

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК  
ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Материалы  
III Всероссийской научно-практической конференции

г. Краснодар, 17 ноября 2020 г.

Краснодар  
2020

УДК 91  
ББК 268  
Т338

Редакционная коллегия:  
В.В. Миненкова (отв. редактор),  
А.В. Коновалова, Д.В. Сидорова

Т338 Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы III Всеросс. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 193 с. – 500 экз.  
ISBN 978-5-8209-1829-2

В данное издание вошли материалы научно-практической конференции, посвященной исследованию теоретических, методологических проблем организации и проведения учебных полевых и производственных практик по дисциплинам географического цикла, в том числе в дистанционном формате.

Адресуется преподавателям учебных заведений, студентам и аспирантам географических и сервисных направлений обучения, научно-педагогическим работникам сферы образования, учителям географии общеобразовательных организаций, педагогам дополнительного образования – руководителям учебных и производственных практик, экспедиций.

УДК 91  
ББК 268

ISBN 978-5-8209-1829-2

© Кубанский государственный  
университет, 2020

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2020 г. состоялась III Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам». Опыт первых двух конференций показал широкий диапазон учебно-методических подходов к организации практик разных видов для студентов географических направлений, множество специальных и сложных вопросов в процессе формирования и реализации программ практик. Данный факт послужил определяющим в формировании основной цели проведения конференции – систематизации и актуализации информации, а также обмена опытом и творческими идеями проведения учебных полевых, производственных практик по дисциплинам географического цикла, в том числе в дистанционном формате.

Цели конференции:

– обсуждение теоретических, методологических проблем организации и проведения учебных полевых, производственных практик по дисциплинам географического цикла;

– анализ вопросов реализации требований ФГОС в ходе организации и проведения практик по географическим дисциплинам;

– обмен опытом проведения учебных полевых, производственных практик (в том числе дистанционных) по дисциплинам географического цикла;

– актуализация учебно-методической базы организации и проведения практик по географическим дисциплинам.

Надеемся, что материалы конференции будут способствовать совершенствованию программ и методики проведения практик по географическим дисциплинам.

Уважаемые коллеги, благодарим вас за участие в конференции!

*В.В. Миненкова,  
кандидат географических наук, доцент,  
заведующий кафедрой экономической,  
социальной и политической географии*

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

---

*С.И. Большов, Е.Д. Шеремецкая, В.А. Алексеева, В.Р. Беляев,  
Ю.Р. Беляев, Е.В. Гаранкина, А.А. Деркач, Е.А. Еременко,  
Е.Ю. Матлахова, Ю.Н. Фузеина, С.В. Харченко*

## ГЕОЛОГО-ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1 КУРСА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ\*

**Московский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова**

*Summary:* for more than 50 years the MSU Faculty of geography has been conducting the 1st-year educational field geological and geomorphological practice at Satinsky polygon of Moscow State University in the Borovsky district of the Kaluga region. In 2020, owing to the COVID-19, for safety reasons the field practices were forbidden by MSU administration. But a compromise decision was made – to hold it in Moscow in a shorter version. In the article authors discuss the basic principles and structure of the reduced practice, with special attention to its specifics in 2020.

*Key words:* geological and geomorphological practice, pandemic, relief, students.

Учебная полевая геолого-геоморфологическая практика 1-го курса (как часть общегеографической практики) является неотъемлемой частью образовательного процесса на географическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова [Программа..., 2012] и уже более 50 лет проводится в июне на учебно-научном Сатинском полигоне в Калужской области. Она основана на богатом фактическом материале, полученном за длительный период научных изысканий [Общегеографическая..., 2007]. В 2020 г. вследствие пандемии COVID-19 ректоратом МГУ выездные практики были запрещены из соображений безопасности. Однако было необходимо реализовать учебный план. И в результате взаимодействия ректората, деканата и

кафедр географического факультета было принято решение провести практику на территории Москвы и Подмосковья в сокращенном варианте. Геолого-геоморфологическая практика, имеющая обычную продолжительность 10 дней, была сокращена до 4 дней, а размер студенческих бригад – увеличен в 2 раза. Сроки проведения были назначены на сентябрь. Полевые работы оказались ограничены коротким световым днём. В 2020 г. студенты и преподаватели во время практики проживали дома, в то время как на протяжении традиционной практики проживание осуществляется на учебно-научной базе МГУ «Сатино», что формирует социальные навыки у студентов. Одной из главных задач для преподавателей стала минимизация возможности заражения коронавирусом, что потребовало организации особых мер техники безопасности.

В нормальном режиме геолого-геоморфологическая практика, наряду с топографической, предваряет все другие специальные практики. Именно на ней студенты знакомятся с полигоном исследований, получают непосредственное представление о морфолитогенной основе природно-территориальных комплексов (ПТК) и той направляющей роли, которую она играет в географическом распространении и функционировании собственно ПТК и его компонентов. В условиях сокращенной практики освоение географических дисциплин осуществлялось в произвольном порядке.

На подготовку практики преподавателям отводилось менее месяца. В целях сохранения уровня и качества образования к моменту начала практики потребовалось набрать необходимый минимум крупномасштабной информации по геолого-геоморфологическому строению московского региона.

Учебная работа велась в смешанном режиме – полевые маршруты дополнялись лекциями и написанием отчета в дистанционном формате. При составлении традиционного Отчёта по практике студент пишет либо текстовый раздел, либо составляет одну из 5-ти базовых карт (фактического материала, четвертичных отложений, общую геоморфологическую, современных процессов, геолого-геоморфологических ресурсов и опасностей) в масштабе 1:5 000. В 2020 г. студенты готовили по 2-3 слайда в презентацию (которая и стала электронной формой Отчёта) к зачету.

Цели геолого-геоморфологической практики 1 курса в 2020 г. были сохранены и заключались: 1) в закреплении теоретических знаний по курсу «Геоморфология с основами геологии»; 2)

приобретении студентами первичных полевых навыков геолого-геоморфологических исследований; 3) в знакомстве студентов-географов с геолого-геоморфологическим строением территории, репрезентативной для краевой зоны московского оледенения в центре Восточно-Европейской равнины; 4) в выявлении взаимосвязей между морфолитогенной основой и другими компонентами ПТК, хозяйственной деятельностью человека; 5) знакомстве с современными геоморфологическими процессами и влиянием на них хозяйственной деятельности человека (особенно в городских условиях – специфика практики-2020).

Задачи практики были сформулированы следующим образом: 1) знакомство с геолого-геоморфологическим строением Москвы и Подмосковья, факторами рельефообразования, проявлениями современных геоморфологических процессов в регионе и в частности – в городе; 2) фиксация комплексных полевых наблюдений в дневниках; 3) полевое геологическое и геоморфологическое картографирование и профилирование на небольшом участке; 4) составление Отчёта о практике на основе обработки полевых данных.

В ходе подготовки практики выкристаллизовались оптимальные в сложившихся обстоятельствах и её принципы, и структура. В основу методических принципов практики было положено представление о генетических типах рельефа как основе для планирования и проведения геоморфологической съёмки. В речных долинах работа велась по поперечным профилям; в малых эрозионных формах (МЭФ) – по продольному профилю, с фиксацией характера поперечного профиля, геологии вскрываемых толщ, состояния вершин; в пределах зон развития ледникового и водноледникового рельефа – по характерным точкам и поверхностям. Упор делался на полимасштабное описание морфологии рельефа, сопряженное изучение рельефа и слагающих его горных пород; характеристику проявлений современных экзогенных процессов. Рельеф оценивался как ресурс и условие хозяйственной деятельности человека. Обращалось внимание на связь рельефа и литогенной основы с другими компонентами ПТК.

В ходе практики использовались топографические карты масштаба 1:10 000 – 1:50 000; геологические карты и сопутствующие отчетные материалы, фондовая литература (в т.ч. результаты научных исследований сотрудников кафедры в рамках изучения рельефа и субрельефа Москвы), открытые данные из сети Интернет (в т.ч.

цифровые модели рельефа и космоснимки), данные наблюдений из полевых дневников студентов.

Структура геолого-геоморфологической практики включала в себя три дня преимущественно полевых работ и один полностью камеральный день. В первый день проводился инструктаж по технике безопасности, объяснялись принципы и правила фиксации наблюдений в полевых дневниках. Далее следовал обзорный маршрут со стартом от здания МГУ на Воробьёвых горах. Круговой обзор со смотровой площадки позволял охарактеризовать рельеф Москвы в целом и, в частности, моренную междуречную поверхность московского возраста. В процессе маршрута обследовались коренный склон долины с оползневый рельефом и выходами коренных пород в основании, антропогенно изменённые площадки пойм и надпойменных террас. Особое внимание уделялось фиксации опасных экзогенных процессов и инженерных решений, призванных обеспечить стабильность дневной поверхности и сохранность объектов городской инфраструктуры. Эта специфика учитывалась на протяжении всей практики. В конце дня дистанционно читалась лекция о геологии и геоморфологии Москвы и её окрестностей.

Обзорный маршрут 2-ого дня практики проводился по территории, сочетающей ярко выраженные формы рельефа различного генезиса и, зачастую, объекты культурного наследия с характерной геоморфологической позицией. Такими районами стали МГОМЗ «Коломенское», окрестности Воскресенского Новоиерусалимского монастыря (г. Истра), Егановский карьер (р-н пос. Володарского). Выбор участка зависел от возможности использования транспорта и от предпочтений преподавателей. В конце дня студентам ставились задачи на самостоятельные маршруты, объяснялись индивидуальные задания в Отчёт.

Третий день практики был отдан под самостоятельное картографирование и профилирование. Участок работ выбирался на территории парков и ООПТ Москвы, где относительно хорошо сохранился «природный» рельеф. Преподаватели показывали студентам принципы геоморфологического картографирования. Далее группа разбивалась на подбригады (по 3-4 человека), за каждой из которых закреплялся фрагмент общей площади участка. Студенты фиксировали в дневниках полевые наблюдения, делали зарисовки, схематические профили и фотографии форм и комплексов рельефа и встреченных разрезов горных пород, составляли полевой вариант

геоморфологической карты. Вечером преподаватели проводили приёмку полевых материалов, вносили необходимые исправления в интерпретацию полученных фактических данных.

Четвертый день был отведён полностью дистанционной работе с использованием ZOOM-конференций. Составлялся Отчёт о практике, где каждый студент готовил 1-3 слайда по заданному разделу. После составления общей на группу презентации студенты защищали Отчёт и сдавали зачет по практике. В итоговой оценке учитывались работа в маршрутах, ведение полевого дневника, качество отчетных материалов, отношение к работе и соблюдение техники безопасности.

Отчет о практике в базовом обязательном виде включал в себя: 1) введение и карту фактического материала; 2) описание геологического строения района практики; 3) характеристику геоморфологического положения района практики; 4) общую аналитическую геоморфологическую карту с показом опасных геоморфологических процессов и пояснительную записку к ней (легенда к карте была составлена по хроно-морфогенетическому принципу, масштаб – 1:10 000); 5) «геолого»-геоморфологический профиль (гипсометрия, трансекты, описывающие дочетвертичные и четвертичные толщи отложений с различной степенью детальности, подписи элементов и форм рельефа с их возрастом, опасные современные процессы); 6) характеристику геолого-геоморфологических ресурсов (земельные, минеральные, водные и рекреационно-геоморфологические) и опасностей (основные опасные и неблагоприятные современные геоморфологические и квази-геоморфологические процессы – эрозию, оползневые и другие склоновые процессы, суффозию и карст, заболачивание и подтопление) по участку самостоятельного картографирования.

*\* Работа выполнена по теме госзадания АААА-А16-11632810089-5 «Эволюция природной среды, динамика рельефа и геоморфологическая безопасность природопользования».*

### **Список использованных источников**

1. Общегеографическая практика в Подмосковье. М., 2007.
2. Программа учебной общегеографической практики. URL: <http://www.geogr.msu.ru/practics/programmes/>.

*А.В. Бредихин, С.И. Большов, Ю.Н. Фузеина, Е.А. Еременко,  
В.Р. Беляев, А.А. Деркач, Е.Ю. Матлахова, В.И. Мысливец,  
Е.Д. Шеремецкая, М.М. Дорошенко*

**«МАЛАЯ» ПОДМОСКОВНАЯ  
ГЕОГРАФО-ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА:  
ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ\***

**Московский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова**

*Summary:* the article is devoted to the first experience of introducing a new educational form – the «small» (two-day) geographical and geomorphological practice in the Moscow Region at the Department of Geomorphology and Paleogeography of the Faculty of Geography (Lomonosov Moscow State University). The objectives, methodological principles and structure of the new practice are outlined.

*Key words:* geomorphology, geo-geomorphological practice, methodology.

На кафедре геоморфологии и палеогеографии географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова с 2015 г. введена в учебный план новая форма учебной работы – обязательная учебная, т.н. «малая» географо-геоморфологическая Подмосковная практика. В настоящее время она входит как неотъемлемая составляющая в базовый кафедральный курс «Введение в методику геоморфологических исследований». Опыт подобной практики был на кафедре экономической и социальной географии России географического факультета МГУ, и был адаптивно использован при организации первых практик. Практике исполнилось 5 лет, и к весеннему семестру в 2020 г. проведено уже 9 «малых» практик (10-я перенесена из-за объявления пандемии).

*Методологической основой* практики является следование ключевой концепции географической науки – представлениям о единой географии, которые развивались на протяжении последних двух столетий (К. Риттер, Э. Реклю, Д.Н. Анучин, Н.Н. Баранский, К.К. Марков, И.П. Герасимов, Ю.Г. Саушкин, А.Г. Исаченко, В.А. Анучин и др.). Студенты образовательной программы бакалавриата «Геоморфология и палеогеография» получают диплом

по направлению «География». Поэтому практика ориентирована на получение ими комплексного географического образа (совокупность природных условий, особенностей расселения и хозяйства, объектов природного и культурного наследия) территорий Московского региона. Особое внимание уделяется геологии и геоморфологии с акцентом на взаимосвязи морфолитогенной основы и других компонентов природно-территориальных комплексов, взаимовлиянию этой основы и человеческой деятельности. Методологическая основа геоморфологического содержания практики – концепции И.С. Щукина о морфологических ландшафтах и Ю.Г. Симонова о региональном геоморфологическом анализе.

При введении в учебный план «малой» практики были заложены следующие *цели*: 1) изучение природных условий, структуры и истории расселения и хозяйства, природного и культурного наследия Московского региона, создание у студентов образа данной территории; 2) изучение геолого-геоморфологического строения центра Восточно-Европейской равнины, влияния морфолитогенной основы ПТК на структуру землепользования; 3) освоение студентами методики проведения мелкомасштабной геоморфологической съемки и знакомство с методикой краеведческих исследований.

В соответствии с целями студенты решают такие *задачи*, как: 1) знакомство и изучение картографических, литературных и фондовых материалов по территории маршрута и его ключевым точкам в полевых и камеральных условиях; 2) фиксация в полевых дневниках наблюдений, сообщаемых преподавателями по маршруту, и «линейное картографирование»; 3) описание ключевых точек наблюдения в полевых дневниках (под руководством преподавателей), составление схематических профилей и зарисовок характерных форм и комплексов рельефа, геоморфологической позиции объектов культурного наследия и инженерных сооружений, разрезов коренных и четвертичных отложений, фотофиксация в ключевых точках; 4) составление бригадного Отчёта о «малой» практике, его защита на семинаре по курсу «Введение в методику геоморфологических исследований» и на заседании кафедры.

*Методические основы, содержание и структура практики.* В течение учебного года проводится две «малых» практики (по одной в семестр), каждая из которых представляет собой 2-х-дневный автобусный маршрут «радиусами» от Москвы по территории Московской и соседних областей. Маршруты выбираются по

принципу «противоположных» (С – Ю, ССВ – ЮЮЗ и т.д.). В настоящее время маршрутами охвачена значительная часть региона. Выбранная линия должна охватывать, по возможности, и несколько административно-территориальных единиц, и несколько геоморфологических районов. В Подмосковье на междуречьях доминирует ледниковый и водно-ледниковый рельеф средне- и позднеплейстоценового возраста, а в южной части – эрозионный рельеф как результат переработки древнего моренного рельефа днепровского возраста. Поэтому студенты могут в сжатые сроки на одном маршруте увидеть разные по возрасту и морфологии области.

Обычно маршрут имеет параболическую в плане форму: путь из Москвы и обратно проходит по расходящимся от города магистралям. Переезд с одной магистрали на другую происходит по одному из московских «бетонных» колец или по серии местных трасс. Протяженность маршрута в одну сторону достигает 150-180 км. Выбранные генеральные линии маршрута осложняются короткими (до 30 км) ответвлениями. Они приводят участников практики к ключевым точкам, характерным формам рельефа, объектам культурного наследия (например, усадьбам великих представителей отечественного искусства, литературы и науки, таким, как усадьба Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, И.И. Левитана в Плесе и т.д.), крупным или уникальным инженерным сооружениям (плотинам, гидроэлектростанциям и т.п.). Обязательны к посещению по пути следования и некоторые города, обладающие богатой историей и историко-архитектурными памятниками и музеями. В усадьбах и / или музеях заранее заказывается экскурсия (как правило, по одной экскурсии в каждый из двух дней). Для объектов культурного наследия и населенных пунктов в целом обязательно обсуждается и оценивается геоморфологическая позиция.

Описание точек наблюдения (с составлением профилей и зарисовок, фотографированием) обычно занимает 20-60 минут. За два рабочих дня количество ключевых точек составляет от 7 до 15. Финансирование малой практики обеспечивается обычно из внебюджетных средств кафедры, за исключением оплаты питания. Малая практика является обязательной для студентов 2-го курса; по желанию в ней могут участвовать студенты старших курсов бакалавриата и магистратуры и аспиранты. Все студенты фиксируют полевые наблюдения в дневниках. Организацию и проведение «малой» практики обеспечивает коллектив преподавателей (в т.ч. из

числа научных сотрудников) кафедры. Отрезки маршрута и ключевые точки заблаговременно «распределяются» между преподавателями, поочередно курирующими работу студентов. Преподаватели подбирают вспомогательные материалы по своему фрагменту практики, знакомят с ними студентов во время маршрута и на ключевых точках. Материалы посвящены не только геолого-геоморфологическому строению и ПТК в целом, а также социально-экономической и культурно-исторической характеристике маршрута (в т.ч. объектам культурного наследия, биографии и творчеству выдающихся деятелей науки и культуры).

К концу второго рабочего дня студентам 2-го курса даётся план Отчёта о практике и они самостоятельно распределяют между собой тематические разделы. В состав отчётных материалов обязательно входят карта фактического материала и мелкомасштабная общая геоморфологическая карта, построенная по хрономорфогенетическому принципу. По итогам осенней практики составляется подробный отчет, по итогам весенней – краткий. Текст дополняется зарисовками из полевых дневников и фотографиями форм рельефа, проявлений рельефообразующих процессов, геоморфологической позиции объектов культурного наследия, а также заимствованными из литературы необходимыми картами, схемами и другими иллюстрациями (с соответствующими ссылками).

На следующей после маршрута учебной неделе, на семинаре по курсу «Введение в методику геоморфологических исследований» составляется Отчёт. Свои разделы студенты завершают в течение одной-двух недель в рамках самостоятельной работы под кураторством преподавателей, участвовавших в проведении «малой» практики. Защита Отчёта перед комиссией из преподавателей также проводится на семинаре. Каждый из студентов 2 курса делает краткое сообщение с презентацией по своему разделу. На заседании кафедры представитель группы 2 курса делает сообщение с презентацией по практике на 10-15 минут. По результатам «малой» практики проводится промежуточная аттестация студентов 2 курса (в обоих семестрах), которая учитывается при выставлении итоговой оценки по курсу «Введение в методику геоморфологических исследований».

Нельзя не отметить, что после первых двух лет проведения, «малая» практика кафедры геоморфологии и палеогеографии заинтересовала представителей других кафедр географического факультета МГУ. В последующих практиках участвовали студенты 2

курса кафедры экономической и социальной географии России. В последние два года – студенты и преподаватели кафедры криолитологии и гляциологии (по инициативе руководства этой кафедры), участвуя в описании сюжетов, связанных с сезонной или реликтовой многолетней мерзлотой и в составлении Отчета.

«Малые» учебные практики позволяют при активном участии студентов набирать материал и для научных исследований. На основе собранных фактических данных уже защищена выпускная работа бакалавра. Выявлены тенденции в геоморфологических позициях более 50 объектов культурного наследия региона. Нет сомнений, что еще не в одной научной студенческой работе будут использоваться данные, собранные на малых практиках. Отдельные сведения и выявленные закономерности могут использоваться для обеспечения совершенствования хозяйственной деятельности в Московском регионе.

Пятилетний опыт проведения «малых» учебных практик самих авторов убедил в полезности и необходимости этой инновационной образовательной формы. «Малые» практики позволяют студентам существенно расширить свой общегеографический и геоморфологический кругозор, освоить навыки мелкомасштабных геоморфологических и краеведческих исследований, получить образы территорий Центра Восточно-Европейской равнины. Немаловажной является и возможность совместной квази-экспедиционной работы студентов и сотрудников кафедры геоморфологии и палеогеографии, позволяющей преподавателям передавать опыт исследований студентам и аспирантам.

Авторы выражают глубокую благодарность доценту кафедры экономической и социальной географии России С.Г. Сафронову за неоценимую помощь в организации и проведении первых «малых» практик. Авторы благодарят учебно-методическую комиссию и Ученый совет географического факультета МГУ за предоставленную возможность ввести малую практику в учебный план кафедры.

*\* Работа выполнена по теме госзадания АААА-А16-11632810089-5 «Эволюция природной среды, динамика рельефа и геоморфологическая безопасность природопользования»*

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ПО ПАЛЕОНТОЛОГИИ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ГРУППЫ ШКОЛЬНИКОВ**

**\*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
\*\*Академия наук Республики Саха (Якутия)**

*Summary:* during this school, students got experience for paleontological study of the Yakutian mammoth fauna. Work lasted seven days and included desk and field work. The participants had no experience and knowledge of the topic, they were of different sex, age and country of residence.

*Keys words:* paleontology, methodology, pupils, field work.

В Международной Исследовательской Школе 2018 в Якутии мною был проведен курс «Исследование палеофауны Якутии» в соавторстве с Колесовым Станиславом Дмитриевичем. Данное мероприятие является частью Международных Научных Игр, проходящих в Якутии в 2018 и 2017 годах.

В результате выбора участников наш курс прошли 9 участников (3 девочек и 6 мальчиков) – Chun Nin и Noi Suet из Гонкога, David из Сингапура, Екатерина, Алексей и Степан из Москвы, Елена из Алтайского края, Александр из Омска, Кирилл из Якутии. Все ребята были разного возраста, верований и традиций.

Целью курса было развитие научно-исследовательских способностей посредством личных практических наблюдений за состоянием геологических разрезов, в которых доступны древние земные слои, обнаружения и сбора в них ископаемой фауны, их обработка и изучение.

Для достижения наших целей мы определили проблему: описание состава мамонтовой фауны и экологических условий на территории Ленского плато.

Задачи состояли в том, чтобы найти ископаемый костный материал, описать его, а в случае неудачи использовать метод биоиндикации для описания экологических условий времен мамонтовой фауны и возможного сравнения их с современными.

В план было заложено 2 полевых дня, 1 день на подготовку презентации и 5 дней на теорию и обработку материалов.

Первый день ушли на знакомство и начало проектной работы: налаживание групповой коммуникации, постановку целей, составление маршрутной карты, подготовку к полевой работе.

Второй день был использован для теоретической подготовки: Лекции про климат и особенности Якутии, географии Якутии, Лекции от Колесова С. «Основные местонахождения мамонтовой фауны на территории Якутии» и «Мамонтовая фауна Якутии», геоботанической и энтомологической экскурсии по лагерю.

День 3 был первым полевым днем, был выезд на р. Часовня, где были применены полученные знания: Описания географического расположения захоронения, описание современной флоры.

Возникли проблем в логистике (уровень р. Лена поднялся и автобус не мог проехать), так что группе пришлось добавить прохождение маршрута в 20 км до точки исследования вдоль берега реки Лена и обратно. Однако, все было не зря и была найдена кость предположительно Плейстоценового периода и составлена полевая этикетка.

День 4 заняла работа с тематическими определителями, изучение тафономии, подтверждение гипотезы – кость принадлежит серому волку (*Canis lupus*), оформление чистой этикетки. Спонтанно была проведена промежуточная презентация участникам других групп и представителям оргкомитета, гостям школы.

