задачам исследования и представлена введением, тремя главами, заключением, списком использованной литературы и источников, включающим 125 наименований.

В **первой главе** «Функционирование системы медиаобразования в России», содержащей четыре параграфа, автор на основании анализа основных этапов развития отечественного медиаобразования формулирует актуальный подход к определению терминов «медиаобразование» и «медиаграмотность», рассматривает основные этапы развития системы школьных средств массовой информации в России и анализирует проблему цифрового неравенства в России в контексте медиаобразования. Наиболее ценным в этой части диссертации является заключение о том, что

сформированные исторически концепции медиаобразования применимы и в контексте преодоления уровней цифрового неравенства.

Во **второй главе** «Система школьных СМИ в России», состоящей из трех параграфов, рассмотрена история развития школьных СМИ как одного из сегментов отечественной медиасистемы, а также предложена структурно-функциональная модель типологического анализа современных школьных СМИ. Автор выводит основные функции современных школьных средств массовой информации: автодидактическая, публицистическая, социализаторская, медиаобразовательная, и профориентационная. Отдельно подчеркивается, что комплекс функций, реализуемый в каждом отдельно взятом школьном СМИ, отличается в зависимости от уровня образовательной системы, в рамках которого реализуется проект школьного средства массовой информации, а также в зависимости от типа СМИ, который создается в учебном заведении.

Также предпринимается попытка описать типологические структурно-функциональные особенности школьных средств массовой информации в России, подробно рассматриваются типформирующие критерии школьных СМИ (учредитель, аудитория, целевое назначение, периодичность, тематика, ареал распространения (все кроме онлайн-СМИ), способ доставки (для телевидения и радио), хронометраж (для телевидения и радио), тираж (для печатных изданий), характер взаимодействия между школьниками и руководителями школьного СМИ, структура редакции и организация работы).

В **третьей главе** «Школьные СМИ в Москве: принципы формирования медиаграмотности школьников», состоящей из четырех параграфов автор применяет разработанную им структурно-функциональную модель анализа школьных средств массовой информации для анализа московских школьных СМИ-победителей фестиваля школьных СМИ факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова в период с 2014 по 2020 гг. По итогу диссертант приходит к ряду интересных выводов о каждом из сегментов

школьных СМИ: печатным, аудиовизуальным и онлайн.

Диссертация в целом выполнена в научном стиле, вместе с тем в ней сохранена самобытность мышления, в должной мере проявлена компетентность автора. Хочется отметить логичную структуру работы, а также обоснованные и логичные выводы, к которым производит автор. В **заключении** данной диссертации (С. 127) подведены основные итоги, отражающие суть проведенного исследования. В списке используемой литературы и источников указаны научные монографии, статьи, диссертации, иные официальные документы, интернет-ресурсы на русском и английском. Апробация работы представлена рядом публикаций автора в таких авторитетных научных журналах, как «Медиаскоп», «МедиаАльманах» и др.

В качестве замечаний и рекомендаций, которые могут быть учтены автором в ходе дальнейших исследований, можно отметить следующие аспекты:

- 1) Автор недостаточно полно раскрывает термин «школьные СМИ» как сегмента медиасистемы России, упуская нормативный аспект регулирования средств массовой информации, который к системе школьных СМИ не применим. Впоследствии данное определение стоит рассмотреть шире;
- 2) Характеризуя школьные средства массовой информации, автор не упоминает их роли в процессе преодоления уровней цифрового неравенства, о котором говорит выше. Содержание диссертации, безусловно, выиграло бы, если бы автор был более последователен в своих суждениях;
- 3) Для апробации структурно-функциональной модели анализа школьных СМИ выбран достаточно узкий сегмент (победители фестиваля школьных СМИ факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова), в дальнейшем стоит расширить выборку для подтверждения корректности работы, включив не только успешные,

активно продвигаемые школьные издания, телеканалы и т.д., но и те школьные медиа, создание которых не является приоритетной задачей для школы.

Несмотря на замечания, представленная к защите диссертация Даниила Андреевича Лапина «Школьные СМИ как инструмент формирования медиаграмотности школьников Москвы» соответствует требованиям пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, соответствует паспорту специальности 10.01.10 – Журналистика (филологические науки), оформлена согласно Приложениям 5 и 6 Положения о диссертационном совете Московского государственного университета М.В. Ломоносова, а ее автор – Даниил Андреевич Лапин – достоин присуждения степени кандидата филологических наук по специальности 10.01.10 – Журналистика.

Официальный оппонент:

доктор филологических наук
(шифр специальности 10.01.10 - журналистика),
доцент, заведующий кафедрой журналистики,
рекламы и связей с общественностью

Института медиа и социально-гуманитарных наук
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

Людмила Петровна Шестеркина

Мш 09.12.2021.

Подпись Л.П. Шестеркиной удостоверяю:

Адрес: 454080, г. Челябинск,
проспект им. В.И. Ленина, д. 76
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

Тел.: +7 (351) 267-93-65

Адрес электронной почты: shesterkina.l.p@susu.ru



ВЕРНО
Начальник службы
делопроизводства ЮУрГУ
Н.В. Цу...

Цу...