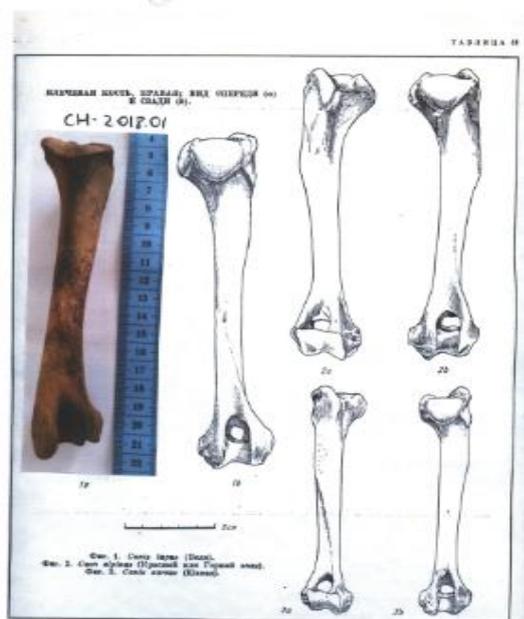


Рис. 1 – Работа с определителем

День 5 был вторым полевым днем: был произведен выезд на карьер у д.Ой и Табагинский мыс, на первой точке был описан геологический разрез (биостратиграфия), произведен отбор образцов на ризоподный анализ из почвенного слоя. На второй точке был произведен сбор моллюсков и отнесение известняков к ордовикскому времени по признаку фауны.

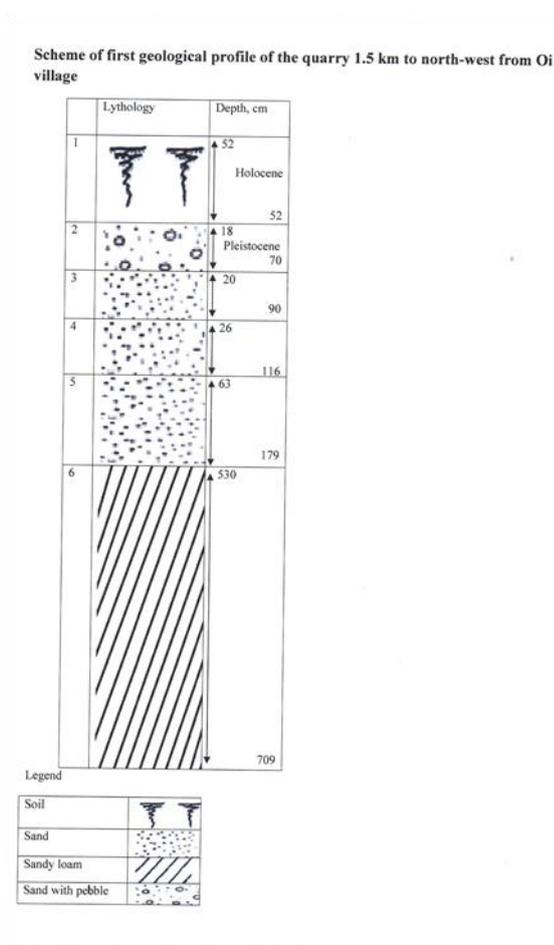


Рис. 2 – Стратиграфия карьера

День 6 был занят окончанием камеральных работ, таких как составление геоморфологического профиля р. Часовня, отрисовка геологического разреза карьера, составление геоботанического списка места исследования, освоение работы с микроскопами в процессе выполнения ризоподного анализа, обработка части отобранных проб.

Последний рабочий день целиком заняла обработка материалов и составление презентации. Работа проводилась ребятами полностью самостоятельно, тьюторами были только назначены ответственные за презентацию и просмотрены репетиции в течение дня.

Как человек работающий в поле я заметила, что чередование полевых выездов и обработки материалов резко повышает КПД

участников группы и не дает мозгу устать и «замылиться». Изначально программа не предполагала такого чередования, так что для меня это было еще и опытом быстрой адаптации к новым условиям.

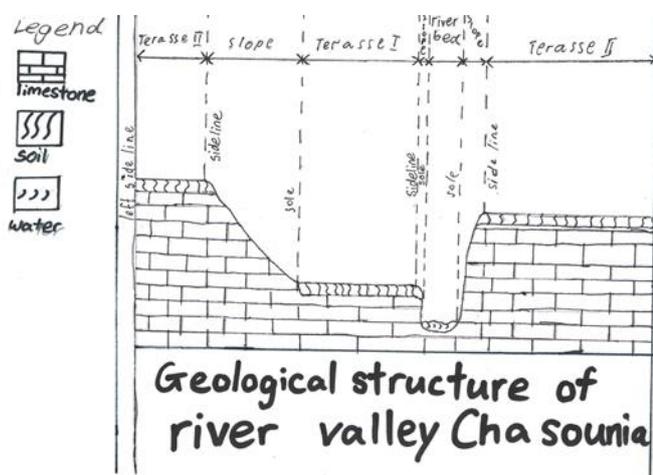


Рис. 3 – Профиль р. Часовня

Говоря о процессе, главную роль в запоминании материала участниками сыграла игровая форма некоторых занятий.

Для меня, как для руководителя, важную роль играл контроль усвоения материала. Лучшими инструментами в деле контроля мне показались маршрутная карта и промежуточные презентации материалов.

Основной проблемой в работе был языковой барьер, который удалось преодолеть усилиями самих участников - стимулируя их быть в качестве переводчиков друг для друга.

В результате участники описали и подтвердили теоретические данные о составе мамонтовой фауны Ленского плато, получили ценный опыт и навыки работы в поле и в лаборатории.

Говоря об оценке результатов работ: мне понравилась идея экспертной оценки презентаций и вопросов, но фрустрировал опрос слушателей и составление шкал, доступных сразу после выступлений, которые для нашего проекта даже не были показаны на экране по какой-то причине.

Эта школа была во всех отношениях невероятным опытом. В первую очередь люди, которые увлечены своим делом, которые хотят увлечь им других. Во вторую, то что создавали эти люди - танцы, хороводы, песни, фото-точки, вечер народов мира, прогулка в заповедник Ленские столбы, вечерние обсуждения, всего не

перечислить. Такой отдых для души давал напряженным разумах ребят передохнуть и снова продуктивно работать.

### **Список использованных источников**

1. *Верещагин Н.К.* Почему вымерли мамонты. Ленинград, 1979.
2. *Гельцер Ю.Г., Корганова Г.А., Алексеев Д.А.* Определитель почвообитающих раковинных амеб: Практик. руководство /; М., 1995.
3. *Мащенко Е.Н., Потапова О.Р., Боескоров Г.Г., Харламова А.С., Протопопов А.В., Плотников В.В., Климовский А.И., Павлов И.С., Колесов С.Д., Агенброт Л.* Детеныши мамонта: свидетельства жизни ледниковой эпохи / Якутск: Алаас, 2015. – 104 с.
4. *Коржуев С.С.* Геоморфология долины средней Лены и прилегающих районов. М., 1959.
5. *Протопопов А.В., Павлов И.С., Плотников В.В., Боескоров Г.Г., Мащенко Е.Н., Колесов С.Д., Климовский А.И.* Атлас-определитель крупных млекопитающих мамонтовой фауны Якутии. Якутск, 2016.

*М.В. Деревягина, В.В. Свиридов*

## **УЧЕБНАЯ ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ**

### **Воронежский государственный университет**

*Summary:* educational natural and economic practice involves a detailed acquaintance with the regional natural and economic systems of the Voronezh and Lipetsk regions. In the course of practice, methods of studying natural and economic systems and their components are developed.

*Key words:* training practice, natural and economic complex, Voronezh and Lipetsk region.

В Воронежском государственном университете на факультете географии, геоэкологии и туризма ежегодно проводятся учебные полевые практики. На втором курсе у студентов-географов проходят две практики: ландшафтно-исследовательская и природно-хозяйственная. Учебную природно-хозяйственную практику реализуют две кафедры: кафедра физической географии и

оптимизации ландшафтов, и кафедра социально-экономической географии и регионоведения.

Полевой маршрут выездной практики включает посещение следующих базовых районов Воронежской и Липецкой областей, на территории которых сложились устойчивые региональные природно-хозяйственные системы (ПХС): Северное Подворонежье, Лискинский район, Павловское Подонье, Калачеевский район, г. Липецк.

Основной целью выездной практики является комплексное исследование природно-хозяйственных систем региона. Учебная практика выступает связующим звеном между теоретической подготовкой обучающихся и их практическими навыками.

Особенности формирования природно-хозяйственных взаимосвязей и специфика сложившихся природно-хозяйственных систем в условиях антропогенно-преобразованных ландшафтов ЦЧР демонстрируются студентам в процессе прохождения практики.

В ходе проведения практики решаются следующие основные задачи:

- изучение методов полевого наблюдения и описания природно-хозяйственной системы и ее элементов;
- освоение методов полевого изучения, инвентаризации и составления комплексных описаний природно-хозяйственных систем;
- знакомство с различными видами и вариантами природно-хозяйственных систем на примере природопользования (ресурсное, отраслевое и территориальное);
- изучение специфики сложившихся природно-хозяйственных систем региона - недропользования, землепользования, водопользования, лесопользования, рекреационного и заповедного дела в условиях антропогенно-преобразованных ландшафтов региона;
- выявление особенностей природно-хозяйственных систем на территории Воронежской и Липецкой областей;
- оценка воздействия хозяйственной деятельности на природные ландшафты и окружающую среду;
- изучение природно-ресурсного потенциала Воронежской области, закономерностей размещения различных типов ландшафтных комплексов, проблем их рационального использования и охраны;
- знакомство с принципами создания ландшафтно-мелиоративных систем, организацией природоохранной деятельности в регионе, в том числе заповедного дела;

- изучение особенностей расселения населения, типов поселений, культурных традиций и обычаев;

- знакомство с духовными ценностями и памятниками культуры региона;

- отработка практических навыков организации и проведения полевых экспедиционных работ, ландшафтной фотосъемки, комплексной характеристики объектов природно-хозяйственных систем;

- закрепление навыков составления и оформления научных отчетов о проведенных полевых наблюдениях.

Основной метод проведения практики - маршрутный (автобусные маршруты и мелкомасштабные исследования в пределах полевых полустационаров).

В ходе выездной учебной природно-хозяйственной практики руководителями практики разрабатываются маршруты в пределах Воронежской и Липецкой областей таким образом, чтобы можно было детально познакомить студентов с региональными природно-хозяйственными системами. ПХС выбираются таким образом, чтобы можно было провести их комплексное сравнение.

Как правило за двухнедельный период практики студенты успевают посмотреть разнообразные природные и социально-экономические объекты, объекты историко-культурного наследия, особо охраняемые природные территории, малые и средние города Воронежской и Липецкой областей и пересечь границы более 15 муниципальных районов Воронежской области.

Объекты исследования учебной природно-хозяйственной практики ежегодно дополняются и изменяются. Исследование поселений проводится на разных территориальных уровнях от небольшого сельского поселения до крупного города. Например, в 2019 году студентами были проведены исследования промышленного центра - г. Липецка, исторических городов Липецкой и Воронежской областей - г. Елец, г. Лиски, г. Острогожск, г. Павловск, г. Калач, г. Бобров, пгт Анна, пгт Рамонь. Изучению объектов историко-культурного наследия таких как дворцовый комплекс Ольденбургских (п. Рамонь), музей-усадьба Веневитинова (с. Новоживотинное) уделяется особое внимание.

В ходе практики изучаются как природные объекты: долина Дона, пещерные комплексы Подонья и г. Калача, Шипов лес, Воронцовский дендрологический парк, Белогорьевский родник, так и

социально-экономические – Новолипецкий металлургический комбинат (НЛМК), Павловский ГОК (ОАО «Павловск-Неруд»); Павловский судостроительный судоремонтный завод, комбинат хлебопродуктов Калачеевский; ООО «Нижнекисляйский молочно-консервный комбинат», сельскохозяйственные предприятия – колхоз «Большевик», ЗАО «ЭкоНива-Агро» (молочный комплекс Залужное), ОАО «Молвест» (молочный комплекс с. Архангельское).

Специфику заповедного дела в условиях антропогенно-преобразованных ландшафтов рассматривают на примере Воронежского государственного природного биосферного заповедника, музея-заповедника Дивногорье.

Также неотъемлемой частью практики является знакомство с крупными НИИ - Всероссийский научно-исследовательский институт сахарной свеклы им. А.Л.Мазлумова, Воронежский научно-исследовательский институт сельского хозяйства им. В.В.Докучаева, а также многочисленными музеями.

Как результат учебной природно-хозяйственной практики - формирование у студентов понимания о природно-хозяйственных комплексах Павловского Подонья, Северного Подворонежья, Калачеевского, Лискинского и Острогожского районов Воронежской области и ПХС соседней Липецкой области. Так же студенты получают важные навыки в исследовательской работе, овладевают методикой комплексных природно-хозяйственных исследований, знакомятся с объектами природно-культурного наследия, проводят оценку видовых точек экологических троп, рекреационную оценку территории, учатся составлять сравнительную характеристику малых городов.

Полученные знания и опыт в осмыслении увиденного, собранный материал помогает в дальнейшем учебном процессе при знакомстве с региональным обзором многих профильных спецкурсов.

По окончании выездной практики, студенты сдают отчет, дневники, стенгазеты практики, готовят презентации и видеофильмы. А защита материалов практики проходит в ноябре, на ставшем уже традицией на факультете фестивале практик.

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* this article presents the experience of organizing and conducting educational geophysical practice for students, aimed at obtaining primary professional skills, as well as at consolidating and deepening the theoretical knowledge obtained by students in the study of the main sections of exploration geophysics.

*Keywords:* geophysics, electrical exploration, gravity exploration, magnetic exploration, organizational stage, field stage, desk-reporting stage.

Учебная геофизическая практика предусмотрена основной образовательной программой КубГУ по направлению подготовки 05.03.01 «Геология» направленности (профилю) «Геофизика» на втором курсе, в четвертом семестре. Продолжительность практики составляет 2 недели.

Цели прохождения учебной геофизической практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков;
- изучение технологических процессов проведения геофизических работ;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении курсов: «Магниторазведка», «Электроразведка», «Гравиразведка»;
- приобретение студентами практических навыков и компетенций;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы по результатам полученных данных.

Во время проведения учебной геофизической практики решаются следующие основные задачи:

- ознакомление с аппаратурой и оборудованием геофизических методов;
- ознакомление с технологиями, техникой и методиками проведения разведочных геофизических методов;

– сбор, обработка, анализ и систематизация геофизической информации, полученной во время проведения учебной геофизической практики;

– изучение основных методик и приемов проведения обработки и интерпретации результатов геофизических исследований;

– приобретение практических навыков использования знаний, умений и навыков в планировании и проведении геофизических съемок.

Практика состоит из трех этапов: организационного, полевого и камерально-отчетного. Место проведения практики – район станицы Саратовской Краснодарского края.

*Организационный этап практики* начинается в университете, где студенты разбиваются на бригады. При проведении учебной геофизической практики студенты делятся на бригады по четыре – пять человек. Затем со студентами проводится инструктаж по технике безопасности при проведении геофизических работ. Далее они знакомятся с основной и дополнительной литературой, анализируя технологии, технику и методики проведения разведочных геофизических методов.

На этом этапе происходит вся необходимая подготовка к полемому этапу практики. Студенты получают индивидуальное задание, выполняемое в период проведения учебной геофизической практики.

*Полевой этап практики* состоит из профильных маршрутов и камеральной обработки полученных данных. Кроме того, побригадно проводятся:

– профильные маршруты по пикетам, предусматривающие изучение площади района работ для выявления его геоморфологического и геологического строения, а также наличия полезных ископаемых;

– ежедневные камеральные работы (оформление полевых дневников), способствующие закреплению у студентов приемов и методов полевой работы;

– работа со специализированными литературными источниками.

На полевом этапе практики проводятся следующие геофизические исследования: гравиразведка, магниторазведка, электроразведка.

Студентами на определенной для исследования площади используется следующая аппаратура полевой геофизики:

1) при проведении гравиразведки:

– гравиметры «ГНУ-КС» и «ГНУ-КВ»;

2) при проведении магниторазведки:

– протонный магнитометр «Минимаг»;

– квантовый магнитометр «ПКМ-1М»;

– переносной измеритель магнитной восприимчивости «ПИМВ-М»;

3) при проведении электроразведки:

– аппаратура методов сопротивлений «ERA-625», «ERA-MAX»;

– аппаратура методов неустановившихся полей «Цикл-7».

Также проводится работа с научной, учебной и методической литературой.

В состав полевых работ входят:

– пикетаж полигона;

– подготовка аппаратуры к измерениям;

– проведение измерений и регистрация их результатов;

– проведение контрольных измерений;

– демонтаж измерительных установок;

– подготовка аппаратуры к переносу.

Результаты полевых наблюдений подлежат камеральной обработке. Камеральная обработка материалов производится как в полевых условиях, так и в аудиториях для камеральных работ. Камеральная обработка выполняется отдельно по каждому виду исследований: магниторазведке, гравиразведке, электроразведке и включает в себя проведение вычислений и выполнение геофизических построений.

При проведении полевого этапа практики ежедневно оформляются полевые дневники, способствующие закреплению у студентов приемов и методов полевой работы. Полевой дневник по результатам проведения практики составляется бригадой. Он должен содержать ежедневные результаты ознакомления с аппаратурой, методиками и технологиями геофизических работ.

*Камерально-отчетный этап практики* включает:

– обработку и систематизацию геофизических данных;

– составление фотоиллюстраций и графических приложений к отчету о практике;

– выполнение индивидуальных заданий;

– интерпретация полученного геофизического материала;

– подготовку презентации;

– составление бригадного учебного отчета по результатам практики;

– защиту учебного отчета о геофизической практике.

Этот этап практики проходит на базе кафедры геофизических методов поисков и разведки.

По итогам практики студентами оформляются полевой дневник практики и отчет о прохождении учебной геофизической практики, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного материала.

Отчет по результатам проведения учебной геофизической практики составляется бригадой. Обязанности по написанию текста, составлению и оформлению графических материалов распределяются поровну между членами бригады, каждый член бригады участвует в расчетах и обработке геофизических материалов. Все члены бригады должны владеть всем материалом, изложенным в учебном отчете, то есть знать принципы работы с геофизической аппаратурой и методики различных геофизических съемок, а также иметь опыт в обработке, интерпретации данных и составлении отчета о геофизической практике.

Тексты отчетов по геофизической практике в четвертом семестре представляют собой анализ проведения несколько видов геофизических съемок и измерений: однополюсного зондирования (ОЗ), естественного электрического поля (ЕЭП), симметричного электропрофилирования (СЭП), микромагнитной съемки, профильной магнитной съемки. По полученным данным составляются таблицы вычислений наблюдений, строятся графики и карты.

Примерный план отчета по учебной геофизической практике в четвертом семестре следующий.

1. Введение (цели и задачи практики, организация исследований и др.).

2. Физико-геологические особенности района (участка) работ.

2.1. Физико-географический очерк.

2.2. Геологическое строение верхней части разреза.

2.3. Физические свойства пород и их комплексов.

3. Результаты исследований.

3.1. Гравиразведка.

3.1.1. Аппаратура гравиразведки.

3.1.2. Методика работ гравиразведки.

3.1.3. Методика обработки и интерпретации материалов полевых

исследований.

3.1.4. Результаты исследований.

3.2. Магниторазведка.

3.2.1. Аппаратура магниторазведки.

3.2.2. Методика работ магниторазведки.

3.2.3. Методика обработки и интерпретации материалов полевых исследований.

3.2.4. Результаты исследований.

3.3. Электроразведка.

3.3.1. Аппаратура электроразведки.

3.3.2. Методика работ электроразведки.

3.3.3. Методика обработки и интерпретации материалов полевых исследований.

3.3.4. Результаты исследований.

4. Мероприятия по охране окружающей среды, охране труда и технике безопасности при проведении геофизических исследований.

5. Заключение.

6. Список использованных источников.

Таким образом, проведение учебной геофизической практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных студентами при изучении основных методов разведочной геофизики; получению первичных профессиональных умений и навыков; изучению на практике основных методик и технологий проведения геофизических исследований; приобретению студентами практических навыков и профессиональных компетенций; формированию навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы по результатам полученных данных.

### **Список использованных источников**

1. *Соколов А.Г., Попова О.В., Кечина Т.М.* Полевая геофизика: учебное пособие. Оренбург, 2015.

2. Электроразведка: справочник геофизика. М., 1989.

*Е.И. Захарченко\**,  
*Ю.И. Захарченко\*, Н.Г. Андрейко\*\**

## **ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**\* Кубанский государственный университет**

**\*\* Кубанский государственный технологический университет**

*Summary:* this paper highlights the development of professional and General cultural competencies during the educational geophysical practice of undergraduate students.

*Key words:* general cultural competencies, professional competencies, results of development of competencies, field practice diary, report on the results of training practice.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.01 «Геология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом №954 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., по которому в настоящее время обучаются студенты бакалавриата направленности (профиля) «Геофизика», требуют формирования у обучающихся следующих видов компетенций: общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОП) и профессиональных (ПК).

Учебная геофизическая практика обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении основных разделов разведочной геофизики, приобретение ими практических навыков и компетенций; а также формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы по результатам проведения практики.

Согласно основной образовательной программе КубГУ по направлению подготовки 05.03.01 «Геология» направленности (профилю) «Геофизика» во время проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (геофизической) студенты овладевают следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать знания в области геологии, геофизики, геохимии, гидрогеологии и инженерной геологии, геологии и геохимии горючих ископаемых, экологической геологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) подготовки) (ПК-1);
- способностью самостоятельно получать геологическую информацию, использовать в научно-исследовательской деятельности навыки полевых и лабораторных геологических исследований (в соответствии с направленностью (профилем) подготовки) (ПК-2);
- способностью в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций (ПК-3);
- готовностью применять на практике базовые общепрофессиональные знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата) (ПК-4);
- готовностью к работе на современных полевых и лабораторных геологических, геофизических, геохимических приборах, установках и оборудовании (в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата) (ПК-5);
- готовностью в составе научно-производственного коллектива участвовать в составлении карт, схем, разрезов, и другой установленной отчетности по утвержденным формам (ПК-6);
- способностью пользоваться нормативными документами, определяющими качество проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных работ (ПК-8).

Результатом освоения перечисленных компетенций при проведении учебной геофизической практики является представление полевых дневников и отчетов по результатам проведения практики.

Цель ведения полевого дневника – закрепление у студентов приемов и методов выполнения полевых геофизических исследований. Полевой дневник должен содержать ежедневные результаты ознакомления с применяемой геофизической аппаратурой, используемыми методиками и технологиями геофизических работ. Цель написания отчета по результатам проведения учебной

геофизической практики – осознать и зафиксировать профессиональные и общекультурные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении учебной геофизической практики.

При оценке уровня выполнения отчета о практике, в соответствии с поставленными целями учебной геофизической практики, контролируются следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по учебной геофизической практике дают хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности.

Для выпускающей кафедры геофизических методов поисков и разведки отчеты студентов по учебным практикам важны, так как позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.01 Геология (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. №954 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

*И.С. Зырянова, И.О. Щепеткова*

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО «ЭКСКУРСОВЕДЕНИЮ» В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

**Пермский государственный национальный  
исследовательский университет**

*Summary:* the article reveals the methodology for conducting educational practice on excursion tourism in conditions of travel restrictions due to the coronavirus. The main direction of the excursion practice was local history work to study the student's district. The result of the training was the presentation of the developed excursion in a distance format.

*Key words:* excursion practice, distance learning, local history.

В условиях дистанционного обучения перед руководителями полевых практик встала трудная задача преобразования учебных программ для получения необходимых практических навыков студентами. Реалии лета двадцатого года поставили три ограничения по работе с практикантами: дистанционное обучение, передвижение людей вблизи от дома и минимизация социальных контактов. Преподаватели кафедры туризма ПГНИУ центральной идеей практики выбрали краеведческую работу, которой долгое время не уделялось должного внимания.

Дисциплина «Учебная практика по экскурсоведению» преподается для студентов направления «Туризм» и всегда проводится в выездном формате (1,2). Принцип маршрутного планирования был сохранен и при дистанционной форме, но район изучения при этом максимально сужен. При выборе региона практики студенческое общество в основном предпочитает посещение крупных туристских дестинаций России, таких как Москва, Санкт-Петербург, Крым, Сочи и с меньшим рвением путешествует по родному краю. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка помогла активизировать интерес к месту проживания, обратить профессиональный взгляд на туристские возможности и выделить аттракции родного района.

В ходе практики студенты разрабатывали авторские экскурсии, не покидая места проживания. План составления небольшого путешествия состоял из трех этапов: подготовка, апробирование, отзывы и выводы. На стадии подготовки обучающиеся выбирали несколько кварталов около своего дома и давали краткую характеристику территории изучения (название официальное и народное, основные улицы и названия жилых кварталов, общественных зон, крупных транспортных магистралей и т.п.). В повседневной жизни человек крайне редко обращает внимание на названия улиц по которым он ежедневно проходит, поэтому студентам было предложено составить реестр улиц, входящих в исследуемую территорию и описать кому (чему) они посвящены, выяснить их старые названия и причину переименования. Данная подготовительная работа помогла практикантам определиться с идеей и темой экскурсии. Также в подготовительный период включен поиск старых фотографий района, выделение основных объектов показа будущего экскурсионного маршрута. Итогом первого периода являлась заполненная технологическая карта экскурсии и ее схема.

На втором этапе студенты проводили экскурсии и подготовили видео сюжет-презентацию прогулки по предложенным условиям: длительность видеосюжета 2-3 мин., участие автора-студента в кадре, съемка на территории проведения экскурсии. В сюжете звучала тема, авторское видение уникальности маршрута, призыв и причины интереса, который должна вызвать экскурсия у будущих экскурсантов. Каждый обучающийся презентовал экскурсию членам семьи, соседям, сокурсникам. Итог второго периода – проведение экскурсии для

небольшой группы слушателей (3-5 человек) и фотофиксация данного мероприятия.

Последний этап связан с получением обратной связи с экскурсантами, включающей проверку усвоенного материала (викторина, ребус, игра и пр.) и оценку прослушанной экскурсии в виде стандартного опроса или шуточной анкеты. Итогом заключительного периода подготовки экскурсии стало собственное осмысление процесса проведения созданной экскурсии. Обучающиеся представили выводы о том, что необходимо добавить в экскурсию, выявили сложные и сильные стороны проведения экскурсии. По итогам представления экскурсий в учебной группе создана Google-таблица, где одnogруппники провели балльную оценку результатов друг друга.

Анализ отчетов по практике показал, что все экскурсоводы выбрали именно район проживания для проведения экскурсии и только одна студентка разработала экскурсию по признанному туристскому объекту Пермского края – историко-архитектурному музею-заповеднику «Усолье Строгановское». Обучающиеся смогли сформулировать характерные темы экскурсий по районам, не являющимися туристскими, например «Клестовка: бытовая и рекреационная среда соликамских рабочих», «История самой шумной улицы деревни Титова», «Сталкер – тень Кизела», «Забытый микрорайон Октябрьский».

Наиболее популярные ответы студентов по поводу своего эмоционального состояния от проведения экскурсий назывались волнение, связанное со страхом забыть текст, не уложиться в запланированное время и потерять интерес у экскурсантов, ответственность за правдивость информации и свою работу. Все экскурсоводы отметили удовлетворение от проделанного труда, когда экскурсанты узнавали новые факты об известном месте, вспоминали случаи из жизни и благодарили за интересную экскурсию.

Планирование экскурсии помогло обучающимся взглянуть на район проживания с точки зрения обустройства территории для проведения прогулок. Они обращали внимание на качество покрытия дорожек, удобство пешеходных переходов, качество состояния объектов показа. Отдельные студенты провели совместно с экскурсией уборку территории. Каждый экскурсовод обращал особое внимание на выбор ракурса осмотра достопримечательностей.

Первостепенной проблемой студенты назвали поиск достоверных и интересных источников в современное информационно насыщенное время. Чаще всего слушателями в условиях самоизоляции стали родственники и близкие друзья студентов, наибольший интерес к прогулкам проявили мамы и бабушки. В то же время большинство групп состояли из целых семей, где был представлен разновозрастный слушатель, тем самым студенты смогли оценить интерес своей экскурсии со стороны и детей, и взрослых.

Текущая эпидемиологическая обстановка ставит новые вызовы перед учебными заведениями, вынуждая применять новые подходы к реализации образовательных практик. Отработка экскурсионных навыков на краеведческом материале на наш взгляд приемлемый вариант в условиях самоизоляции и дистанционного обучения. Это подтверждают положительные отзывы студентов, которые в вынужденных условиях с огромным интересом отнеслись к изучению своего родного района, применяя ранее полученные знания на практике.

### **Список использованных источников**

1. Зырянов А.И., Харитонова Н.В., Щепеткова И.О. Подходы к разработке самостоятельно установленных стандартов высшего образования по направлениям туризм и сервис. // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2017. Т. 11. № 3.

2. Зырянова И.С., Шаронова Е.А. Формирование учебных компетенций в процессе объединенной практики студентов направлений «Туризм» и «Сервис»//Сервис plus. 2019. Т. 13. № 2.

*С.Г. Казаков, А.А. Чернышев*

## **ДАЧНЫЕ СУБУРБИИ КАК ОБЪЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК**

**Курский государственный университет**

*Summary:* the article discusses the importance of studying suburban summer cottages in field practices. The article describes the methodology

for studying the suburban settlement developed by the authors at the Kursk State University.

*Key words:* summer cottages (dachas), field practice, suburbs.

Имея почти 25-летний опыт проведения полевых практик на естественно-географическом факультете Курского государственного университета авторами разработан ряд методик полевой работы в различных регионах и условиях [Казаков С.Г., 2019]. При этом все подобные методические материалы [Учебные практики ..., 2005; Методическое пособие ..., 2018], как правило, регламентируют работу студентов либо на промышленном предприятии, либо в аграрном хозяйстве, совершенно выпуская из вида такую важную территорию как субурбии.

Пригородным районам и особенностям их хозяйства в теоретическом обучении географии уделяется достаточно важное место, а на полевых практиках эти проблемы в силу необъяснимых причин выпадают из рассмотрения. На наш взгляд, «дачные местности», которые и являются концентрированным выражением взаимоотношений в системе «город – сельская местность» [Казаков С.Г., 2019; Казаков С.Г., 2019] необходимо включать в программу полевых обследований любого российского региона.

Ниже приводятся методические указания, которые помогут студентам разработать социально-географическое описание, а в итоге и авторскую карту, способную стать предметом защиты отчета по полевой практике.

#### *Методика обследования дачного поселка*

Дача – особый феномен российской действительности, возникший достаточно давно, но испытавший несколько этапов значительных трансформаций. Дачи в России выполняют несколько функций:

- 1) Место загородного отдыха.
- 2) Земельный участок для самообеспечения семьи продуктами (зачастую 1-й и 2-й тип так тесно переплетены, что сложно выявить преобладающий).
- 3) Второе жилье (особенно в летнее время), а для пенсионеров – круглогодично.
- 4) Способ вложения капитала в недвижимость (в Курской области случай редкий).

Эти 4 функции дачи надо иметь в виду при обследовании садоводческих товариществ и прочих дачных (коттеджных) поселков. Методика работы следующая:

1. На предварительном этапе изучаем картографический материал – выявляя особенности размещения выбранного дачного поселка, его внутреннюю географию. (Рисуем для себя схему улиц (загружаем карту/космоснимок в смартфон), чтобы иметь представление о масштабах работы и попросту не заблудиться.

Разбиваемся на группы (обычно дачники не очень агрессивны, но всегда есть шанс нарваться на пьяную компанию, жарящую шашлыки, так, что девушкам лучше по одной не ходить).

2. Следуя по маршруту (обычно 1-2 улицы) отмечаем следующие элементы и особенности дач

**А) Размер дачного участка** (определяется на глаз, либо шагами вдоль забора и визуальным определением длины перпендикулярной к улице границы участка) – в Курской области чаще всего встречаются дачи по 6 и 10 соток. Исключения сразу заметны.

**Б) Наличие строений** на участке и степень их капитальности (это может быть двухэтажный дом и кирпичный сарай, а может быть вагончик и будка, где хранятся лопаты и лейки).

**В) Возраст дачи.** Определяется по нескольким факторам, хотя ни один из них не является точным, во-первых, по состоянию дома (однако дом может быть перестроен, переоблицован, к примеру новыми хозяевами), во-вторых, по возрасту плодовых деревьев (но сад может быть омоложен).

**Г) Тип и состояние садового дома.** Этажность, материал из которого изготовлен, элемент декора/защиты (ставни, решетки на окнах), степень ухоженности (покрашен/обшарпан), наличие трубы(дымохода), что может говорить о возможности проживания в холодное время года.

**Д) Тип и состояние забора (ограды).** Нет забора (межа, натянутая веревка), рабица, штакетник, «глухой» профлист, другое. Высота забора и элементы защиты от проникновения (колючая проволока по верху и т.п.)

**Е) Инфраструктура.** Состояние дороги к даче (грунтовка, асфальт, щебень). Водоснабжение дачи (обычно вдоль забора проходит водопроводная труба (она не всегда под землей) и выходят краны для подключения шлангов на самом участке, на границе поселка есть водонапорные башни. Электроснабжение (столбы,

электропровода, подходящие к дому от уличной сети). Газоснабжение (желтая труба). Отмечаем наличие недалеко от дачного поселка магазинов (часто бывают стройматериалы продают, саженцы/семена) или заготовительных контор, иного бизнеса по обслуживанию дачников (киоски с шаурмой или другой «общепит») и т.п.

**Ж) Определение функции дачи.** Смотрим начало документа и пытаемся понять для чего эта дача хозяевам. Если участок засеян подстриженной травой, а посреди его стоит барбекюшница или мангал – люди здесь только отдыхают. Если каждый сантиметр земли засеян картошкой – хозяева буквально спасаются от голода. Между этими двумя крайностями (увидеть первое вероятнее, чем второе) существует огромное количество переходных типов и вам надо самим решить, для чего преимущественно дача используется. Если пол дачи в цветах, и немножко петрушки и укропа – вероятнее более рекреационная функция; если мангал есть, но грядки с помидорами и капустой тоже присутствуют, примерно и так, и сяк дача эксплуатируется (вполне возможно, что разные поколения хозяев по-своему на ней действуют – дети шашлыки жарят, родители-пенсионеры огород пропалывают)

3) Несмотря на то, что это уже пункт «3» – это очень важный пункт и он называется – **ДАЧНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ**. Вам предстоит отметить какие культуры выращиваются на участке и какую площадь (примерно) они занимают. Из этих записей потом нужно будет сделать карту аграрного использования земель дачного поселка.

**И) Особо выделяем плодовые деревья и кустарники.** Их количество, видовой состав, возраст, долю занимаемой площади на участке (вся дача или ее половина может быть не огородом, а садом, или 5-6 деревьев растут вдоль забора/около домика, а остальные 95% участка – обрабатываемая земля).

**К) Пробуем определить, как часто дачу посещают и живут ли на ней постоянно** (хотя бы в теплое время года). Кроме указанной печной трубы, газо-, электро-, и водоснабжения, отмечаем наличие собаки и собачьей будки, элементов «обустроенности» быта (летний душ или баня, состояние туалетной будки и прочих вещей способных сказать о степени «обжитости» участка).

**Л) Фиксируем уникальные** («выпадающие» из среднестатистического по поселку) дачные участки и дома, к примеру, сколько заброшенных/сильно запущенных или наоборот «неприлично богатых» домов-коттеджей/ «дворцов».

4. Поскольку записывать для каждой дачи все пункты от А до Л достаточно долго, а время как правило, ограничено делаете так – проходите вдоль участка, обращаете внимание на все вышеперечисленное в уме запоминаем и идете далее, прошли 5-10 участков, если примерно у них все одинаково, остановились – записали, пошли дальше. Если идет чередование типов – то участок-газон, то участок-картофельное поле, так и стоит пометить – «примерное чередование типов». Особо останавливаться надо, если вдруг, все примерно одинаковое, а потом резкий контраст на каком-то одном участке.

Разбиваете улицу на такие однотипные участки по 5-10 дач (если они однотипны или равномерная смесь типов). Каждую отдельную дачу ни записывать, ни картографировать (потом) не надо – у вас не будет столько времени и сил. Может получиться, что вся улица одного типа – это нормально. Обычно дачи давались одновременно сразу коллегам по какому-нибудь предприятию, у них одинаковый доход, одинаковые увлечения, одинаковые возможности/способности. Однако, как правило, хоть один дом на улице да сменил хозяев и поэтому исключения будут! Если в группе людей более трех – можно каждому дать задание смотреть на свои пункты (первый от А до Д, второй от Е до З и так далее). Потом сведёте.

5. Вполне вероятно у вас могут начать расспрашивать кто вы и что делаете – отвечайте, что студенты на практике и изучаете дачные поселки. Если видите, что хозяева склонны поговорить, а обычно пенсионерам на даче скучно – поговорите! Спросите, как давно у них дача, получили от предприятия или купили у старых хозяев, как они ее используют, как реализуют урожай (только себе или что-то удастся продать), какие проблемы у дачного кооператива, чтобы они хотели изменить/улучшить (воду провести или газ), живет ли кто-то из соседей весь год?

***В результате обследования должна быть создана социально-географическая карта дачного поселка!***

### **Список использованных источников**

1. Казаков С.Г. Особенности методики проведения полевых практик по экономической географии в Курском государственном университете // Географические аспекты устойчивого развития регионов: III междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию геол.-

геогр. фак. и каф. геол. и геогр. Гомель, 2019. URL: <http://conference.gsu.by>.

2. *Казаков С.Г.* Дачная субурбанизация г. Курска // Материалы Междунар. научн.-практич. конф. Географическая наука Узбекистана и России: общие проблемы, потенциал и перспективы сотрудничества. Ташкент, 2019.

3. *Казаков С.Г.* Экономико-географические особенности курских дач // Вестник Московского гос. обл. ун-та. 2019. № 1.

4. *Казаков С.Г., Чернышев А.А.* Экологические проблемы дачной субурбанизации г. Курска // Сборник научн. трудов III Междунар. научн.-практич. конф. Добродеевские чтения. М., 2019.

5. Методическое пособие по общегеографической практике: социально-экономический аспект / Е.В. Антонов [и др.]. М., 2018.

6. Учебные практики по экономической и социальной географии России / В.Л. Бабурин [и др.]. М., 2005.

*Ю.И. Карпова, М.Ф. Ходыкина*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ 43.03.01 «СЕРВИС», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) КОНГРЕССНО- ВЫСТАВОЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* educational practice in the direction of preparation 43.03.01 «Service», the focus (profile) of congress and exhibition services in accordance with the goals and objectives of the practice and the need to acquire competencies in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education can be based on companies engaged in exhibition activities.

*Key words:* educational practice, service, congress and exhibition services.

Кафедра международного туризма и менеджмента Кубанского государственного университета всегда уделяла повышенное внимание вопросам организации практик студентов. Коллектив кафедры не раз проводил исследования, направленные на определение соответствия

уровня подготовки выпускников требованиям руководителей предприятий индустрии сервиса и туризма [Астапов М.Б. и др., 2012]. В настоящее время подготовка будущих специалистов базируется на тех же принципах.

Учебная практика на направлении подготовки 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) конгрессно-выставочное обслуживание делится на ознакомительную и исследовательскую.

Целью прохождения ознакомительной учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, достижение следующих результатов образования: сбор и обработка информации для выполнения отчета по практике, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Целью прохождения исследовательской учебной практики является достижение следующих результатов образования: сбор и обработка информации для выполнения отчета по практике; закрепление и углубление исследовательской и теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; полученных студентами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы; сбор, анализ и обобщение актуальной научной проблемы, научного материала; разработка оригинальных научных идей для подготовки и написания курсовой работы.

Задачи ознакомительной учебной практики:

- сбор, обработка и анализ материала для выполнения отчета практики;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование навыков работы с литературными источниками и нормативно-правовыми материалами по государственному регулированию конгрессно-выставочного обслуживания;
- изучение понятийно-категориального аппарата в области конгрессно-выставочного обслуживания;
- знакомство студентов с организацией деятельности в учреждениях и на предприятиях сервиса;
- закрепление на практике знания, умения и навыки, полученных в процессе теоретического обучения;

– развитие профессиональных навыков и навыков деловой коммуникации;

– выполнение индивидуального задания руководителя практики.

Задачи исследовательской учебной практики:

– сбор, обработка и анализ материала для выполнения отчета практики;

– формирование профессиональных компетенций;

– формирование навыков работы с литературными источниками и нормативно-правовыми материалами по государственному регулированию конгрессно-выставочной сферы;

– закрепление на практике навыков научно-исследовательской работы с применением методов исследования,

– формирование современного научного мышления;

– формирование готовности студента самостоятельно разрабатывать научные подходы к вопросам конгрессно-выставочной сферы;

– закрепление на практике знания, умения и навыки, полученных в процессе теоретического обучения;

– развитие профессиональных навыков и навыков деловой коммуникации;

– выполнение индивидуального задания руководителя практики;

– сбор необходимых материалов для написания курсовой работы.

Объем ознакомительной учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 ч., выделенных на контактную работу – 96 ч. обучающихся с преподавателем, и 120 ч. самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели.

Объем исследовательской учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 48 ч. и самостоятельной работы обучающихся – 60 ч. Продолжительность исследовательской практики 2 недели. Практика проводится в 4 семестре.

Учебная практика базируется на освоении дисциплин ООП: «Основы конгрессно-выставочной деятельности», «Сервисная деятельность», «Технологии и организация МТСЕ-туризма», «Психология», «Правоведение», «Информатика», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Техника безопасности проведения выставочных мероприятий», «Иностранный язык», «Кросс-культурные коммуникации», Методы ведения деловых переговоров и публичных выступлений», «Качество в сфере сервиса»,

«Организационные структуры управления», «Аутсорсинг и аутстаффинг в конгрессно-выставочной деятельности», «Организационное поведение», «Основы проектной деятельности».

На наш взгляд, студенты направления подготовки 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) конгрессно-выставочное обслуживание могут проходить ознакомительную учебную практику в ООО «Международная выставочная компания» (Экспоград-Юг) изучая опыт организации конгрессно-выставочных мероприятий с обязательным очным посещением выставки и выполнять отчет по следующему содержанию:

1 Организационно-экономическая характеристика предприятия

1.1 Общая характеристика и история предприятия

1.2 Организационная структура и должностные обязанности сотрудников

1.3 Ассортимент услуг и ценовая политика

1.4 Анализ целевой аудитории и конкурентов

1.5 Характеристика вспомогательного и инженерно-технического обеспечения

2 Краткая характеристика выставки «Название»

2.1 Общая характеристика выставки

2.2 География участников выставки

2.3 Обзор выставок соответствующей тематики в РФ

3 Характеристика выставочной экспозиции фирмы-экспонента

3.1 Общая характеристика выставочной экспозиции фирмы-экспонента

3.2 Краткая характеристика размещения экспозиции фирмы-экспонента

3.3 Характеристика экспонируемого продукта фирмы-экспонента

3.4 Общение выставочного персонала фирмы-экспонента с посетителями

3.5 Наличие обратной информационной связи

3.6 Наличие информации об экспонируемом продукте и о фирме-экспоненте

3.7 Дизайн выставочной композиции.

3.7.1 Размещение экспозиции:

3.7.2 Композиционные принципы построения экспозиции

3.7.3 Общее цветовое решение экспозиции

3.7.4 Наличие цветочной композиции

3.7.5 Учет в организации экспозиционного пространства

- 3.8 Освещение выставочной экспозиции
- 3.9 Внешний вид выставочного персонала
- 3.10 Наличие музыкального сопровождения
- 3.11 Демонстрация экспонируемого продукта (товаров, услуг)
- 3.12 Развлекательная программа
- 3.13 Раздача сувениров, информационных материалов
- 3.14 Особенности экспозиции

На наш взгляд, студенты направления подготовки 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) конгрессно-выставочное обслуживание могут проходить исследовательскую учебную практику в ООО «Международная выставочная компания» (Экспоград-Юг) изучая опыт организации конгрессно-выставочных мероприятий и выполнять отчет по следующему содержанию:

#### 1 Анализ деятельности предприятия

##### 1.1 Организационно-экономическая характеристика

##### 1.2 Рыночные позиции предприятия

##### 1.3 Технология управления качеством предприятия

##### 1.4 Формирование материально-технической базы предприятия

##### 1.5 Тенденции развития предприятия и рынка предоставляемых услуг

#### 2 Концептуальные аспекты исследования деятельности предприятия

##### 2.1 Методология исследования деятельности предприятия в аспекте поставленных задач

##### 2.2 Комплексный анализ посредством выбранных методов

##### 2.3 Выводы и рекомендации по вопросу исследования

#### 3 Индивидуальное задание

В результате прохождения учебной практики студенты направления подготовки 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) конгрессно-выставочное обслуживание приобретут необходимые компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

### **Список использованных источников**

1. *Астапов М.Б.* Соответствие уровня подготовки выпускников специальностей «Гостиничное дело» и «Туризм» требованиям руководителей предприятий размещения / М.Б. Астапов, М.Ю. Беликов, Д.В. Жаворонков и др. / Курортно-рекреационный комплекс

в системе регионального развития: инновационные подходы. Краснодар, 2012.

2. Карпова Ю.И. Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика. Краснодар, 2019.

3. Карпова Ю.И. Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02(У) Исследовательская практика. Краснодар, 2019.

*Ю.И. Карпова, М.Ф. Ходыкина*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НА НАПРАВЛЕНИИ  
ПОДГОТОВКИ 43.03.01 «СЕРВИС», НАПРАВЛЕННОСТЬ  
(ПРОФИЛЬ) КОНГРЕССНО-ВЫСТАВОЧНОЕ  
ОБСЛУЖИВАНИЕ**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* Industrial practice in the direction of training 43.03.01 «Service», direction (profile) congress and exhibition services are developed in accordance with the goals and objectives of the practice.

*Key words:* industrial practice, service, congress and exhibition services.

Производственная практика на направлении подготовки 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) конгрессно-выставочное обслуживание делится на проектно-технологическую, сервисную, исследовательскую работу, организационно-управленческую и преддипломную.

Основная цель производственной практики – получение профессиональных умений и навыков, достижение следующих результатов образования: сбор и обработка информации для выполнения отчета по практике, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере конгрессно-выставочной деятельности.

Объем проектно-технологической практики составляет 216 ч., выделенных на контактную работу – 48 ч. обучающихся с

преподавателем, и 168 ч. самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность проектно-технологической практики 4 недели.

Задачи проектно-технологической практики:

- ознакомление с типом, организационно-управленческой структурой и хозяйственно-правовыми формами предприятий, осуществляющих конгрессно-выставочную деятельность;

- освоение основных принципов и видов деятельности по предоставлению конгрессно-выставочного продукта и обслуживанию клиентов;

- приобретение навыков разработки и предоставления конгрессно-выставочного продукта, в том числе в соответствии с требованиями потребителя, на основе новейших информационных и коммуникационных технологий.

Отчет по проектно-технологической практике содержит: организационно-экономическую характеристику компании, общую характеристику предприятия, описание организационной структуры и ценовой политики предприятия, анализ видов деятельности предприятия, описание организационной деятельности предприятия, контрагентские отношения предприятия, технологию оказания услуг, анализ автоматизированной системы управления на предприятии, а также индивидуальное задание.

Объем практики составляет 108 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24 ч. и самостоятельной работы обучающихся – 84 ч. Продолжительность исследовательской работы 2 недели.

Задачи сервисной практики:

- сбор, обработка и анализ материала для выполнения отчета практики;

- формирование профессиональных компетенций;

- формирование навыков работы с литературными источниками и нормативно-правовыми материалами по государственному регулированию конгрессно-выставочной сферы;

- закрепление на практике навыков сервисного обслуживания;

- закрепление на практике знания, умения и навыки, полученных в процессе теоретического обучения;

- развитие профессиональных навыков и навыков сервисного обслуживания;

- выполнение индивидуального задания руководителя практики.

Отчет по сервисной практике содержит: анализ деятельности предприятия, качества предоставления услуг и послепродажного сервиса на предприятии, рекомендации по совершенствованию качества услуг предприятием, комплексный анализ аутсорсинговых и аутстаффинговых услуг, индивидуальное задание.

Объем исследовательской работы составляет 108 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24 ч. и самостоятельной работы обучающихся – 84 ч. Продолжительность исследовательской работы 2 недели.

Задачи исследовательской работы:

- сбор, обработка и анализ материала для выполнения отчета практики;
- формирование профессиональных компетенций;
- закрепление на практике навыков научно-исследовательской работы с применением методов исследования,
- формирование современного научного мышления;
- формирование готовности студента самостоятельно разрабатывать научные подходы к вопросам конгрессно-выставочной сферы;
- закрепление на практике знания, умения и навыки, полученных в процессе теоретического обучения;
- выполнение индивидуального задания руководителя практики.

Отчет по исследовательской работе содержит: анализ деятельности предприятия, анализ тенденции развития предприятия и рынка предоставляемых услуг, концептуальные аспекты исследования деятельности предприятия с описанием методологии исследования деятельности предприятия в аспекте поставленных задач, комплексный анализ посредством выбранных методов, выводы и рекомендации по вопросу исследования, индивидуальное задание по предмету исследования.

Объем организационно-управленческой практики составляет 324 ч., выделенных на контактную работу – 72 ч. обучающихся с преподавателем, и 252 ч. самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность организационно-управленческой практики 6 недель.

Задачи организационно-управленческой практики:

- ознакомление с типом, организационно-управленческой структурой и хозяйственно-правовыми формами предприятий, осуществляющих конгрессно-выставочную деятельность;

– ознакомление с основными принципами и видами деятельности по предоставлению продукта конгрессно-выставочной деятельности и обслуживанию клиентов;

– приобретение навыков разработки и предоставления продукта, в том числе в соответствии с требованиями потребителя, на основе новейших информационных и коммуникационных технологий в конгрессно-выставочной деятельности.

Отчет по организационно-управленческой практике содержит: организационно-экономическую характеристику предприятия, анализ видов деятельности предприятия, анализ географии спроса и предложения предприятия, описание организационной деятельности предприятия, анализ сезонности в функционировании предприятия, контрагентских отношений, технологии оказания услуг, индивидуальное задание.

Объем практики составляет 2 ч., выделенный на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 ч. самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 4 недели.

Задачи преддипломной практики: сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Отчет по преддипломной практике содержит: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, описание и характеристика предприятия и основных производственных процессов, план исследования, описание методов сбора информации для выполнения выпускной квалификационной работы, содержание собранной информации, выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения производственной практики студенты направления подготовки 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) конгрессно-выставочное обслуживание приобретут необходимые компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

### **Список использованных источников**

1. *Карнова Ю.И.* Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) Проектно-технологическая практика. Краснодар, 2019.

2. Карнова Ю.И. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Сервисная практика. Краснодар, 2019.

3. Карнова Ю.И. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03(П) Исследовательская работа. Краснодар, 2019.

4. Карнова Ю.И. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.04(П) Организационно-управленческая практика. Краснодар, 2019.

5. Карнова Ю.И. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.05(Пд) Преддипломная практика. Краснодар, 2019.

*А.А. Кашин, А.В. Сергеев*

## **ОТ БАЗЫ ПРАКТИК – К КОМПЛЕКСНОЙ УЧЕБНО- НАУЧНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКЕ УНИВЕРСИТЕТА: ОПЫТ РЕКОНСТРУКЦИИ**

**Удмуртский государственный университет**

*Summary:* The article reflects the main directions of the Udmurt University practice base reconstruction. The work organization experience and new promising types of activities are analyzed in order to expand the database functional usage.

*Key words:* base of practices, reconstruction, functional use.

Ситуация 2020 года внесла корректировки в график и формат учебного процесса. В связи с этим возник целый ряд сложных вопросов, требующих срочного решения. Один из них – проведение учебных практик по географическим и геологическим дисциплинам. Указанные виды практик требуют выполнения полевых работ, и дистанционный формат не позволяет реализовать их цели и задачи. Проблема проведения практик усугублена тем, что студенты, закончившие первый курс летом 2020 года, вполне вероятно и летом 2021 года не смогут пройти практику в полноценном варианте.

В связи с ограничениями выездов за пределы региона обучения становится более актуальной организация практик на университетских стационарах. В Удмуртском университете, несмотря на сложную ситуацию лета 2020 г., удалось организовать полевую практику на стационаре «Фертики» в Воткинском районе (общие подходы к её проведению освещены нами в [Кашин, Ситников, 2016]). Поток был

разбит на группы, которые приступали к практике после прохождения медосмотра, а «контакты с внешним миром» были ограничены. Территория стационара и инфраструктура позволили размещаться группам численностью 15-20 человек с учётом всех санитарных требований, и практика была проведена.

В связи с рисками и неопределённостью в эпидемическом и в экономическом плане, в УдГУ было принято решение сделать акцент на развитие собственного стационара, причём не только в создании условий для прохождения практики, но и для расширения видов деятельности, в том числе – коммерческого использования и сетевого взаимодействия вузов.

Рядом решений Ректората и Учёного совета были закреплены основные принципы и направления реконструкции стационара, которая начала осуществляться в мае 2020 г.

Отправные точки при планировании реконструкции:

1. В настоящее время стационар УдГУ используется для проведения практик и для научных исследований. Однако его эксплуатация в течение 7-8 недель в году очень затратна (оплата работы персонала, коммунальных услуг и т.д.). Это же характерно для большинства географических стационаров России. В обзоре станций вузов России [Учебно-научные географические станции, 2001] именно учебная и научная функции упоминаются как единственные или абсолютно преобладающие;

2. В полевых выездах потенциально заинтересованы не только географы и геологи, но и представители других направлений: «Изобразительное искусство» (проведение пленэров), «Дизайн», «Биология», «Туризм» т.д., что открывает направления для сотрудничества и объединения усилий и ресурсов;

3. В развитии стационара могут быть заинтересованы и другие вузы, либо не имеющие собственных баз практик, либо расположенные в иных ландшафтных условиях;

4. Существует ряд направлений деятельности, непосредственно не связанных с практиками, но в соответствии с которыми целесообразно развивать стационар. Это экскурсионная деятельность, туризм, профорientационная работа со школьниками, работа с учителями географии и ряда других предметов.

Начало реконструкции было связано с ремонтом зданий и сооружений, а также поиском партнёров и планированием дальнейших работ. Большую ценность представляет приобретённый опыт. Так,

благодаря постоянным контактам с выпускниками факультета/института, работе со школьниками и взаимодействию с их родителями, удалось привлечь спонсорскую помощь для приобретения стройматериалов и оплаты услуг. Работы получили освещение в средствах массовой информации и в социальных сетях, благодаря чему возник информационный резонанс.

Практики на полевых стационарах в первую очередь рассматриваются с учебно-научной и частично – с бытовой позиции. Другие сопутствующие моменты – не более чем элемент «полевой романтики» (тесное общение с сокурсниками, песни у костра и т.д.). Но на наш взгляд, именно социальная, коммуникативная составляющая стала непосредственной двигательной силой работ по реконструкции. Выпускники, преподаватели и студенты, школьники и их родители не только оказывали материальную поддержку, но и принимали непосредственное участие в работах. Неоднократно высказывались мысли о «лучших днях студенчества, проведённых в Фертиках», «неповторимой атмосфере» и т.д. Вероятно, исключительно учебная и научная составляющая содержания практики не оставила бы эмоций, пронесённых через многие годы.

Это позволило не только выполнить многие работы, но и получить поддержку руководства университета. Позитивная направленность и собственная инициатива стали одним из залогов конструктивного диалога с Ректоратом и хозяйственными и экономическими службами вуза. Были приобретены мобильные здания для комфортного проживания в формате, соответствующем современным требованиям (два первых домика уже установлены), а также сформулированы задачи на предстоящий полевой (строительный) сезон.

Ещё одним важным обстоятельством и ресурсом развития является кадровый потенциал самих университетов. В частности, многие дорогостоящие работы могут быть реализованы без привлечения сторонних организаций, собственными силами, например, через организацию проектно-ориентированных курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций. В связи с этим были спланированы и начали реализовываться отдельные направления реконструкции:

– направление подготовки «биология» и ботанический сад УдГУ  
– проектирование парковой зоны, консультационное сопровождение и обеспечение посадочным материалом;

– направление подготовки «история» – справка об истории освоения и заселения территории окрестностей стационара для содержательного наполнения экскурсий;

– направление подготовки «туризм» – разработка экскурсионных программ с использованием потенциала стационара;

– направление подготовки «дизайн» – разработка дизайн-проекта стационара. В данном направлении была проявлена наибольшая активность, и на момент написания статьи (ноябрь 2020 г.) дизайн-проект находится на стадии утверждения.

В течение лета и осени были апробированы некоторые виды деятельности, не являющиеся основными, но представляющие интерес и важные для дальнейшего развития. В частности, был организован водный поход по реке Сива, протекающей в окрестностях базы, и отработаны варианты включения стационара в подобные походы. Дважды организовывались астрономические экскурсии. Отсутствие светового загрязнения, наличие мощного телескопа, квалифицированные специалисты для проведения экскурсии и имеющаяся и перспективная инфраструктура делают данный вид деятельности одним из наиболее востребованных.

Из традиционных направлений, связанных с прохождением практик по географическим и геологическим направлениям (в том числе и совместных с другими вузами), отметим:

– метеорологические наблюдения: на стационарной площадке в пределах базы, в лесных массивах, полях, лугах, вблизи крупных водоемов – р. Кама, Воткинское водохранилище;

– гидрологические наблюдения: на гидропостах рек разного ранга – малых (Удебка), средних (Сива) и крупных (Кама);

– комплексная ландшафтная практика: картирование природных комплексов разного уровня и степени хозяйственной освоенности; рельефа, коренных и четвертичных отложений;

– экологическая практика: изучение биоценозов, антропогенного воздействия на биоту, оценка техногенного воздействия на атмосферу и гидросферу;

– геодезическая практика: выполнение топографической съёмки, сбор и обработка данных дистанционного зондирования, специальные геодезические работы;

– геологическая ознакомительная практика: освоение методики работы на геологических обнажениях: ведение полевого дневника, описание горных пород, измерения горным компасом и т.д.;

– геолого-съёмочная практика: освоение методики геологической съёмки, картирование коренных и четвертичных отложений, рельефа, полезных ископаемых, инженерно-геологических условий;

– гидрогеологические наблюдения: изучение родников, состава и свойств грунтовых вод, освоение экспериментальных методов исследования фильтрации подземных вод;

– геологоразведочная практика для студентов и слушателей курсов повышения квалификации по прикладной географии и геологии: освоение методики поисковых и разведочных работ на твердые полезные ископаемые и подземные воды;

– инженерно-геологическая практика для студентов и слушателей курсов повышения квалификации по прикладной географии и геологии: освоение методики инженерно-геологических изысканий на различные объекты строительства.

Исходя из выше сказанного можно сделать ряд выводов:

1. Выполнение масштабной реконструкции, расширение функционала и переход на круглогодичный режим работы – актуальные задачи, стоящие перед вузом в развитии стационара;

2. Формирующийся опыт во многих моментах не имеет аналогов как с точки зрения организации работ по реконструкции, так и самого направления реформирования;

3. Сетевое взаимодействие между вузами и освоение новых видов деятельности способны придать импульс развитию стационара;

4. Широкое информационное освещение, привлечение студентов и преподавателей разных направлений подготовки, сторонних организаций и выход за пределы узкопрофильной географической направленности способны придать новые смыслы и существенно расширить функционал стационара.

Мы выражаем надежду, что реализация всех работ по реконструкции будет способствовать трансформации базы географических практик в комплексную учебно-научную и творческую площадку университета и межрегиональный центр притяжения вузов-партнёров, в первую очередь, для реализации учебных и производственных практик.

## Список использованных источников

1. *Кашин А.А., Ситников П.Ю.* Обобщение опыта проведения практик на географическом факультете Удмуртского госуниверситета // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заочн. научн.-практ. конф. Краснодар, 2016.
2. Учебно-научные географические станции вузов России: Справочное пособие. М., 2001.

*Н.Б. Лысенко*

### РОЛЬ ДИВЕРГЕНТНЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

**МАОУ гимназия №23 города Краснодара**

*Summary:* the article examines the specifics of modern education and the use of the opportunities of project activities for the development of creative abilities of students. The peculiarity of this article is that it provides specific examples of geography assignments of divergent, convergent and mixed types.

*Key words:* convergent tasks, divergent tasks, divergent thinking, educational project, metasubject project.

Общим местом всех педагогических дискуссий, стал тезис о том, что школа должна развивать у учащихся те качества, которые помогут им стать успешными в современном мире: мобильность, способность к свободной коммуникации, конструктивному анализу и осознанной рефлексии, способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые области знаний и многие другие. Эти качества получили название «ключевых компетенций». Такая подготовка не может быть обеспечена лишь за счёт усвоения определённого количества знаний, в рамках обычного урока [Нефедова Л.А., 2006]. Здесь на помощь приходит учебный проект. Для учителя, это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Такие

проекты могут приобретать самые разные формы и представлять самые разнообразные виды деятельности.

Одним из таких проектов является межрегиональный интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире...», который гимназия реализует совместно с КРО РГО. Это дистанционно-очный метапредметный проект, участниками которого являются учителя и учащиеся из всех регионов России. Конкурс состоит из нескольких заочных этапов и очного финала. Командам предлагается широкий спектр заданий, в которых дивергентные чередуются с конвергентными заданиями. При этом конвергентные задания являются творческими и метапредметными.

*Дивергентными* условно называются задачи, имеющие не один, а множество правильных ответов, а *конвергентные* – предполагают существование лишь одного единственно верного ответа, который может быть вычислен путем строгих, логических рассуждений на основе использования усвоенных правил и алгоритмов. Дивергентное мышление, это метод творческого мышления, который заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. Дети, не склонные к творчеству, исследовательскому поведению, предпочитают задачи, имеющие ясные алгоритмы решения и один-единственный правильный ответ. Ситуации неопределенности, с неизбежностью возникающие при решении дивергентных задач, их раздражают и даже пугают [Тралкова Н.Е., 2007]. Но общим местом, для всех научно-педагогических концепций стал тот факт, что все дети, до определенного возраста – творцы! Именно поэтому, многие дети отличаются повышенным интересом к открытым дивергентным задачам, явно предпочитая их заданиям конвергентного типа. Создаваемые этими задачами ситуации с различной степенью неопределенности не подавляют, а напротив, мобилизуют и стимулируют активность ребенка. Способность решать дивергентные задачи - важнейшее условие успеха в любой творческой деятельности: научном поиске, создании произведений искусства, руководящей работе, предпринимательстве. Именно наличие этой способности определяет успешность развития тех ключевых компетенций, о которых сказано выше. В дивергентных задачах конечный мыслительный продукт (ответы) не выводится напрямую из условий. Решение их требует поиска разных подходов, допускает и частично предполагает их сопоставление. А невыводимость ответов из самого условия и проявляющаяся таким образом недосказанность требуют не

просто мобилизации и объединения уже полученных знаний, а интуиции, озарения. При традиционном подходе в образовании задачи дивергентного типа – большая редкость. Именно поэтому внеурочные виды деятельности, в частности образовательные проекты, более всего позволяют создавать для их участников условия для решения дивергентных заданий. Ниже будут приведены примеры различных типов заданий, которые были использованы в проекте «Самое синее в мире...» как на заочных этапах, так и в финале.

### ***Примеры конвергентных заданий.***

Участникам предлагается текст о неких уникальных местах нашей страны. Необходимо ответить, что «скрывается» за выделенными словами. *«Этот **остров**, многократно описанный в художественной и географической литературе, фигурой, по словам одного **русского писателя**, напоминает стерлядь. Протянулся он на 910 км, загоразживая собой от **океана** берег материка и берег одной из крупнейших **рек России**. На карте его поверхность пестрит условными знаками горных хребтов, речных долин, полезных ископаемых, **особенно одного**. Был на карте еще один важный условный знак, в течение многих лет, лежавший поперек острова, но после **определенных событий** вы его не найдете». «В 1738 году в ходе **этой экспедиции** российские мореплаватели нанесли на карту группу островов, дав им русские названия: **Цитронный, Фигурный, Три сестры, Зеленый** (дай современные названия). После того, как новые географические атласы распространились по Европе, путешественники всех стран начали спрашивать разрешения на посещение островов у Российской империи. Острова имеют **особое происхождение**. Сейчас они являются проблемой в отношениях России и **этой страны**».* Такие задачи, являясь конвергентными, все же требуют от ребенка активной мыслительной деятельности, которая позволяет проанализировать факты, установить связи между ними и прийти к правильному ответу.

### ***Примеры заданий смешанного типа.***

Участникам предлагается назвать самую длинную реку, впадающую в Черное море. Что тут сложного? Но ставится условие, при котором понятие «самой-самой» должно отвечать ещё каким-то критериям. Эти критерии ребята должны предложить самостоятельно, обосновать и назвать реку. Ответы были самыми разнообразными, например: *«Самая длинная из рек, впадающих в Чёрное море, полностью протекающая по территории России – **Мзымта**. Самая*

длинная из рек, впадающих в Чёрное море, полностью протекающих по территории страны, о которой известно, что на северо-западе она граничит с крупнейшей по территории восточно-европейской страной, не имеющей выхода к морю, а на юго-западе граничит с непризнанной республикой – **Южный Буг** на Украине. Самая длинная из рек, впадающих в Чёрное море, полностью протекающих по территории страны, находящейся в двух частях света, население которой говорит на языке той же языковой семьи, что и второй по численности народ России – **Кызыл-Ирмак** в Турции. Самая длинная из рек, впадающих в Чёрное море, полностью протекающих по территории страны, большинство населения которой исповедует православие, но говорит на языке, не относящемся к индоевропейской семье – **Риони** в Грузии. Самая длинная из рек, впадающих в Чёрное море, хотя бы частично протекающих по территории России – **Днепр**, берущий начало в Смоленской области. Самая длинная из рек, впадающих в Чёрное море, хотя бы частично протекающих по территории страны, являвшейся третьей по площади республикой в СССР Дунай на Украине». В итоге было предложено пятнадцать рек, которые так или иначе можно отнести к «самым-самым». Или вопрос о наводнении в Крымске, с, казалось бы, абсолютно однозначным ответом: «В июле 2012 на территории Краснодарского края произошло стихийное бедствие, повлекшее за собой гибель более чем 170 человек. Ученые из России и Германии пришли к выводу, что это событие напрямую связано с изменениями, произошедшими в Черном море. О каком событии идет речь? Каким образом это может быть связано с Черным морем? Как это может быть доказано?». В данном случае, правильно ответив на конвергентную часть вопроса, у ребенка возникает необходимость задействовать дивергентное мышление и искать решение проблемы в разных направлениях.

Полностью **дивергентные задания** предлагаются на втором этапе Конкурса. Например, предложить объект, находящийся на побережье Чёрного моря, который мог бы претендовать на включение в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Выбор должен быть обоснован и это обоснование должно удовлетворять ряду критериев. Еще один вариант – выбор и обоснование места для строительства завода по переработке рыбы и (или) морепродуктов. Большой интерес вызывают задания по разработке туристических маршрутов. В них, с одной стороны задаются четкие критерии маршрута, но, при этом остается очень

широкий простор для творчества. Задания по анализу географического образа Черного моря в литературе, кинематографе, живописи и в других источниках, казалось бы и вовсе далеки от географии. Но это не так – географический образ территории – это совокупность ярких, характерных знаков, символов, ключевых представлений, описывающих какие-либо реальные пространства. А географическое мышление как раз и является основой для формирования географических образов. В этом задании, представляя географический образ Черного моря, участникам необходимо было, в числе прочего, рассказать – какую роль в формировании имиджа территории сыграли выбранные ими произведения.

Безусловно, конвергентные мыслительные способности так же необходимо развивать, однако надо обязательно предоставлять детям возможность развивать и творческое дивергентное мышление – тот вид мышления, который характеризуется разрушением шаблонных стереотипов и ограничений и большой свободой в решении проблем. Ведь реальные проблемы, с которыми ребёнок столкнётся в жизни, не имеют однозначных «правильных» ответов, в отличие от учебных задач и проблем. Дети в традиционной школе имеют мало возможностей применять разные подходы и предлагать различные решения учебных задач. Но не только проектная деятельность и участие в конкурсах позволяет формировать упомянутые в статье компетенции. Это можно воплощать в жизнь, не отходя от общеобразовательных учебных программ. В каждой теме можно найти для учащихся проблему, которая имеет множество правильных решений, и поощрять их в фиксировании и анализе всех идей, которые приходят им в голову, независимо от того, насколько они кажутся на первый взгляд «дикими» или непрактичными [Яковина А.В., 2011].

### **Список использованных источников**

1. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. 2006.

2. Тралкова Н.Е. Решение дивергентных задач детьми с одаренными детьми // Молодые ученые — московскому образованию: материалы VI городской НПК молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. — М., 2007.

З. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. М., 2011.

*В.И. Мысливец, С.И. Антонов,  
Т.Ю. Репкина, Ф.А. Романенко*

**МОРСКИЕ ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ  
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ.  
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ\***

**Московский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова**

*Summary:* for the first time, offshore geomorphological practices at Moscow State University began to be carried out in the mid-50s of the last century (regularly since the 1970s), as a result of the general development of marine research in the country. They have become an important part of training not only narrow specialists in the field of marine geology and geomorphology, but also professional geomorphologists, of any specialization. The first decades of practice were carried out on the shores of the Black and Caspian Seas; since the mid-1990s - in the northern seas of Russia - the White and less often - the Barents.

*Key words:* O.K. Leontiev, marine geomorphological practices, history.

В настоящей работе под морскими геоморфологическими учебными практиками понимаются мероприятия по изучению студентами рельефа берегов и дна морских бассейнов. Морские геоморфологические практики стали проводиться существенно позже других географических практик. Как известно, учебные географические (и другие естественнонаучные) практики в нашей стране вошли в программу обучения студентов чуть более ста лет назад и представляли собой набор однодневных пригородных экскурсий. В ходе этих геолого-геоморфологических и ландшафтно-географических полевых занятий студенты знакомились с природными объектами суши, а формы рельефа морских берегов и дна морей доводилось исследовать лишь некоторым из них и гораздо

позже – на старших курсах во время производственных практик в геологических и океанологических организациях.

Организация морских геоморфологических практик с целью подготовки квалифицированных геоморфологов определяется рядом условий. Прежде всего, это хозяйственная и научная потребность в таких специалистах. Это наличие необходимого материально-технического обеспечения процесса практики: учебной базы на берегу, учебных судов, лодок, навигационных и измерительных приборов. И, наконец, выбором района практики, наличием в его пределах наглядных, типичных форм рельефа, геологических разрезов с высокой степенью изученности.

Вся рассматриваемая ниже история проведения практик по морской геоморфологии – это описание хода реализации указанных требований.

Морские берега как объекты учебных практик географов МГУ стали впервые использоваться в середине 1950-х годов по инициативе профессора О.К. Леонтьева в ходе проведения Крымской практики геоморфологов II курса (база практики в окрестностях Бахчисарая). В это время морская геоморфология была новым, активно развивающимся научным направлением в нашей стране. О.К. Леонтьев, как один из основателей этого направления, был убежден, что без знания форм рельефа морских берегов и дна и происходящих там процессов нельзя подготовить всесторонне образованных специалистов, а потому в программу обучения необходимо было ввести тематику морской геоморфологии. Сначала практика ограничивалась несколькими маршрутами по западному и южному берегам Крыма, позднее в ее программу вошла «морская часть», проводившаяся на учебном судне, где студенты знакомились с техникой отбора проб и промерных работ. Практика в Крыму имела ряд недостатков – удаленность побережья от базы проживания, большая загруженность последней геологическими практиками. Кроме того, на ближайшем к базе побережье отсутствовали наглядные объекты – свидетели недавней истории Черного моря.

С середины 1970-х годов Московский университет увеличил масштабы морских исследований и обзавелся собственным флотом. В него входили НИС «Академик Петровский», «Московский университет» и судно «Эксперимент» с небольшой дальностью плавания. В руководстве МГУ был создан Морской отдел, были организованы межфакультетские советы по изучению Каспийского

моря и по исследованиям Мирового океана. Появились и новые возможности для проведения учебной практики II курса: к береговым маршрутам можно было прибавить и выходы в море.

В 1975 г. морская практика студентов-геоморфологов МГУ была перенесена на Дагестанское побережье Каспия. Здесь, в 7 км южнее Каспийска в бывшем рыбацком поселке Турали-7 была организована ее база. Важной особенностью этого района была его хорошая геолого-геоморфологическая изученность. Непосредственно перед проведением практик он был подробно исследован сотрудниками Лаборатории Морской геоморфологии Географического факультета МГУ. Учебный процесс был обеспечен топографическими и геолого-геоморфологическими материалами, измерительными приборами и инструментами, автотранспортом, НИС «Эксперимент». Судно подходило к Туралинской базе и с помощью шлюпки проводило посадку студентов на борт и высадку на берег.

В геолого-геоморфологическом отношении дагестанское побережье Каспия имело значительные преимущества перед крымским. Здесь студенты могли изучить существенно больший спектр береговых форм: абразионные, аккумулятивные лагунные берега, комплексы древних и современных каспийских террас, древние береговые линии и приуроченные к ним конусы выноса, речные долины и эоловые формы. Благодаря скудной полупустынной растительности все эти образования были прекрасно выражены в рельефе. Кроме того, уровень Каспийского моря испытывал постоянные изменения, и их следы представляли собой уникальный объект для показа студентам. Береговая учебная съемка удачно сочеталась с геолого-геоморфологической экскурсией по горному Дагестану и морским рейсом на научно-исследовательском судне.

На Каспии морской полигон охватывал внешнюю часть мелководья Северного Каспия, его край, склон и днище Дербентской впадины. Работы включали эхолотирование с последующим анализом эхограмм и знакомством с формами рельефа дна; отбор проб донного грунта с помощью ударной грунтовой трубки и дночерпателя; в некоторых рейсах – видеосъемку морского дна с помощью специальной камеры и сейсмоакустические исследования. После рейса составлялась серия карт: фактического материала, геоморфологическая, современных рельефообразующих процессов, донных осадков, схемы, профили, а также текстовая часть отчета.

Недостатком дагестанской практики были плохие бытовые условия базы «Турали-7» (в 980-е годы) и сложная социально-политическая обстановка в годы 990-е. Поэтому с 1985 г. морская геоморфологическая практика вновь стала проводиться в основном на черноморских берегах. Во время морских учебных рейсов на Черном море изучались его северо-восточная часть, включающая шельф в районе Геленджика, Кубанский подводный каньон; в районе Южного берега Крыма – шельф, склон, подножие с выходом на днище глубоководной впадины; морское дно в районе дельты Дуная и особенно подводный каньон этой реки с его хорошо выраженными прирусловыми валами.

Заключительная практика в Черном море прошла в 1994 г., когда университетские суда были уже приватизированы. Однако руководству университета удалось арендовать гидрографические суда Черноморского флота «Створ» и «Донузлав», и практика геоморфологов, а также студентов-геологов все-таки была проведена.

С 1995 г. практика студентов II курса стала проводиться на Беломорской биологической станции МГУ им. Н.А. Перцова (ББС) на берегах пролива Великая Салма, в южной части Кандалакшского залива Белого моря. Практика включает береговые маршруты на полуострове Киндо, морские работы на катере биостанции (эхолотирование, отбор проб донного грунта дночерпателем, сейсмоакустические работы), высадки на близлежащие острова (о. Кастьян, Кокоиха и др.), детальное картографирование приливной осушки. Сухопутные исследования включают анализ особенностей рельефа в области новейших гляциоизостатических поднятий, а подводные – изучение толщ рыхлых отложений на дне пролива, знакомство с донными ландшафтами. Как и все другие практики, эта завершается подготовкой текста отчета, карт, профилей, зарисовок и других графических приложений.

Хотя в природном и учебно-методическом плане беломорская практика и уступает дагестанской, она в плане региональном служит удачным дополнением практике хибинской, ставшей в последние годы главной полевой учебной практикой студентов-геоморфологов географического факультета МГУ, важным этапом перед предстоящими производственными практиками.

Табл. 1 – Места проведения учебных практик геоморфологов II курса Географического факультета МГУ

Годы	Места практик	Годы	Места практик
1953-67	Красновидово (Мос. обл.) Крым	1996	Хибины. Сатино
1968	Сатино (Калужск. обл.) Крым	1997	ББС. Хибины
1969-71	Красновидово. Крым	1998-01	ББС. Хибины. Геленджик
1972-74	Ясиня (Закарпат. обл.) Сатино	2002	Хибины. «Меридиан» (Кавказ)
1975-83	Ясиня. Дагестан (Турали)	2003	ББС. Хибины, «Меридиан» (Москва)

Окончание табл. 1

1984	Карпаты (Ясиня). Сатино	2004	Хибины. ББС
1985-91	Карпаты (Ясиня). Крым	2005-07	ББС. Хибины. Дальние Зеленцы (ДЗ). «Меридиан» (Москва)
1992	Хибины. Крым	2008	ББС. Соловки. Хибины.
1993	Хибины. Калининград,	2009	ББС. Хибины. П-ов Рыбачий
1994	Хибины. Псков. Крым.	2010-13	ББС. Хибины. Карелия
1995	ББС. Хибины	2014-19	ББС. Хибины

В почти 70-летней истории морской практики (табл. 1) было несколько перерывов, когда она по ряду организационных причин вообще не проводилась, или велась в других местах, например, в районе Геленджика на Черном море и – однажды – на Балтийском побережье севернее Калининграда. В обоих этих случаях практика ограничивалась береговыми маршрутами.

Важной особенностью всех учебных практик было наличие в их составе научного компонента – обязательных углубленных исследований районов их проведения. Результаты этих изысканий в дальнейшем публиковались в виде статей и монографий; ложились в основу магистерских и кандидатских диссертаций (С.А. Огородов, Т.А. Янина, Н.В. Шевченко, Н.И. Косевич, А.А. Ермолов и др.). Здесь в полной мере реализовывался принцип: «обучение через исследования».

В проведении практик, кроме авторов этой статьи, принимали участие Г.И. Рычагов, Л.Г. Никифоров, Е.Г. Маев, В.А. Мусатов, Е.И. Игнатов, С.И. Болысов, Г.А. Плужникова и другие коллеги.

*\* Работа выполнена по теме госзадания АААА-А16-11632810089-5 «Эволюция природной среды, динамика рельефа и геоморфологическая безопасность природопользования» и поддержана РФФИ, проект № 18-05-00296 и проект № 20-05-00384А.*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леонтьев О.К., Никифоров Л.Г., Спиридонов А.И. Учебное пособие по геолого-геоморфологической практике в Крыму. М., 1967.
2. Рычагов Г.И., Леонтьев О.К., Никифоров Л.Г., Лукашов А.А., Игнатов Е.И., Большов С.И. Специальная учебная геоморфологическая практика в Дагестане. М., 1984.
3. Игнатов Е.И., Рычагов Г.И. Туралинская (Дагестанская) учебно-научная станция географического факультета МГУ // Учебно-научные станции географических вузов России: Справоч. пособие. М., 2001.
4. Игнатов Е.И., Лукашов А.А., Репкина Т.Ю., Романенко Ф.А. Геолого-геоморфологическая практика в Европейском Заполярье: Учеб. пособие. / Ред. Ф.А. Романенко. М., 2014.

*Э.Ю. Нагалецкий, Ю.Я. Нагалецкий,  
Е.В. Голубятникова*

## ТИПЫ ПРАКТИК ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* the article discusses the types of practices of students studying in the direction of training 05.04.02 Geography (profile Physical geography and landscape studies).

*Key words:* industrial practice, research work, pre-graduate practice, competencies.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (от 28.08.2015 г.) по направлению подготовки 05.04.02 География студенты очной формы проходят обучение в течении двух лет [Федеральный..., 2015]. За этот период магистрантами изучаются как базовые дисциплины (философские проблемы естествознания, иностранный язык, речевая коммуникация в профессиональной сфере и др.), так и вариативные дисциплины, которые определяют профиль программы (современные ландшафты Северного Кавказа, методы физико-географических

исследований, физическая география мира, современные проблемы ландшафтоведения и др.).

Дисциплины, изучаемые в рамках выбранного профиля, нацелены на развитие у обучающихся комплексного подхода, способствующего выполнению ряда профессиональных функций в области общей, отраслевой и региональной географии:

- обобщать собранные и обработанные материалы, формулировать выводы и давать практические рекомендации на основе физико-географических исследований;

- делать прогноз развития физико-географических явлений и природно-территориальных комплексов (ПТК);

- производить оценку воздействия на природную среду и решать задачи, связанные с устойчивым развитием территории;

- проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;

- проводить в жизнь новаторские методы в сфере среднего и высшего образования.

Особое место при реализации образовательной программы подготовки магистров географии отводится практикам [Нагалецкий Э.Ю., 2015].

Блок «Практики» относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров. Практики вырабатывают навыки в работа как в личном плане, так и в составе группы (комплексное мышление) [Нагалецкий Э.Ю. и др., 2016].

Для студентов, обучающихся по направлению 05.04.02 География (профиль Физическая география и ландшафтоведение), ФГОС и учебным планом предусмотрены следующие типы практик:

- 1) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- 2) научно-исследовательская работа;

- 3) преддипломная практика.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе государственных учреждений и производственных предприятий, соответствующих профилю подготовки магистрантов, а также в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, в том числе в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «КубГУ». Структура производственной

практики включает в себя разделы (этапы) по видам учебной деятельности:

1. Подготовительный этап. Направлен на ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики, изучение специальной литературы, определение методов исследования и составление плана работы.

2. Экспериментальный (производственный) этап. На этом этапе происходит сбор материалов по заданиям, ознакомление с нормативно-правовой документацией, работа с аналитическими и статистическими данными о деятельности организации, обработка и анализ полученной информации.

3. Подготовка отчета по практике. Этот этап включает в себя обработку и систематизацию материала, полученного во время производственного этапа, написание отчета, а также его защита руководителю практики от университета. Оценивание отчетов производится по критериям в соответствии с фондом оценочных средств [Нагалецкий Ю.Я., 2016].

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в структурном подразделении университета (кафедра физической географии, библиотека). Основная задача данного вида производственной практики – подготовка концепции научного исследования, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов посредством публикации научной статьи по теме исследования. Структура НИР включает в себя следующие разделы:

1. Постановка и корректировка научной проблемы. определение тематики исследования, ее актуальности.

2. Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР.

3. Проведение самостоятельного научного исследования при разработке хоздоговорной тематики, где магистрант отвечает за выбранный раздел, закрепляя знания в лабораторных условиях, научно-исследовательских учреждениях или при написании научной статьи по географии в ведущие журналы страны.

При окончании научно-исследовательской работы магистрант должен составить и защитить отчет.

Преддипломная практика носит производственный характер, проходит с участием профессорско-преподавательского состава кафедры, которые являются научными руководителями магистрантов.

Производственные практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа. преддипломная практика), реализуемые в рамках учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География (профиль Физическая география и ландшафтоведение) играют важную роль в формировании умений и навыков студентов, необходимых им в дальнейшей трудовой деятельности.

Практики являются составной частью магистерской диссертации и обязательно должны входить в будущую выпускную работу магистра-географа.

### **Список использованных источников**

1. *Нагалецкий Э.Ю.* Учебно-полевые практики по физической географии: практикум. Краснодар, 2015.

2. *Нагалецкий Э.Ю., Беликов М.Ю., Нагалецкий Ю.Я.* Опыт проведения учебно-полевой практики на базе географического факультета в пос. Транспортный // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

3. *Нагалецкий Ю.Я., Нагалецкий Э.Ю.* Региональная физико-географическая практика и её роль в подготовке студентов направления 05.03.02 – География // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. Краснодар, 2016.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География: приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2015 г. № 908. URL: <http://www.consultant.ru/search/?q=05.04.02+%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F/>

**ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ  
ИДЕНТИФИКАЦИИ ТЕРРИТОРИИ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ  
СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ  
СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
МОНИТОРИНГА\***

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт географии Российской академии наук**

*Summary:* the paper shows a methodology directed to environmental and geographical identification of the territories in order to assess its resistance to anthropogenic pressure. The methodology was approved and is successfully applied during the field research carried out by students.

*Key words:* field research, ecological and geographical analyses, environmental monitoring

Проведение эколого-географической идентификации территории, в форме полевой практики по дисциплинам географического цикла для студентов ВУЗов, позволяет обучающимся получать актуальную и многостороннюю информацию о состоянии компонентов природных и антропогенно-модифицированных ландшафтов [Некрич и др., 2019]. В качестве примера в данной работе рассматривается комплекс мониторинговых оценок, применяемых студентами экологического факультета РУДН в процессе прохождения учебной практики на территориях парковых зон, и методик, реализуемых участниками студенческой учебно-практической конференции «Крымский Перипл» под руководством автора настоящей статьи. Работа осуществляется преимущественно в летний полевой сезон на протяжении ряда лет. В основе полевых практик лежат методики, нацеленные на выявление экологического состояния растительного покрова и на оценку интенсивности антропогенной нагрузки, вызванной рекреационной деятельностью и обусловленной объектами рекреационной, транспортной, хозяйственной и селитебной инфраструктуры [Закамский В.А., 2013; Руководство по комплексному..., 2013].

Находясь на практике, студенты учатся в соответствии с методикой [Руководство по комплексному..., 2013] выбирать полигон,

репрезентативный с точки зрения мониторинговых исследований; корректно заполнять бланки, содержащие информацию о состоянии древесных насаждений и травяного покрова; ранжировать и классифицировать компоненты ландшафта по степени уязвимости к антропогенным нагрузкам; анализировать собранный полевой материал; обрабатывать полевые данные в камеральных условиях; получать информативные выводы; прогнозировать дальнейшие изменения качества природной среды при различных антропогенных воздействиях; разрабатывать рекомендации по улучшению экологического состояния природных компонентов парковых ландшафтов. Полученные полевые данные дополняются литературными и картографическими источниками, обобщаются и структурируются в виде отчета с публичной защитой.

Началу полевых работ предшествуют мастер-классы, проводимые руководителем практики. Основная задача мастер-классов – обучение студентов успешному выполнению полевых работ и овладение современными методиками экологического мониторинга территорий [Некрич и др., 2018; Некрич и др., 2019].

Табл. 1 – Инвентаризация и оценка состояния растительного покрова на тестовом полигоне (составлено автором)

Дата: _____ Время начала работ: _____ Время окончания работ: _____	
Номер тестового полигона: _____ Координаты полигона: _____	
Погодные условия: _____	
Руководитель и члены бригады: _____	
Инструменты и снаряжение: _____	
Ярусность:	Деревья > 5 м; Кустарниковый ярус: деревья высотой 1-5 м и кустарники до 1 м. Травянистый и напочвенный ярусы - карликовые деревья, кустарнички менее 1 м. Сосудистые растения
Классы развития:	1 - один возрастной класс, 2 - подрост (деревья 1,3 м); 3 - один возрастной класс, спелый древостой; 4 - один возрастной класс, старый древостой; 5 - два возрастных класса; 6 - невозможно классифицировать
Видимость кроны:	1 - вся крона видима; 2 - крона видима частично; 3 - крона видна плохо (нет видимых частей кроны); 4 - крона видна только на просвет (виден контур).
Витальность деревьев (по древесным породам):	1 - здоровое дерево; 2 - ослабленное; 3 - мертвое дерево.
Стадии разложения дерева (используйте острый нож для испытания прочности древесины):	0 - свежий ствол; 1 - коры нет, древесина твердая; 2 - менее 10% объема мягкой древесины, 3 - 10-50% объема мягкой древесины, 4 - 50-74% объема мягкой древесины.
Обилие каждого вида на полигоне:	1 - очень редко; 2 - редко; 3 - немного; 4 - много.
Причины дефолиации деревьев:	насекомые, корневая гниль, ветер, мороз, засуха, пожар, снег, соседствующие ветровалы.
Ранжирование категорий деревьев в пределах ярусов	
<i>Категории деревьев:</i> без признаков ослабления, ослабленные, сильно-ослабленные, усыхающие, сухостой текущего года, сухостой прошлых лет.	
<i>Коэффициент дефолиации</i> (для хвойных и лиственных пород)	<i>Сомкнутость кроны:</i> норма, средняя, низкая. <i>Индекс витальности и сохранности лесной среды:</i> указывается отдельно для каждого яруса

На первом этапе студенты выбирают модельный полигон исследования, типичный для природной зоны, в которой проводятся работы. Далее производится инвентаризация растительного покрова. Оценивается жизнеспособность состояния деревьев. Информация заносится в бланк, разработанный автором статьи в соответствии с методиками [Закамский В.А. и др., 2013; Руководство по комплексному..., 2013] (табл. 1).

На втором этапе студенты выбирают репрезентативную площадку для проведения оценки антропогенной нагрузки и выявления нарушений компонентов ландшафта. В основе методики находятся подходы, применяемые на первом этапе исследования, дополненные методическими рекомендациями по ранжированию компонентов ландшафтов в зависимости от интенсивности антропогенного и рекреационного использования (табл. 2).

Табл. 2 – Оценка антропогенной нагрузки и выявление нарушений компонентов ландшафта (составлено автором)

Дата: _____ Время начала работ: _____ Время окончания работ: _____			
Номер тестового полигона: _____ Координаты полигона: _____			
Погодные условия: _____			
Руководитель и члены бригады: _____			
Инструменты и снаряжение: _____			
Характеристика природных компонентов ландшафта	Природная уязвимость компонентов ландшафта	Виды антропогенной деятельности	Экспертная оценка
Компоненты ландшафта			
Равнины: <i>низменные, возвышенные,</i>  морфология равнин:  типы местности:	Индикаторы:  <i>расчлененность территории, крутизна склона, уклон</i>  <i>эрозионные формы</i>  <i>расстояние между ограничивающими факторами (препятствиями).</i>  <i>наличие:</i> оползней, обвалов, осыпей, просадок и размыва грунта и проч.	Рекреационные объекты Хозяйственные и бытовые постройки Техногенные объекты Пути сообщения <i>Дополнительно:</i>  <i>Наличие ограничивающих факторов:</i> противоэрозионные мероприятия (лесополосы, газоны, укрепление берегов и проч.) <i>Дополнительно:</i>  <i>Наличие буферных зон, блокирующих распространение антропогенных нарушений и воздействий</i>	<i>Степень преобразованности ландшафта (баллы):</i> 1-ненарушенные ландшафты, 2-малонарушенные (быстро восстанавливающиеся), 3- средненарушенные (высокая степень фрагментации), 4- нарушенные (возможно восстановление после прекращения воздействия), 5-сильнонарушенные (восстановление проблематично)

Окончание табл. 2

Почвенный покров			
<i>Тип почвы:</i>	<i>Физическое</i> – дефляция, почвенный смыв  <i>Механическое</i> – вытаптывание, подсыпка грунта и гранитной крошки, асфальтирование.	<i>Техногенные нарушения:</i> Тепловое, электромагнитное, динамическое/вибрационное. Разрушение грунтов, дорог, хозяйственных и жилых построек. Воздействие электростанций – утепление почв и грунтов, развитие микробиологических процессов. <i>Химическое загрязнение:</i> промышленность и транспорт. <i>Физическое воздействие:</i> уплотнение, структурные и текстурные нарушения. Активизация эрозии.	Площадь нарушений и балльная оценка
Древесный и травяной покров			
Породный состав, Ярусность, Доминирующие виды, Возраст, Обилие, Наличие мертвых деревьев (стволы, пни)	<i>Изменение окраски, Повреждения</i> - увядание, некроз, дефолиация <i>Степень сомкнутости кроны,</i> <i>Суховершинность и наличие сухих ветвей,</i> <i>Изменение направления формы роста и ветвления,</i> <i>Пораженность грибами-паразитами и насекомыми,</i> <i>Преклонный возраст.</i> <i>Витальность деревьев,</i> <i>Состояние проективного покрытия:</i> слабое – менее 50%, среднее – 50%, обильное более – 50%.	<i>Наличие техногенных объектов, зданий, сооружений и дорожной сети:</i> - повышенная загрязненность, задымленность и запыленность воздуха, лесные пожары, повреждение корней в ходе строительства и прокладки подземных коммуникаций, - освещение города в ночное время, - резкое изменение экологической обстановки	Детальное описание и выявление стадий рекреационной дигрессии

Проведенные оценки позволяют реализовать цель учебной практики – получение актуальных данных об экологическом состоянии территории и выявление основных факторов, провоцирующих нарушение экосистемного равновесия.

*\*Исследование выполнено по ГЗ № 0148-2019-0007 (AAAA–A19–119021990093–8).*

## Список использованных источников

1. Закамский В.А., Мусин Х.Г. Оценка лесных территорий для массового отдыха по стадиям рекреационной дигрессии // Вестник ПГТУ. 2013. № 2.

2. Некрич А.С., Костовска С.К., Татарков Д.Б., Двухшорстнов В.И. Формирование экспедиционно-образовательного кластера через проведение полевых и морских исследований: экспедиция «Крым-2018» // Человек и природа: материалы XXVIII Междунар. Междис. конф. «Проблемы глобализирующегося мира» и III Междунар. Междис. молодеж. школы «Человек и природа перед вызовами глобализации». М., 2018.

3. Некрич А.С., Панов Р.Д., Костовска С.К., Татарков Д.Б., Двухшорстнов В.И. Создание основы устойчивого развития и оптимизации природопользования России через эколого-географическое просвещение // Проблемы региональной экологии. 2019. №1.

4. Руководство по комплексному мониторингу (перевод с английского). –М. 2013.

*В.Л. Палий, М.П. Бурла,  
В.Г. Фоменко*

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Приднестровский государственный университет  
имени Т.Г. Шевченко**

*Summary:* the article deals with the features of organizing and conducting geographical practices at the Shevchenko state University after the collapse of the USSR. The factors limiting the implementation of practices on the objects of the post-Soviet republics are given. The conditions for students to leave for practice in Eastern Europe are indicated. The article reveals the consequences for the implementation of quantitative and qualitative requirements for geographical and tourist practices conducted outside of Transnistria. We propose measures aimed at

improving the efficiency of organizing and conducting geographical practices by students of Taras Shevchenko state University.

*Key words:* Pridnestrovie, geographical practice, geopolitical instability, economic crisis, factor of non-recognition, inter-university interaction.

Практики по географии являются одним из основных видов учебной деятельности, которые привлекают абитуриентов, позволяют применить полученные теоретические знания, способствуют формированию прикладных умений и навыков, знакомят студентов с реальными объектами родного края и зарубежного мира.

Анализ проведения практик со студентами, обучающимися по направлению «география» в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (до 1992 г. – Тираспольском педагогическом институте), свидетельствует о негативных тенденциях, обусловленных политическими процессами конца 80-х–начала 90-х годов, наличием множества ограничений на пространственное перемещение студентов.

Ситуация усугубляется отсутствием у Приднестровья окончательного международного политико-правового статуса и процессами, происходящими в приграничных странах – Молдове и на Украине. В 2020 г. существенные ограничения были обусловлены пандемией, вызванной распространением COVID-19.

События конца 80-х–начала 90-х годов кардинально изменили не только политическое и экономическое пространство бывшего СССР, но и систему образования постсоветских республик. Переход на национальные образовательные стандарты, учебные планы и программы по географии, обусловили усиленное изучение своего государства, знания о котором во многом стали ядром географического образования. Представляется, что такой подход является эффективным для стран с большими размерами территории, крупным экономическим потенциалом и диверсифицированной системой хозяйства (России, Украины, Казахстана, частично Беларуси). Это обусловлено тем, что при изучении хозяйства крупной страны можно ознакомиться со всеми (или с большинством) видами деятельности характерными для стран современного мира. Разнообразие природы, населения и хозяйства крупной страны является важной предпосылкой для эффективного проведения географических практик [Бурла М.П., 2012].

Размеры Приднестровья, его демографический и экономический потенциал не позволяют при изучении географии родного края получать адекватное представление о разнообразии современного мира, проводить полноценные географические практики. После распада СССР, для студентов-географов, обучающихся в Приднестровье, с начала 90-х годов произошло «сужение географического пространства».

При наличии формальной свободы для перемещения и возможности проведения практик в любом регионе СНГ и Европы, реально существует множество ограничений, которые можно разделить на несколько групп.

К первой группе следует отнести нормативно-правовые ограничения (отсутствие загранпаспортов, документов для перемещения транспортных средств). Законодательство Приднестровья предусматривают бипатричество. Наряду с приднестровским гражданством, жители Приднестровья, являются гражданами Молдовы, России, Украины, Беларуси, Болгарии. Аналогичное разнообразие характерно и для студенческих групп. У лиц, обладающих биометрическими паспортами Республики Молдова, есть возможность проводить практики без пограничных и таможенных ограничений в странах Европы, а также в странах СНГ, за исключением стран, которые ввели визовый режим (Туркмении). У студентов-обладателей загранпаспортов России, Украины, Беларуси для выезда в страны Европы возникает потребность в приобретении Шенгенской визы или виз стран, не входящих в Шенгенскую зону.

Ко второй группе препятствий можно отнести финансовые ограничения. Во-первых, большинство студентов не имеет достаточно финансовых ресурсов для приобретения самой визы и для выполнения въездных требований стран Европейского Союза о минимальных суммах наличной валюты. Также возникают дополнительные расходы, связанные со страхованием транспортного средства, приобретением «Зеленой карты».

Ситуация усугубляется ограниченными финансовыми и валютными ресурсами Приднестровья. Ограничено финансируются иные статьи бюджета системы образования, связанные с осуществлением научных работ, приобретением технических средств и информационных ресурсов, проведением многих практик, в первую очередь выездных. Состояние государственных финансов

обуславливает потребность в самофинансировании практики со стороны студентов.

Валютные кризисы, которые периодически возникают в Приднестровье, не всегда позволяют приобретать необходимую валюту для выезда как в страны Европейского Союза, так и СНГ.

Третья группа ограничений обусловлена военно-политическими процессами, происходящими на постсоветском пространстве. Наличие конфликтов, территориальные переделы и споры, неопределенный статус отдельных территорий практически исключают возможность поведения выездных практик в таких регионах как Абхазия, Закавказье, Донецкой и Луганской областях Украины, в Крыму.

Отсутствие окончательного международного политико-правового статуса у Приднестровья обусловило потерю привлекательности региона в качестве принимающей стороны для проведения практики студентами вузов Украины, России, Беларуси.

Фактор непризнанности также создает существенные препятствия для использования приднестровских транспортных средств при осуществлении международных перевозок, в том числе перевозки студентов-практикантов.

К четвертой группе причин следует отнести коренное изменение с начала 90-х годов XX в. форм собственности и организационно-правовых форм ведения хозяйства. Это накладывает существенные ограничения на возможность полноценного изучения предприятий и организаций как внутри Приднестровья, так и за его пределами. К пятой группе следует отнести ограничения, возникшие в результате перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров с высшим образованием – бакалавриат и магистратура. При подготовке бакалавров сокращаются сроки обучения на один год (по сравнению со специалитетом), что ограничивает время для проведения практик.

К шестой группе следует отнести отсутствие собственных стационарных баз для проведения практик, а также низкое техническое оснащение практик [Бурла М.П., 2000].

Перечисленные ограничения имеют существенные отрицательные последствия для выполнения количественных и качественных требований, предъявляемых к учебным практикам стандартами географического образования. Среди них можно выделить:

- 1) фрагментарное изучение природных и социально-экономических объектов;

2) невозможность одновременного проведения учебных практик в зарубежных странах со всем студентами (из-за отсутствия паспортов, необходимых финансов, виз и других реквизитов);

3) существенные дополнительные финансовые расходы и затраты (времени, труда), связанные с организацией практики в ущерб их содержательной части;

4) дополнительные риски для руководителей практики и студентов, снижение степени их безопасности;

5) разрыв традиционных связей с кафедрами вузов постсоветских республик;

6) ограничение прибытия студентов из других регионов в Приднестровье для прохождения географических практик;

7) исключение возможности проведения совместных практик студентов Приднестровского университета со студентами вузов Украины, России, Беларуси;

8) сокращение размеров и степени дифференциации пространства, охватываемого для проведения учебных практик.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости активной работы, направленной на поиск вариантов устранения (смягчения) существующих ограничений, оптимизацию всех мероприятий по подготовке и проведении учебных практик с целью максимальной реализации требований образовательных стандартов и получения студентами полноценных и качественных знаний о дифференциации современного географического пространства как своей страны, так и зарубежного мира [Сухинин С.А. и др., 2006].

Руководство географических кафедр находится в постоянном поиске вариантов «расширения географического пространства» для проведения практик. Так, для студентов, обучающихся по направлению «туризм» в 2015-2017 гг. были организованы практики в Греции, а в 2018-2019 гг. – в Болгарии.

В обозримой перспективе представляются обоснованными следующие мероприятия, направленные на повышение эффективности организации и проведения географических практик, включая выездные:

- своевременное оформление заграничных паспортов;
- поиск спонсоров, готовых профинансировать часть расходов, связанных с проведением практик;
- увеличение доли самофинансирования;

- заключение договоров с зарубежными вузами об обмене студентами-практикантами;
- использование возможностей благотворительных фондов и грантов;
- включение Приднестровского университета в международную программу Европейского Союза по межвузовскому взаимодействию «ERASMUS»;
- использование потенциала программ по изучению стран Европейского Союза» (например, программ краткосрочного проживания зарубежных студентов в семьях) [Фоменко В.Г., 2010].

### **Список использованных источников**

1. *Бурла М.П., Бурла О.Н.* Политическая, экономическая и социальная география. Общая характеристика мира. Тирасполь, 2012.

2. *Бурла М.П.* Концепция географического образования в общеобразовательных учебных заведениях ПМР на 2000-2005 гг. // Педагогический вестник Приднестровья. 2000. № 3.

3. Программа по географии для общеобразовательных учреждений (6-11 классы) / Авторы-составители С.А. Сухинин, М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З.Лысенко. Тирасполь, 2006.

4. *Фоменко В.Г., Сухинин С.А.* Экономическая и социальная география. Региональная часть. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений (на русском и молдавском языке). Тирасполь, 2010.

*Д.И. Тебиева, Айларов А.Е.,  
Кебалова Л.А.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЙ ГЕОПАРК «КАЗБЕКСКО-ДЖИМАРАЙСКИЙ» – КАК ПОЛИГОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ\***

**Северо-Осетинский государственный университет**

*Summary:* the territory of the planned «Kazbek-Jimaraysky» geopark meets the requirements for the venue of both traditional educational and

production practices, as well as for the effective implementation of project and technological training and end-to-end research.

*Key wards:* geopark, educational training ground, primary and professional skills, project

В высшем географическом образовании практики всегда были овеяны туристической романтикой и являлись одним из факторов привлечения абитуриентов, так как проводились «на природе», в «поле». Действительно, в учебных планах по направлениям 05.03.02 и 05.04.02 География, практики занимают большой объем учебных часов. Так, в соответствии с ФГОС последнего поколения, на бакалавриате практике отводится не менее 20 з.е., а в магистратуре – не менее 36 з.е. Одна зачетная единица, принятая в Северо-Осетинском государственном университете имени Коста Левановича Хетагурова (СОГУ), составляет 36 часов. Тем не менее, это гораздо меньший объем, по сравнению с прошлым. Кроме того, наблюдается снижение финансирования на выездные практики и как следствие, сокращение времени пребывания студентов в поле. Все эти факторы вынуждают искать новые формы проведения практик на географических специальностях. В рамках грантового проекта «Разработка концепции geoparka «Казбекско-Джигарайский» предполагается создание модели непрерывного учебно-производственного и проектно-технологического образования студентов СОГУ не только по географическим и смежным направлениям/специальностям, но и экономическим, и гуманитарным направлениям: история, археология, филология, искусство.

Территория будущего geoparka представляет собой компактный природно-антропогенный комплекс, включающий наиболее сложно устроенный в орографическом отношении участок восточной части Центрального Кавказа, с четырьмя четко выраженными параллельными хребтами: Лесистый, Пастбищный, Скалистый и Главный (Боковой) и разделяющими их продольными депрессиями и разломами и поперечными долинами-ущельями (рис. 1).

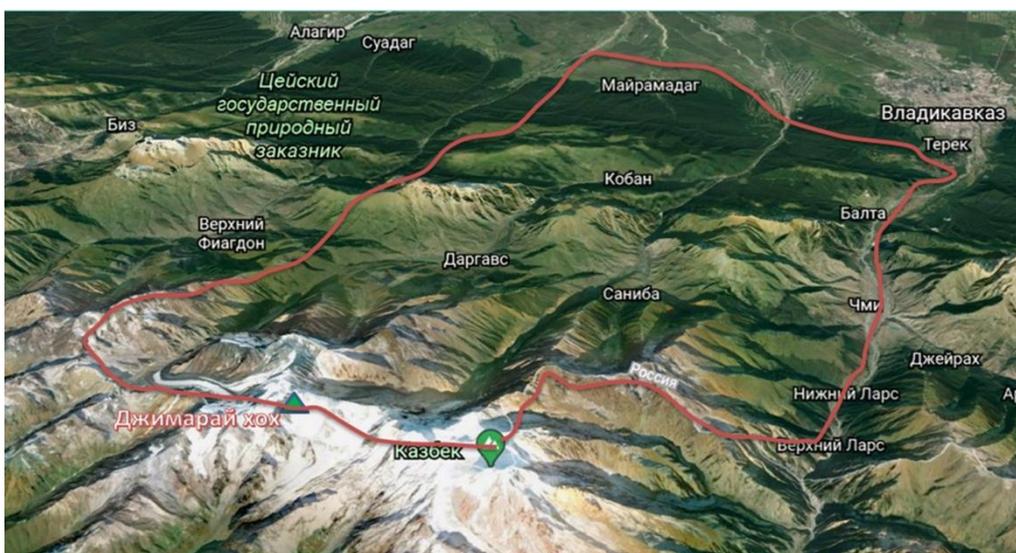


Рис. 1 – Территория планируемого геопарка в РСО-Алания  
(автор Айларов А.Е.)

На данной территории представлен полный спектр высотных поясов, характерный для низкогорий, среднегорий и высокогорий Центрального Кавказа. Также, в отличие от западной, Кабардино-Балкарской, части, в Северной Осетии резко выражены эффекты барьерного подножья и барьерной тени, что значительно усложняет и разнообразит экспозиционные характеристики высотных поясов [Тебиева Д.И., 2013].

Благоприятные климатические условия среднегорных котловин за Скалистым хребтом обусловили их раннее заселение и освоение палеолитическим человеком, Бронзовый век представлен на исследуемой территории всемирно известной Кобанской культурой. В последующее время, котловины, отделенные от предгорий узкими каньонообразными долинами, служили убежищем для средневекового населения от внешних врагов или агрессивных соседей, северокавказских племен. Подтверждением этому являются многочисленные историко-архитектурные, ритуальные и культовые памятники.

Территория, прилегающая к Казбекско-Джигмарайскому горноледниковому массиву, не является застывшей демонстрацией былых геологических процессов. Это своеобразная лаборатория, в которой проводят исследования геофизики, геологи, гидрогеологи, микробиологи из центральных научных и учебных заведений. Здесь сфокусирована динамика эндогенной и экзогенной энергии, проявляющаяся в активизации Казбекского вулканического очага, движении литосферных плит, сейсмике, многочисленных

гравитационных процессах: осыпи, оползни, камнепады, – гляциодинамике: пульсирующие и отступающие ледники, каменные глетчеры – свидетели глобальной деградации оледенения.

В любой части предлагаемого научно-образовательного полигона могут проводиться отраслевые и комплексные географические исследования, а также учебные и производственные практики. Будущий геопарк расположен в получасовой-часовой транспортной доступности от СОГУ, что позволяет планировать и включать в рабочую программу дисциплины выездные занятия в соответствии с учебными поручениями, содержанием дисциплины и адаптированным расписанием учебных занятий. Для малочисленных студенческих групп (не более 10 человек – план приема) достаточно использовать университетский микроавтобус, не обращаясь за помощью к сторонним транспортным организациям.

Проектно-практическая направленность Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям 05.03.02 и 05.04.02, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 года №889 и №895, соответственно, может быть поэтапно реализована на территории планируемого геопарка, начиная с первого семестра и заканчивая преддипломной практикой.

В учебном плане 2020-2021 учебного года предусмотрена дисциплина по выбору «Проектная деятельность в области пространственного проектирования», соответствующая профилю данного направления «Региональная политика и территориальное проектирование». Основной целью дисциплины является формирование первичных умений и навыков, необходимых для проектирования на местности. Основной формой занятий является практическая работа, которая проводится на территории СОГУ в Комсомольском парке. Выходы осуществляются в хорошую погоду в сентябре-октябре, студенты осваивают глазомерную и инструментальную съемку, составляют черновые варианты будущих топографических планов. В плохую погоду проводится камеральная обработка полевых работ в компьютерном классе. Студенты изучают свойства и функции компьютерных программ MapInfo или Corel Draw (единственные, пока доступные), используя собственные данные. Во втором семестре, уже в дополнение к дисциплине «География РСО-Алания» проектная работа продолжается, но более основательно изучаются имеющиеся картографические материалы и

топографические карты разных лет, для адаптации к меняющейся системе координат и динамике ландшафтов, точнее, их наиболее физиономичных компонентов (ледовый покров, границы леса).

Таким образом, к началу учебной практики первокурсники готовы к проведению элементарных топографических работ на территории планируемого геопарка, где основной целью является крупномасштабное картирование отдельных природных, культурных или социально-бытовых объектов. Выбор объекта зависит от компонента природы, который изучается в данный конкретный выезд. Это могут быть геолого-геоморфологические объекты: геологические обнажения, содержащие разновозрастные и генетически различные слои, отложения древних озер и сложенные ими нагорные террасы, древние конусы выноса и ледниковые отложения, оползневые склоны и т.п. Гидрологические и гляциологические объекты и методы их изучения отрабатываются на следующем этапе практики. Далее работы включают изучение почвенно-растительного покрова, более детально – с прикопками и/или почвенными разрезами и геоботаническими площадками на отдельных точках, и в целом для всего района практики.

Учебная практика второго курса должна сохранить тот же организационно-методический режим, то есть, в течение семестров приобретаются новые знания и апробируются элементы специальных методов на материале выбранной темы проектной деятельности.

В процессе летней практики изучаются не отдельные компоненты природы, а комплексы: природные, природно-антропогенные или антропогенные, – и отрабатываются методы комплексных географических исследований.

На наш взгляд, наиболее эффективной формой учебной полевой (по новому ФГОСу – ознакомительной) практики являются радиальные выезды. Эта форма обязывает студентов полностью сконцентрироваться на работе, собрать как можно больше полевых данных и фотоматериалов и не отвлекаться на проблемы быта.

Учебная практика имеет огромное профориентационное значение. Опыт показывает, что большая часть первокурсников приходит на географические специальности с низкой степенью сформированности профессионального целеполагания. Лишь небольшой процент молодых людей осознанно хочет изучать географию [Черникова Т.А., 2020].

Введение в образовательный процесс проектного обучения вызывает различную рефлексивную реакцию обучающихся на, так называемые в педагогике, информационные и деятельностные форматы: для одних они служат подтверждением случайности или ошибочности выбора профессии, для других студентов – это быстрое и непосредственное знакомство с возможными профессиональными видами деятельности, подтверждающее правильность выбора. Для третьей группы студентов, теоретические (лекции, семинары) и практические (лабораторные и практические занятия, творческие проекты, учебные и производственные практики) формы учебной деятельности являются мощным стимулом для освоения будущей профессии.

Высокая степень профессионального целеполагания обеспечивает ранний выбор студентом объектов проектирования. Это становится ясно уже на начальном этапе проектной деятельности, поэтому в отчеты по учебной практике 1 курса студенты могут включать, отдельные аспекты социально-экономической проблематики, например, информацию о каком-то населенном пункте, рекреационном или туристическом объекте, памятнике культурного наследия, а второкурсники углублять и расширять выбранную тему. В последующем такие объекты могут лечь в основу не только будущего микро-проекта, но определить тему и направление производственной и преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

*\* Работа написана при поддержке Русского географического общества в рамках проекта №42433.*

### **Список использованных источников**

1. *Тебиева Д.И.* Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. Владикавказ, 2013.
2. *Черникова Т.А., Шайдукова Л.Д.* Проблемы профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях // Тенденции развития науки и образования. 2020.

# ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

---

*Ю.О. Антипова*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЛЬЕФА В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОМОРФОЛОГИИ

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* the study of the genesis, morphology, age of the relief, its connections with other components of natural complexes and humans is the main objective of educational practice in geomorphology in the initial courses of study of geography students. The basis of the observations is the study of exogenous processes and the types and forms of relief created by them, the determination of links with the structural plan of the territory, the analysis of the degree of dissection of the territory, the assessment of the scale of technogenic transformations. An important aspect of practical research is the mapping of the study area and the presentation of the results in the form of a final report on field practice.

*Key words:* educational practice, geomorphology, methods, relief.

Учебная полевая практика по геоморфологии – важная составная часть комплексной практики студентов географических направлений. Ее основной задачей является закрепление знаний о рельефе и рельефообразующих процессах, которые студенты получили на аудиторных занятиях, и обучение методике геоморфологических исследований в процессе натуральных наблюдений.

Классический цикл исследовательских работ, завершающийся составлением отчета по практике, включает три периода: подготовительный, полевой, камеральный.

Задача подготовительного периода сводится к комплексному изучению района предстоящих полевых исследований по различным источникам: опубликованным научным трудам, фондовым материалам, аэрофото- и космоснимкам, топографическим и тематическим картам, коллекциям минералов, горных пород и окаменелостей, статистическим и опросным данным.

Полевой период является главным в ходе исследования. На этой стадии ведутся основные натурные наблюдения и у исследователя складывается предварительное заключение об общей морфологии территории и комплексе рельефообразующих процессов. Также, если это отвечает задачам исследований, в полевой период осуществляется геоморфологическое картирование.

Полевой период подразделяется на три этапа: рекогносцировочный, основной (рабочий), заключительный. В задачу рекогносцировочного этапа входит предварительное ознакомление с районом исследований и условиями работы в нем, уточнение программы работ и схемы маршрутов. Основной (рабочий) этап, самый продолжительный и сложный, заключается в планомерном исследовании района. Основу работ составляет съемочный процесс. Полевая съемка по способу производства может быть сплошной и выборочной. Последний способ также называется ключевым, или эталонным, когда в пределах исследуемого участка выделяют небольшие ключевые полигоны, связанные между собой сетью маршрутов, которые изучают с особой тщательностью. Задача заключительного этапа – подведение итогов полевых исследований.

Камеральный период отводится для обработки полученного фактического материала, на основании чего составляется отчет с приложением картографического материала, зарисовок, фотографий.

Полевые исследования обычно состоят из следующих видов работ: учебного маршрута, самостоятельной работы студентов на ключевых участках и камеральной обработки собранного материала. Для удобства составления итогового отчета целесообразно разбить группу на несколько бригад (звеньев) [Антипцева Ю.О., 2020].

Территория Краснодарского края характеризуется контрастным рельефом (равнинный рельеф Предкавказья, горно-предгорный и горный рельеф Большого Кавказа, рельеф береговой зоны Черного и Азовского морей). Также широким размахом и разнообразием отличаются генетические группы экзогенных процессов, как типичных (эрозионные, склоновые процессы), так аazonальных (карст, эоловые процессы) и уникальных (грязевой вулканизм). Все это делает обучение основам геоморфологии в полевых условиях наглядным и репрезентативным.

В рамках программы учебной полевой практики по геоморфологии осуществляют выезды в различные районы края с целью изучения скульптурных особенностей, структурной

обусловленности, происхождения и возраста рельефа. Неотъемлемыми аспектами достижения данной цели являются: освоение методики работы на маршрутной точке наблюдений, изучение геологического строения территории, структурно-геоморфологический анализ территории, натурное наблюдение современных геодинамических процессов.

Традиционно на маршрутной точке наблюдений студенты производят несколько основополагающих манипуляций: ориентирование на местности, нанесение своего местоположения на рабочую схему и фиксация его в полевом дневнике, изучение рельефа и геологического строения, отбор образцов и их этикетирование.

Необходимо отметить, что первостепенное значение имеет корректное ведение полевого дневника, поскольку это основной документ исследователя (хотя и не нормативного характера). Правая часть разворота рабочей тетради отводится под текстовые описания, левая – графическая – посвящается зарисовкам, абрису и пр. Записи необходимо производить ежедневно с обязательной фиксацией времени, местоположения и вида работ.

Основу геологической характеристики местности составляет описание естественных обнажений и искусственных выработок. Естественные обнажения обычно легко найти на крутых склонах речных долин, оврагов и других эрозионных форм. Изучение и описание обнажений проводится сверху вниз по разрезу в следующей последовательности: послойное описание разреза, обобщение фактического материала по всей толще и отражение в дневниках выводов о генезисе и относительном возрасте пород в пределах каждого слоя, отбор необходимых образцов для анализов в лабораторных условиях, зарисовка стратиграфической колонки с соблюдением вертикального масштаба, фотографирование.

При изучении разреза для начала необходимо выделить слои и прослои в них. Затем уделить внимание мощности, цвету, строению (структуре и текстуре), трещиноватости, включениям, свойственным конкретному слою. Также определяется механический состав для рыхлых пород и твердость – для плотных, и их принадлежность к некарбонатным и карбонатным разностям. Для описания выделяются слои мощностью не менее нескольких десятков дециметров. Множество таких слоев объединяется в пачку, которой присваивается наименование «слоистая толща» [Учебно-полевые практики..., 2015]. Для каждого слоя фиксируется порядковый номер, мощность,

предварительное название горной породы, ее состав, цвет, текстура, плотность, характер и размеры прослоек, ископаемая флора и фауна.

Обязателен отбор образцов с указанием точки наблюдений и номера слоя. При этом образец помещается в отдельный пакет с запиской с указанием местоположения, номера точки наблюдений и слоя, фамилии исследователя.

Структурно-геоморфологический анализ подразумевает установление соотношений между рельефом и геологическими структурами с учетом литологического состава, условий залегания, трещиноватости, тектонического режима и дислокаций. При этом производится анализ соразмерности форм рельефа и морфоструктур, построение и сопоставление геоморфологических профилей по характерным направлениям (чтобы линия профиля затрагивала наиболее приподнятые участки и пересекала формы рельефа и геологические структуры вкрест простирания слоев). Литологический состав пород обуславливает устойчивость толщи или массива к процессам выветривания и денудации. Трещиноватость также оказывает большое внимание на монолитность. Посредством многочисленных (до 100) замеров определяется степень трещиноватости, глубина трещин и их ориентировка (угол падения, азимуты простирания и падения).

Существует несколько косвенных геоморфологических методов исследования территории, но оптимальным в рамках учебной практики является морфологический метод. Основан он на качественном описании внешнего облика (скульптуры рельефа), оценке его количественных параметров, и выявлению на этой основе закономерностей динамики процессов и форм. Изучение морфоскульптуры начинается с форм, отложений и типов рельефа, которые имеют на рассматриваемой территории наиболее широкое распространение. Следует помнить, что изучение рельефообразующих процессов сопряжено с анализом отложений, которые генетически связаны с ними.

При выявлении связей рельефа с хозяйственной деятельностью производится анализ влияния рельефа на размещение населенных пунктов, дорог, сельхозугодий, промышленных предприятий, рекреационных объектов, и наоборот, степень преобразования техногенных объектов и сооружений рельефообразующими процессами [Антипцева Ю.О., 2020].

При составлении итогового отчета по практике в него рекомендуется включать следующие разделы: «Введение» (с описанием целей и задач практики, географического положения места проведения практики, ее сроков и состава участников), «Физико-географическая характеристика» (с описанием ландшафтных компонентов, влияющих на рельеф), «Морфоструктура», «Морфоскульптура», «Современные геодинамические процессы», «Техногенный рельеф», «Заключение» (обобщение результатов и основные выводы). В зависимости от задач практики в структуру отчета может быть включен раздел «История развития рельефа».

Таким образом, на учебной практике по геоморфологии в полевых условиях осуществляется обобщение и закрепление теоретического и практического материала, освоенного в ходе аудиторных занятий. Итоги исследований помимо отчета по практике могут быть отражены в докладах студенческих научных конференций, стать основой индивидуальных научных исследований студентов.

### **Список использованных источников**

1. Антипцева Ю.О., Волкова Т.А. Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований. Краснодар, 2020.

2. Учебно-полевые практики по физической географии: практикум / Э.Ю. Нагалецкий, Ю.Я. Нагалецкий, Ю.О. Антипцева, и др. Краснодар, 2015.

*Д.М. Камкин*

### **ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕДИЦИИ С УЧАЩИМИСЯ МУ ДО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»**

**МУ ДО «Малая академия» МО г. Краснодар**

*Summary:* the main aspects of the impact on the personality of a schoolchild are touched upon. Shows the full path of writing a research work.

*Key words:* expedition, research, nurture, development, education.

В образовательном процессе традиционно выделяют общие и конкретные формы учебной работы, которые используются в

современном дополнительном образовании. В то же время, есть хорошие возможности в дополнительном образовании часть занятий проводить в специальных формах организации учебного процесса. К таким формам относят экскурсии, выезд, экспедиции [Леонтович А.В., 2012]. Согласно толковому словарю русского языка под редакцией Дмитрия Николаевича Ушакова, экспедиция -это поездка группы лиц, отряда с каким-нибудь специальным заданием (научная э., спасательная э., военная э.) [Ушаков Д.Н.].

В МУ ДО «Малая академия» сложилась хорошая традиция проведения летних экспедиций с учащимися, имеющими склонность к исследовательской работе. Идейным вдохновителем проведения экспедиций, как формы работы с одаренными детьми, была педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Светлана Алексеевна Гробоная. Комплексная учебно-исследовательская экспедиция – выездная образовательная форма реализации исследовательской педагогической технологии, подразумевающая проведение группой учащихся изучения определенного района по разным направлениям и освоение навыков самостоятельного получения знаний, путем решения исследовательских задач [Леонтович А.В., 2012]. Экспедиционная деятельность соответствует ряду направленностей дополнительного образования, в том числе и естественнонаучной. Именно в полевых выездах ребята приобретают навык исследователя. Кроме того, в рамках летней оздоровительной компании, можно наладить взаимодействие с научными и научно-педагогическими сотрудниками различных организаций (ФГБОУ ВО «КубГУ», ФГБУ «Кавказский государственный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова»). Взаимодействие проходит в экскурсионной и лекционной форме, когда научные сотрудники имеют возможность поделиться своими знаниями, навыками со школьниками.

Экспедиции проводятся по Краснодарскому краю. Само по себе участие школьников в экспедиции оказывает всестороннее воздействие на развитие личности. С самого первого момента, как ребята попадают на лоно природы, они начинают применять полученные знания на практике. Разбить лагерь, выбрать место под палатку и установить её, найти место под кострище и оборудовать его, обустроить общее место для сбора, поставить склад и полевую лабораторию. Все это ребята делают самостоятельно и тут же начинают осознавать ответственность за принятые решения

(оставленные под палаткой камни о себе напомнят ночью). Основы туристкой подготовки закладываются в ходе реализации учебных программ. Например, в программе «Юный геолог» в соответствующем разделе рассматриваются темы: «Использование топографических карт во время экспедиций», «Составление меню. Технология приготовления пищи на костре», «Распределение обязанностей в походе», «Организация походного лагеря» и др.

Огромное воспитательное значение имеет самообслуживание. Школьники должны соблюдать личную гигиену, поддерживать свои вещи в чистоте и опрятности, в палатке также должен поддерживаться порядок. Кроме того, на весь период проведения экспедиции устанавливается определенный режим дня, что очень хорошо влияет на общую дисциплину.

Перед выходом на маршрут воспитанникам очень важно научиться вести полевой дневник. Для этих целей в обычной тетради оформляют титульный лист, в котором указывают автора дневника, сроки проведения экспедиции. Далее делают привязку к месту проведения экспедиции, тем самым учатся описывать окружающие объекты и выделять среди них главные. Можно указать координаты нахождения лагеря и мест сбора материала. Кроме этого в полевых условиях можно научить ребят простейшим измерениям природных объектов, например, ширины реки, высоты дерева. Не обходится в экспедиции и без первоначального описания образцов, умения составлять этикетки, хранить образцы, формировать гербарий. Эти и множество других полезных навыков можно сформировать во время полевых выездов.

Выход на маршрут начинается с краткого инструктажа, на котором руководитель говорит о предстоящем маршруте, проверяет снаряжение, одежду ребят. Далее производится определение азимута и отсчет шагов по маршруту. Полученные данные заносятся в полевой дневник на протяжении всего маршрута, и позже по ним воспитанники могут построить схему маршрутов в экспедиции. На маршруте ребята собирают материал по выбранному предмету исследования. Этот выбор осуществляется на подготовительном этапе, в ходе реализации образовательной программы в течении учебного года, когда учащиеся изучают теоретический материал, знакомятся с районом проведения экспедиции и определяют объект исследования. Поэтому можно сказать, что ребята, приезжающие в экспедицию, прекрасно знают предмет своего исследования.

В экспедициях «Малой академии» исследования ведутся по разным направлениям естественных наук биология, химия, экология, география, астрономия, геология. В целом руководитель на маршруте не показывает ребятам, что надо собрать, они ориентируются сами в предмете исследования.

Современные дети привыкли жить в информационно насыщенной среде, которая предоставляет им разнообразные развлечения. Особенностью этих развлечений является то, что школьник в них является потребителем. Готовые продукты в виде телепередач, видеофильмов, прослушивание музыки, компьютерные игры, не требуют от подростка особого труда в плане организации досуга. В экспедиции, где привычные развлечения недоступны, возникает необходимость самим организовывать развлечения, что для нынешнего подростка довольно сложно.

Планируя экспедицию, необходимо большое внимание уделить «культурной программе». В хорошую погоду, когда все участники загружены плановыми экспедиционными делами, ее роль может быть незначительной, но в случае долговременной непогоды, когда проведение экспедиционных работ невозможно, культурная программа может стать поистине палочкой-выручалочкой. В любом случае, в экспедиционном плане необходимо предусмотреть 2-3 общих мероприятий [Лучанский Г.Г.].

Надо отметить, что в плане организации досуга в экспедиции педагоги дополнительного образования МУ ДО «Малая академия» Светлана Алексеевна Гробоная и Наталья Андреевна Мильман, ввели хорошие традиции. Прежде всего это ежевечернее мероприятие «Свечка». Когда вечером, после ужина, все члены экспедиции без исключения, собираются вокруг костра и делятся своими впечатлениями, горестями и радостями, которые произошли в течение дня. Эта традиция помогает преодолеть подросткам психологическое напряжение, в некоторых случаях предотвратить развитие конфликта. Кроме того, на этом мероприятии выступают и педагоги, что безусловно сближает их с воспитанниками. Сюда же можно отнести и исполнение песен у костра, что очень хорошо влияет на ребят, они становятся дружнее и эмоционально устойчивее. Мероприятия могут иметь и интеллектуальный характер. В экспедиции педагоги проводят для ребят игру по станциям. Когда у каждого педагога и их помощников – студентов свои станции, например, «Аптекарский дворик», «Химическое общежитие»,

«Географическая станция». Ребята разбиваются по командам и проходят все станции, причем при подходе на станцию они должны творчески изобразить явление природы, химическое соединение или выполнить другое задание. За выполнение такого задания команда получает дополнительные баллы. На самой станции школьники отвечают на вопросы и определяют образцы из живой и неживой природы, так происходит соединение теории с практикой. Кроме этого проводится викторина, которая, как правило, приурочена к какой-либо дате в календаре, например к «Дню географа». Эти традиции и в последующие экспедиции будут соблюдаться, так как имеют большое значение для формирования коллектива ребят.

По возвращению из экспедиции, у некоторых ребят складывается впечатление, что они все сделали. И вот тут должен сработать педагог-наставник, который должен показать, что работа еще не закончена. Ребята должны понять, что набранный материал необходимо обработать, для чего организуется камеральный этап. Он дополняет полевые работы и направлен на анализ и систематизацию первичного материала. Школьники должны проделать необходимые эксперименты, провести определения. Если требуется провести химические анализы, то можно обратиться за помощью к специалистам.

После проведения экспериментов, анализов, пишется учебно-исследовательская работа. Такая работа служит основой для подготовки докладов, с которыми ребята участвуют в конференциях разного уровня. Есть примеры, когда старшеклассники были участниками взрослой научно-практической конференции с публикацией статьи в сборнике, что для школьника является хорошим достижением на пути вхождения в мир науки. Некоторые темы учебно-исследовательских работ: «Мониторинг и оценка состояния популяции Самшита колхидского на территории Гуамского ущелья», «Видовое разнообразие миксомицетов северной части Лагонакского нагорья», «Видовой состав лишайников горно-предгорного района Гуамского ущелья», «Химический состав мраморовидного известняка Гуамского ущелья».

И вот когда проделан этот путь от идеи до публикации материала, тут можно смело утверждать, что школьник прошел все этапы исследовательской работы и получил полное представление о научной деятельности. Но в то же время неправильно утверждать, что школьники прошедшие такой путь обязательно свяжут свою жизнь с

наукой. Тем не менее, привитие навыков к кропотливой и вдумчивой работе обязательно поможет ребятам на их жизненном пути.

### **Список использованных источников**

1. *Лучанский Г.Г.* Организация и проведение полевой школьной экспедиции. URL: [http://www.geolmarshrut.ru/biblioteka/catalog.php?ELEMENT\\_ID=650](http://www.geolmarshrut.ru/biblioteka/catalog.php?ELEMENT_ID=650).

2. *Леонтович А.В., Цветков А.В.* Экспедиция как форма реализации исследовательской педагогической технологии. М., 2012.

3. *Ушаков Д.Н.* Толковый словарь русского языка в 4 т. М. URL: <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/30/us4e0402.htm>.

*В.С. Луценко, М.С. Зиновьева,  
Д.Н. Иващенко*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕКИ ДНЕСТР ПО ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА РЫБНИЦА**

**Южный федеральный университет**

*Summary:* according to the data of the Rybnitsa center for hygiene and epidemiology, the article analyzes the water quality of the Dniester river upstream and downstream from the city of Rybnitsa. The causes of MPC exceedances and their long-term dynamics are revealed.

*Key words:* Dniester river, the town of Rybnitsa, chemical analysis.

Днестр является важнейшим объектом жизнедеятельности города Рыбница. Он используется как для коммунального водоснабжения жителей города, так и промышленными предприятиями. Также речная вода активно используется для орошения районных сельскохозяйственных земель и в рекреационных целях.

В ходе производственной практики, а также основываясь на многолетние данные исследований реки совместно с Рыбницким центром гигиены и эпидемиологии, был проведен химический анализ качества воды выше и ниже по течению от города Рыбница [Луценко В., 2020].

Согласно многолетним данным Рыбницкого центра гигиены и эпидемиологии можно проследить, что состав воды ниже и выше по течению практически не отличается. Содержание всех показателей находится в норме и колеблется в течение года, за исключением цветности (практически повсеместно из-за низкой скорости течения), химического потребления кислорода и показателей железа и марганца в исключительном случае. Все это говорит об отсутствии неучтенных точек выбросов в реку на этом участке, а также минимизации негативного воздействия рыбницких предприятий.

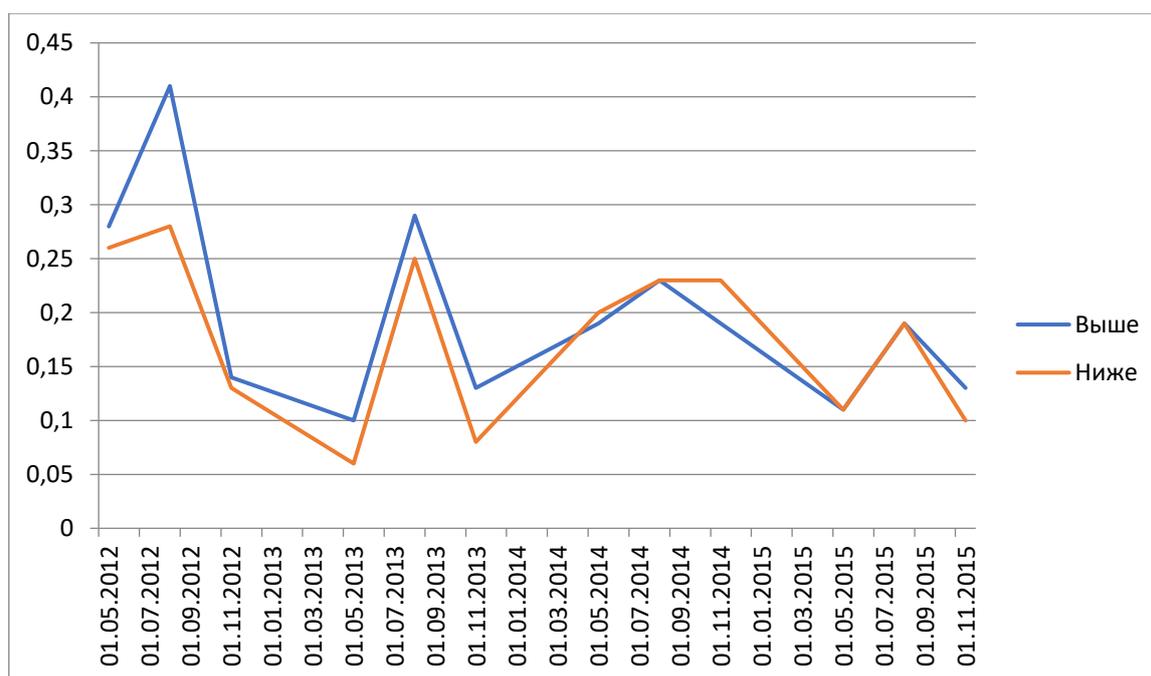


Рис. 1. – Содержание железа выше и ниже по течению от города Рыбница, мг/дм<sup>3</sup> [Журнал учета ..., 2019]

Анализируя рис. 1, можно четко проследить увеличение содержания железа выше по течению от города, что связано с близостью стоков Молдавского металлургического завода, однако большинство показателей находятся в пределах нормы. В период с 2012 по 2015 гг. прослеживается стабилизация выбросов железа и отсутствие концентраций, превышающих ПДК, что говорит о более эффективной работе экологических очистных сооружений предприятия, а также надлежащий контроль за ними.

В целом состояние поверхностных вод находится в приемлемом состоянии и не ухудшается по прошествии времени. А в связи с тенденцией уменьшения количества предприятий и модернизации очистных сооружений техногенное загрязнение Днестра на

территории Рыбницкого района должно сокращаться [Зубкова Е., 2010].

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. *Зубкова Е.* Экологическое состояние реки Днестр // Водные ресурсы бассейна реки Днестр – предпосылка устойчивого развития населенных пунктов региона: материалы круглого стола-тренинга. Вадул-луй-Водэ, 2010.

2. *Луценко В., Фролова М., Бобкова А.* Географические закономерности распределения качества подземных вод Рыбницкого района Приднестровской Молдавской Республики // Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук: сборник трудов Всероссийской научной конференции; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог, 2020.

3. Журнал учета исследований воды поверхностных водоемов прибрежных вод морей сточных вод. ГУ «Рыбницкий центр гигиены и эпидемиологии». Рыбница, 2019.

4. Журнал учета исследований воды подземных водоемов. ГУ «Рыбницкий центр гигиены и эпидемиологии». Рыбница, 2019.

*Ф.А. Романенко, Т.Ю. Репкина,  
Н.Н. Луговой, Е.И. Игнатов*

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ГЕОМОРФОЛОГОВ НА БЕЛОМ МОРЕ: ИСТОРИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ, РАЗВИТИЕ\***

**Московский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова**

*Summary:* the main types of work in maritime training practice, both on land and at sea, are considered. A close connection between practice and scientific research is shown and the main scientific results during 22 years of the White Sea practice at the White Sea Biological Station (WSBS) of Moscow State University are listed

*Key words:* seashore, White Sea, underwater relief, tidal flat, practice

Учебная практика – один из главных элементов подготовки специалистов на кафедре геоморфологии и палеогеографии, созданной в 1944 г. на географическом факультете Московского университета. Геолого-геоморфологическая практика – это восемь недель после четвертого семестра обучения. Её главная цель – закрепление теоретических знаний по целому ряду учебных курсов и приобретение навыков ведения полевых работ [Геолого-геоморфологическая..., 2015].

В 1950-90-е гг. морская практика проходила в Крыму, в 1975-83 гг. – в Дагестане, затем в Геленджике или Калининградской области, в отдельные годы не проводилась. В 1995 г. по инициативе аспирантки Н.В. Шевченко под руководством профессора А.А. Лукашова состоялся первый выезд студентов-геоморфологов на Беломорскую биологическую станцию биологического факультета МГУ (ББС им. Н.А. Перцова). В 1997 г. практика на ББС (одна-две недели) приобрела нынешнюю структуру: обзорные пешеходные маршруты, получение и обработка эхолотных данных о строении рельефа морского дна, отбор образцов донных грунтов, геоморфологическое картографирование надводной части береговой зоны. Завершают практику составление отчёта и зачёт. В 2019 г. состоялась уже 22-я морская практика. Численность группы геоморфологов колебалась от 4 (2012) до 21 человека (2003), всего Беломорскую практику прошли 320 студентов 2-го курса и несколько десятков старшекурсников и аспирантов.

В ходе пешеходных маршрутов студенты проводят геолого-геоморфологическое профилирование (поначалу барометрическое, а сейчас – с помощью портативных *GPS*), выполняют описания геологического строения и рельефа, разрезов рыхлых отложений, участвуют в бурении скважин, в отборе образцов на радиоуглеродное датирование и разные виды анализов, сами составляют учебную коллекцию горных пород. В первые годы маршруты охватывали п-ов Киндо, затем – и территорию Кандалакшского заповедника (о. Великий) и берега губы Черной (рис. 1). С 2016 г. по предложению Н.Н. Лугового в программу введены маршруты на открытое побережье (район Кузреки), однажды группу вывезли в Кузомень.

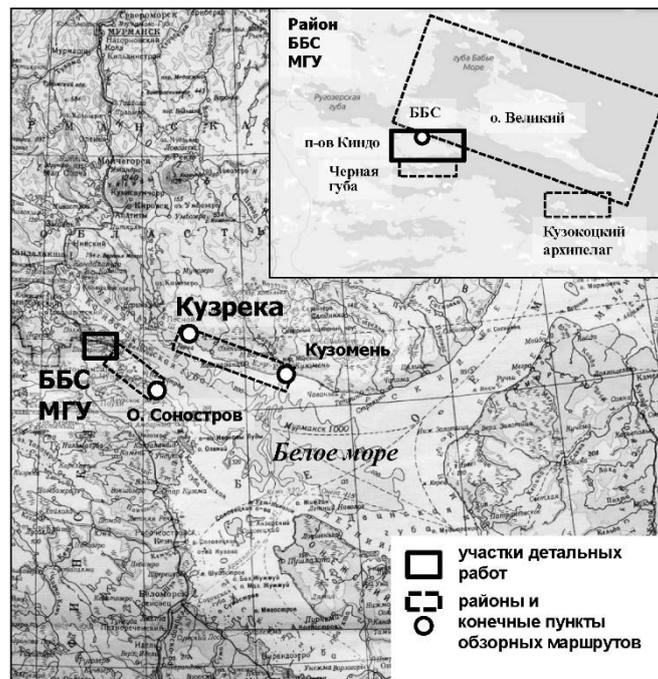


Рис. 1 – Районы проведения практики

Система условных обозначений для крупномасштабного геоморфологического картографирования (1:1000-1:5000) приливной осушки разработана Н.В. Шевченко и постоянно совершенствуется. Отчётный материал каждой бригады – геоморфологические планы, геолого-геоморфологические профили и пояснительные записки к ним. Первые годы осуществлялась глазомерная съёмка с помощью рулеток, а планы строили на миллиметровой бумаге. Затем стали использоваться ручная нивелир *CST Berger 17-632 Hand Sight Level*, портативные *GPS* и космические снимки сверхвысокого разрешения, с 2015 г. – топографические планшеты и цифровые модели рельефа (ЦМР), составленные студентами-картографами под руководством А.Р. Аляутдинова, с 2018 г. – данные съёмки с беспилотных летательных аппаратов.

С 2014 г. съёмка надводной части береговой зоны дополняется картографированием подводного рельефа путем эхолотных промеров с маломерных судов (эхолот *Lowrance LMS-480*, с 2018 г. - эхолот-картплотер *Garmin Echomap Plus 72sv*) и обработки полученных промерных профилей и планшетов. Используются современные программы для просмотра профилей промеров, ГИС-пакеты *ArcGIS (ArcMap)* и *ArcView* для отображения полученных данных в пространстве и создания ЦМР. На дне Ругозерской губы и Еремеевского порога выявлен сложный комплекс подводных форм. Впервые составлена совмещенная ЦМР морского дна, береговой зоны

и прибрежной суши, что существенно обогатило имевшиеся ранее представления.

Геоморфологическая съёмка дополняется опробованием донных отложений с маломерных судов ковшом Ван Вина объемом 0.5 л. После сушки образцов студенты проводят гранулометрический анализ по стандартной методике с помощью набора сит и электронных весов. Участки исследований меняются каждый год, что позволяет расширять и детализировать геоморфологическую карту береговой зоны п-ва Киндо и дна примыкающих акваторий.

Третья составляющая морской практики – работы в открытой акватории и на о-вах Кандалакшского залива. Студенты побригадно работают с эхолотом, отмечая перегибы подводного рельефа портативным *GPS* в ходе попутных промеров на маршруте ББС-Кузокоцкий архипелаг (о-ва Кастьян и Кокоиха). Единичные маршруты охватили соседние острова Покормёжный, Медвежий, Лушов, Авенариус (луда у северо-западного окончания о. Медвежьего). Результаты промеров используются при составлении геоморфологических карт дна Великой Салмы (масштаб 1:25000).

На островах посещаются интересные и редкие для района ББС объекты, выявленные нами за годы практики. На о. Кастьян – дайки диабазовых порфиритов и лампрофиров (мончикит), рассекающих гнейсы, избирательная абразия по дайкам, оглаженные льдами обнажённые скалы, ледниково-тектонические лотки с древними береговыми линиями. На о.Кокоиха – следы сильных (до 10 баллов) землетрясений (палеосейсмодислокации) позднего голоцена. Мы предполагали [Мараханов А.В., 2014], что рвы, трещины, нависающие стенки, взброшенные и перевернутые обломки с острыми рёбрами, смещения скальных поверхностей образованы землетрясением 1542 г., но, возможно, они и более древние. Похожие сейсмодислокации обнаружены нами у бухты Биофильтров, на южном склоне горы Ругозёрской, о-вах Великом и в Кузокоцком архипелаге. Большая их часть относится к голоцену, некоторые – к позднеледниковью.

В 2012 г. в ходе пятидневного рейса на НИС «Научный» в акваториях губы Чупы, Сонострова и о-вов Керетского архипелага (Средний, Кереть, Черемшиха, Сидоров) проведены попутные промеры, на суше – геоморфологическое картографирование и профилирование. Формы рельефа на дне похожи на сейсмодислокации суши. Бурение торфа на Сонострове и о. Сидорова позволило установить интенсивность их тектонического подъёма.

Древние береговые линии, обычно в виде субпараллельных берегу валунных отмосток, обнаружены повсеместно на п-ве Киндо (до 90 м над современным уровнем моря), о-вах Керетского и Кузокоцкого архипелагов. Доказательство их морского происхождения – данные диатомового анализа, проведённого О.С. Шиловой. В 2003-06 гг. нами пробурены практически все болота и заболоченные озёрные котловины на п-ве Киндо и о.Кастьян. Морские диатомовые водоросли обнаружены в песках, подстилающих озёрно-болотные отложения мощностью до 5 м в котловинах озёр Верхнего (урез 87 м), Водопроводного (урез 72 м), других болот и водоемов. Радиоуглеродное датирование позволило установить время выхода ранее затопленных морем участков из-под воды и рассчитать скорость относительного перемещения уровня моря за счёт тектонического подъёма в голоцене. Она уменьшилась с 10-11 до 2,5-4 мм/год [Романенко Ф.А., 2012]. Близкий возраст подошвы озёрно-болотных отложений в котловинах Верхнего и Водопроводного, разделённых 15-ю метрами высоты, показывает, что п-ов Киндо имеет блоковое строение, – разные блоки земной коры поднимаются с разной скоростью.

В 2013-17 гг. бурение болот на о. Великом дало удивительные результаты – возраст подошвы озерно-болотных отложений на тех же высотах, что и на п-ве Киндо, не превышает 4,5 тыс. радиоуглеродных лет, а в западной части острова – XIX-XX вв. н.э. Объяснить такое поведение о. Великого, отделённого от п-ва Киндо грабеном Великой Салмы, пока не удаётся. На о.Великом и соседнем о. Величаиха также обнаружены следы палеоземлетрясений. Геоморфологическая съёмка и бурение позволили [Репкина Т.Ю., 2016] восстановить динамику берегов западной части о. Великого в позднем голоцене и рассчитать время полного отделения губы Бабье море от моря, т.е. время закрытия Купчинного (уже почти не существующего) и Городецкого проливов.

В 2000 г. по инициативе Ф.А. Романенко начала работу зимняя Беломорская экспедиция, главная цель которой – анализ взаимодействия припайных льдов с берегами. Ежегодно в 2000-2004 и 2006-2016 гг. с участием студентов и аспирантов составлялись ледовые карты, ледовые профили, бурение льда, отбор образцов льда и снега, измерение количества содержащегося в них твёрдого материала [Романенко Ф.А. и др., 2012], выполняются наблюдения за ледовым разносом валунов.

Основные научные достижения Беломорской практики:

- получен обширный массив данных о геологическом строении и рельефе окрестностей ББС и прилегающих побережий и акваторий;
- выявлен неравномерный, но интенсивный тектонический подъём в послеледниковье и голоцене;
- обнаружены многочисленные следы древних землетрясений большой силы, выраженные в рельефе;
- реконструированы основные этапы развития побережий Великой Салмы и соседних акваторий в голоцене на основе радиоуглеродной хронологии;
- составлена серия карт масштаба 1:25 000 п-ва Киндо (геологическая, морфоструктурная, геоморфологическая, современных экзогенных процессов, типов берегов и типов приливных осушек);
- построена детальная геоморфологическая карта востока Ругозерской губы и Еремеевского порога;
- получены оригинальные данные о жизни рельефа фиардово-шхерных побережий в разные сезоны года;
- впервые составлена совмещенная ЦМР морского дна, береговой зоны и прибрежных террас.

*\* Работы выполнены по теме ГЗ АААА-А16-116032810089-5.*

### **Список использованных источников**

1. Геолого-геоморфологическая практика в Европейском Заполярье /Под ред. Ф.А. Романенко. М.: Географический факультет МГУ, издательство «КДУ», 2016. 176 с.
2. *Мараханов А.В., Романенко Ф.А.* Новые данные о послеледниковых сейсмодислокациях Северной Карелии (Карельский берег Белого моря) // Юдахинские чтения. Геодинамика и экология Баренц-региона в XXI в. Архангельск: Ин-т экологических проблем Севера, 2014. С. 137–140.
3. *Репкина Т. Ю., Романенко Ф. А.* Рельеф побережий Бабьего моря и о. Великого: история развития и современные изменения // Комплексные исследования Бабьего моря, полуизолированной беломорской лагуны: геология, гидрология, биота — изменения на фоне трансгрессии берегов // Труды Беломорской биостанции МГУ. Т.12. М.: Т-во научных изданий КМК, 2016. С. 177–210.

4. Романенко Ф. А., Репкина Т.Ю., Ефимова Л.Е., Булочникова А.С. Динамика ледового покрова и особенности ледового разноса на приливных осушках Кандалакшского залива // Океанология. 2012. Т. 52, № 5. С. 1–12.

5. Романенко Ф.А., Шилова О.С. Последледниковое поднятие Карельского берега Белого моря по данным радиоуглеродного и диатомового анализов озёрно-болотных отложений полуострова Киндо// ДАН. 2012. Т. 442, № 4. С. 544–548.

*Э.Ю. Нагалецкий,  
Ю.Э. Нагалецкий, Е.В. Голубятникова*

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВЫХ ЛАНДШАФТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАМКАХ ПОЛЕВОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* The article raises questions about the methodology of field physical and geographical (landscape) research. Students acquire the skills and abilities to work in the field that are necessary for their future profession.

*Key words:* methods of landscape research, natural and territorial complex, cameral processing, field research.

По степени устройства ПТК очень разнообразны: самый высокий уровень – вся географическая оболочка в целом, материки и океаны относят к категории планетарного уровня; второй. более низкий уровень – региональный – физико-географические страны, области и т.д.; самые мелкие ПТК, образующие ландшафты. относят к топологическому (внутриландшафтному) уровню [Пашканг К.В., 1986].

Природный ландшафт любого ранга обладает общностью происхождения (генезиса), историей развития и определенными взаимосвязями в рамках изучаемого природного комплекса (ПК) (рис. 1). Наиболее важными признаками ландшафтного комплекса являются генезис и динамическая однородность.

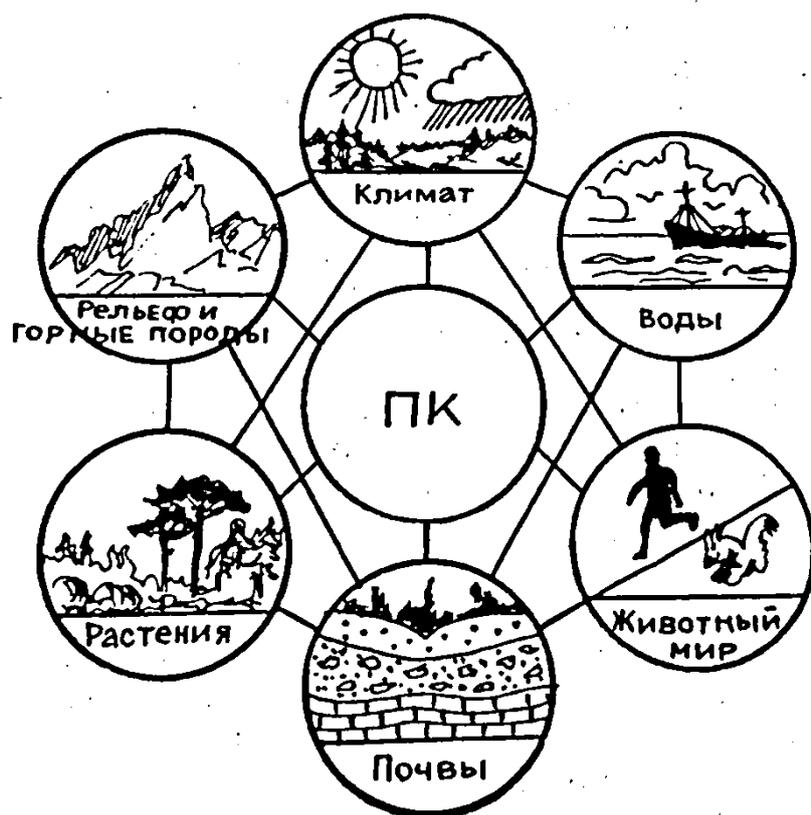


Рис. 1 – Схема природного комплекса

В настоящее время упор делается на изучение составных частей ландшафта, а именно фаций, урочищ и местностей. Исследование ландшафта и его морфологических частей основывается преимущественно на непосредственном полевом изучении территории.

В первую очередь на практиках тщательно изучаются более мелкие единицы ландшафта – урочища и местности. В обязательном порядке эти исследования носят комплексный физико-географический характер с выделением трех этапов изучения (рис. 2) [Нагалецкий Э.Ю., 2015]:

- подготовительный;
- полевой;
- камеральный.

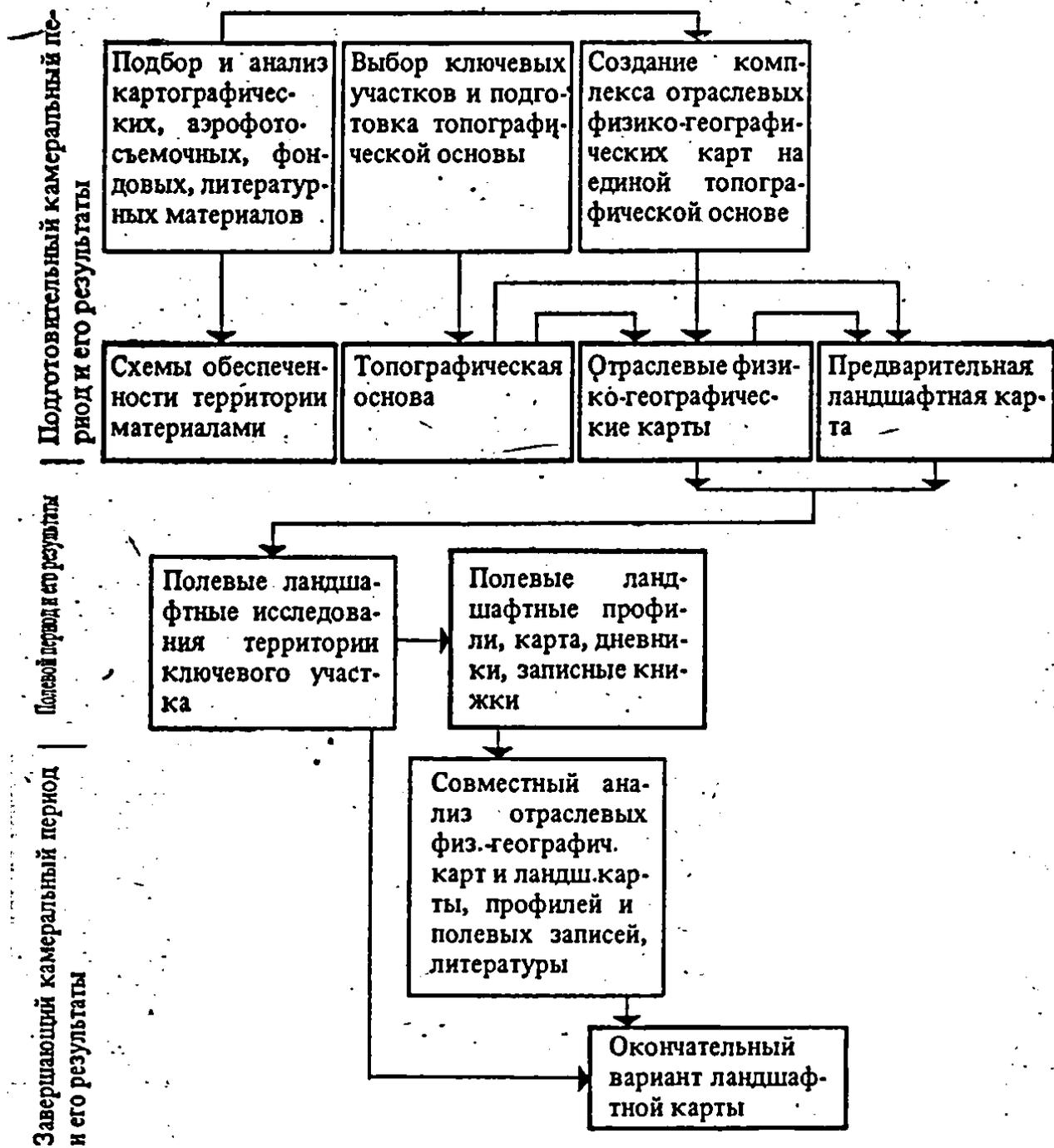


Рис 2. – Структурная схема ландшафтных исследований ключевого участка [Пашканг К.В., 1986]

Подготовительный этап включает в себя работу с литературными источниками и топографической картой выбранного района исследования. Далее проводится рекогносцировка местности. Выбираются маршруты прохождения, подготавливается и комплектуется необходимое оборудование. При этом группа разбивается на звенья (по 3-5 человек) с назначением старшего по курсу и по отдельным звеньям. Обязательным условием является



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Нагалеvский Э.Ю.* Учебно-полевые практики по физической географии: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.
2. *Нагалеvский Э.Ю., Беликов М.Ю., Нагалеvский Ю.Я.* Опыт проведения учебно-полевой практики на базе географического факультета в пос. Транспортный // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
3. *Пашканг К.В.* Комплексная полевая практика по физической географии: учеб. пособие для географ. спец. вузов. 2-е изд., перераб и доп. М., 1986..
4. *Рябинина Н.О.* Руководство по проведению полевой практики по ландшафтоведению и ландшафтному профилированию: учеб.-метод. пособие. Волгоград, 2004.

*Ю.Я. Нагалеvский, Э.Ю. Нагалеvский,  
Ю.Э. Нагалеvский*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГИДРОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ГЕОГРАФОВ

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* Hydrological practice is carried out on the basis of the theoretical material passed in the course «Hydrology», which fixes the professional skills obtained in the theoretical course when projecting it to the natural environment in the area of the foothill part (Goryachy Klyuch) and the mid – mountain part of the region (near the tourist base «Fir forest» – Lagonaki plateau).

*Key words:* terrain reconnaissance, hydrological practice, measurement work, Desk processing, scientific and industrial conference (report).

Современная физическая география изучает все компоненты географической природной среды (геологическое строение, рельеф, климат, гидрографическую сеть, почвенно-растительный покров) во

взаимосвязи. Гидрологические наблюдения необходимо вести с этой точки зрения. В районе прохождения практики находится ряд водных объектов (река, озеро, болото) и, если мы хотим тот или иной водоем использовать для хозяйственных целей, необходимо изучить его гидрологический режим, тепловые, гидрохимические особенности, глубину и др. Большое значение в районе исследования имеет изучение подземных вод, их режима, глубины залегания [Архангельский А.М., 1972].

Гидрологическая практика ставит перед студентами конкретные задачи:

- ознакомить с устройством гидрологических приборов;
- научить вести простейшие наблюдения за водными объектами и проводить камеральную обработку собранного материала;
- выявить закономерности распределения важнейших гидрологических и гидравлических характеристик в водоемах и их колебания во времени;
- ознакомить с правилами техники безопасности при работах на воде.

Гидрологическая практика включает в себя следующие виды работ [Нагалецкий Э.Ю., 2015]:

1. Водомерные наблюдения;
2. Промерные работы;
3. Измерение расходов воды с помощью поплавков (поверхностных и глубинных) и гидрометрической вертушки;
4. Измерение температуры и прозрачности воды на разных глубинах;
5. Рекогносцировочное обследование участка реки;
6. Расчеты основных характеристик стока.

В начале практики на вводной лекции приводятся основные сведения о водных объектах в районе прохождения практики и их хозяйственном использовании. Студенты по литературным источникам и картам района должны составить физико-географическую характеристику бассейна реки, которая включает в себя его географическое положение, климатические условия, определяющие водный режим реки, геологическое строение, а также рельеф бассейна, который определяет уклон его поверхности и речной системы. В этот же период студенты знакомятся с правилами техники безопасности работ на воде:

1. Промерные работы разрешается производить: на реках со скоростями течения до 1,5 м/с – с лодок и катеров; на реках со скоростями течения 1,5-2,5 м/с – с лодок и понтонов, передвигаемых по тросу, а также катеров; на реках со скоростями течения более 2,5 м/с – с люлек, передвигаемых по тросу, или с гидрометрических мостиков.

2. При промерных работах промерщик надевает на себя надувной спасательный жилет.

3. Работая с лотом, не разрешается проводить промеры, стоя на борту или сидении лодки. Перегибаться через борт лодки, спускать и поднимать лот весом более 10 кг без лебедки или ворота и закреплять конец линия на руку запрещается.

4. Запрещаются промеры в створе проложенных по дну реки электрокабелей и дюкеров.

5. При производстве промеров наметкой в лодке должно быть не менее двух человек: один на веслах, другой – у наметки.

6. Промеры наметкой при глубинах более четырех метров запрещаются.

Для рекогносцировочного обследования реки выбирается участок в зависимости от ее размеров (большая, малая), характера (равнинная, горная) и строения ее долины. Каждая группа студентов выбирает во время рекогносцировки место для установки водомерного поста и проведения комплекса гидрологических работ.

Оборудование: компас, тетрадь для записей, эклиметр, рулетка, секундомер, рейка или наметка, поплавки, лодка (используется, если река глубокая).

Во время проведения этого этапа работ, студентам производится сбор данных (на нескольких точках наблюдения): средние и экстремальные (максимальные и минимальные) характеристики русла и долины (наибольшая глубина, ширина русла, наибольшая скорость), сведения о типе грунта дна, наличии водной растительности. Собираются данные о низкой и высокой поймах реки (высота над урезом, ширина, тип растительности), а также о ее террасах (высота от подошвы, ширина, тип растительности) и склоне коренного берега (высота от подошвы, крутизна, тип растительности).

Промерные работы проводятся с целью определения глубины и характера рельефа дна реки, озера, водохранилища. В результате выполнения промерных работ можно получить план русла реки или ложа водоема в изобатах или горизонталях, а также поперечные и

продольные профили. При небольших глубинах (до 5 м) промеры обычно делают наметкой или рейкой, а при больших (более 5 м) – используется ручной лот.

Оборудование: рулетка, буссоль, вешка, топор, колья, размеченный шнур, наметка или рейки, лотлинь, промерная книжка, лодка (используется, если река глубокая).

По окончании промерных работ составляют план участка реки (озера) в изобатах и строят поперечные профили русла исследуемой реки (Рис. 1). В данной работе отражен поперечный профиль р. Мезмайка и приведен план реки в изобатах в районе базы КубГУ «Камышанова поляна».

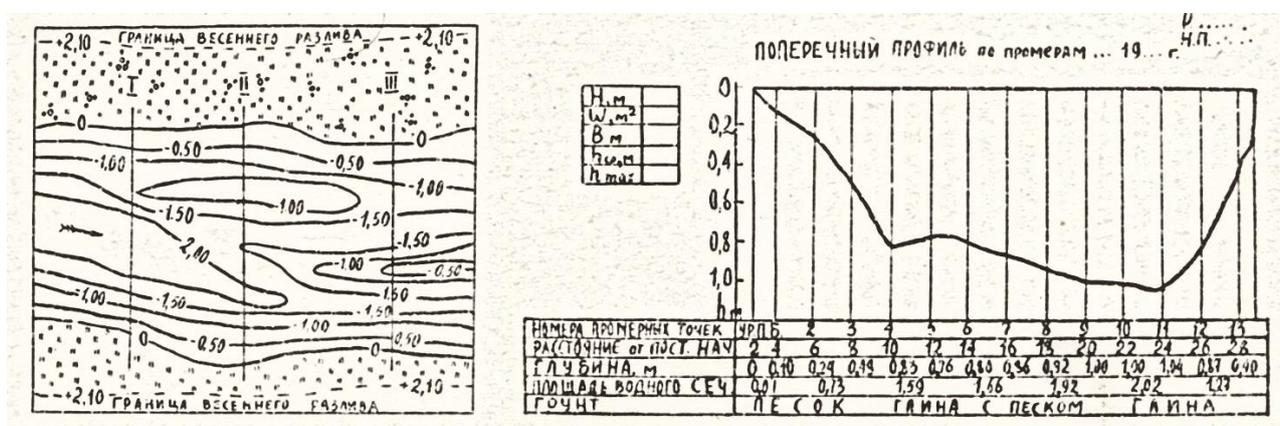


Рис. 1 – План участка реки в изобатах и поперечный профиль русла [Нагалеvский Ю.Я., 1985]

Для полной характеристики участка реки необходимо измерить расход воды – важнейшая характеристика реки, обуславливающая в большей степени многие другие характеристики – уровень воды, расход наносов, скорость течения и пр. Большинство способов основано на вычислениях площади водного сечения и скорости течения в различных частях сечения [Нагалеvский Э.Ю., 2015].

Площадь водного сечения высчитывают по данным промеров. Основным способом определения скорости течения является измерение с помощью гидromетрической вертушки. При рекогносцировочных работах на реках скорость измеряют поверхностными поплавками.

Таким образом, практические работы на водных объектах имеют большое значение для студентов-географов, так как дают полное и отчетливое представление о процессах и явлениях, непосредственно изучаемых в самой природе. Практика способствует формированию у

студентов диалектического мировоззрения, выяснению в явлениях природы взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности, что необходимо для поддержания равновесия в природе и существования различных типов ландшафтов.

### Список использованных источников

1. *Архангельский А.М.* Методика полевых физико-географических исследований: Учеб. пособие для геогр. специальностей ун-тов и пед. ин-тов. М., 1972.

2. *Нагалецкий Э.Ю.* Учебно-полевые практики по физической географии: практикум. Краснодар, 2015.

3. *Нагалецкий Ю.Я., Коровин В.И.* Гидрологическая практика: методические указания. Краснодар, 1985.

*И.В. Шалыгина*

## ЗАПОМИНАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ

МАОУ СОШ №102 г. Краснодар

*Summary:* the article discusses methods of memorizing information using mnemonics methods.

*Keywords:* mnemonics, memorization, method, memory.

Мнемотехника известна с давних времен и насчитывает как минимум две тысячи лет. Считается, что термин «мнемоника» введен Пифагором Самосским в 6 веке до н. э. Он используется и в наши дни. Расскажу об этой технике, которую я использую на уроках географии.

**Мнемотехника** (или мнемоника) — от греч. *mnemonikon* — искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

### 1. Метод «паровоз»

Суть: соединение образов между собой. Необходимо нанизывать понятия одно на другое, как бусины на цепочку. Важно не обращать внимания на пропорции (все образы должны быть примерно одного

размера), соединять ярко и следить за последовательностью. При воспроизведении ну нужно представлять всю «конструкцию» сразу, снимайте образы с цепочки так же последовательно, как надевали.

*Преимущество метода:*

- Быстрота запоминания.
- Можно использовать буквально на ходу.

*Недостаток:*

При забывании одного элемента цепочки, можно забыть всё остальное. [ Илларионова Ю.Г., 2001]

## **2. Метод начальных букв**

Это когда стих начинается из первых букв, составляющих слово.

Например:

Лишь разверните шелуху,  
Уже глаза становятся мокрее,  
К тому же чешется в носу сильнее.

Суть: По начальным буквам учим географические объекты

Пример: *учим слои атмосферы*

Тропосфера – ТРОпой

Стратосфера – СТРаус

Мезосфера – Медленно

Термосфера – ТЕРпеливо

Экзосфера – Эмигрировал

*Запоминаем океаны*

**САИТ**

Северный Ледовитый

Атлантический

Индийский

Тихий океан [Матюгин И.Ю., 2001.]

## **3. Метод ассоциации**

Суть. Включить воображение, представить ассоциацию со словом или цифрой.

Пример. Высота Эльбрус 5642м. Надо разбить на цифры, которые у вас рисуют ассоциации с данными числами. Лично у меня 56- это номер дома мамы, а 42-год рождения отца. У каждого ассоциации свои.

*Преимущество метода:*

Легкость запоминания

*Недостаток:*

Не у всех хорошо развито образное мышление. [Максаков А.И., 2011].

#### 4. Стихотворный метод

Суть. Предлагается ребятам самим придумать тематическую рифму.

Вот один из шедевров. Тематика «Вулканы Курил и Камчатки»

Вулкан Берга, Чикурачки

Вулкан Эбеко

Вулкан Плоский Толбачик

И Кизимен еще

Безымянный, Ключевская, Карымская сопка

Жупановский, Авачинский, Корякская топка.

*Преимущество:* Азартно в сочинении, легкость запоминания

*Недостаток:* Не у всех хорошо развито рифмование [Громова О.Е., 2005].

Не забывайте о повторении!

Все предоставленные мною методы говорят о том, что нужно время от времени нужно возвращаться к изученному материалу, т. е. повторяйте фразы – запоминалки, и тогда результат не заставит себя долго ждать.

Одна из ошибок учащихся – зашифровать информацию, день-два ее повторить, и надеяться на результат, но для достижения результата нужны регулярные повторения.

#### Список использованных источников

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. М., 2005.

2. Илларионова Ю.Г. О заучивании стихотворений в детском саду/ Дошкольное воспитание. № 2, 2001.

3. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / Сайт Mnemonikon. URL: <http://www.mnemotexnika.narod.ru>.

4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М., 2011.

5. Матюгин И.Ю. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 2001.

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

---

*А.В. Ворончихина, А.В. Дзюба,  
Н.С. Миненко*

## ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Южный федеральный университет

*Summary:* The article is devoted to the consideration of the dynamics of population change and information on the migration situation of the Volgograd region for the period from 1990 to 2019. On the basis of data analysis, a strategy for the development of the region is proposed to change the demographic situation.

*Key words:* Volgograd region, population dynamics, migration indicator, development strategy.

Волгоградская область – регион со сложной социально-экономической ситуацией. Наиболее остро это проявляется в демографических показателях. В настоящее время численность населения продолжает сокращаться, несмотря на значительные успехи в повышении рождаемости и снижении смертности населения, по сравнению с 90-ми годами.

Общая численность населения в регионе в начале исследуемого периода в 1990 году составляла 2 620,1 тыс. человек. Как видно из табл. 1 общая численность населения практически все 90-е годы увеличивалась, достигнув максимума к началу 1998 года в 2 751,8 тыс. человек. С 1999 года численность населения Волгоградской области различными темпами в разные периоды только снижалась. По состоянию на начало 2019 года в области проживает 2 507,5 тыс. человек.

Табл. 1 – Динамика численности населения Волгоградской области 1990-2019 гг. [Территориальный орган...]

<b>Год</b>	<b>Численность населения, чел</b>
1990	2 620 147
1991	2 641 862
1994	2 693 887
1996	2 738 015
1998	2 751 385
2000	2 738 531
2002	2 699 223
2004	2 673 071
2006	2 635 640
2008	2 608 762
2010	2 610 161
2012	2 594 825
2014	2 569 126
2016	2 545 937
2018	2 521 276
2019	2 507 509

Рост населения в начале 90-х происходил в основном за счет миграционных процессов. После распада Советского Союза русское население кавказских и среднеазиатских республик начало переселяться в российские регионы. Географическая близость Волгоградской области к указанным республикам предопределила эти миграционные потоки (рис. 1)

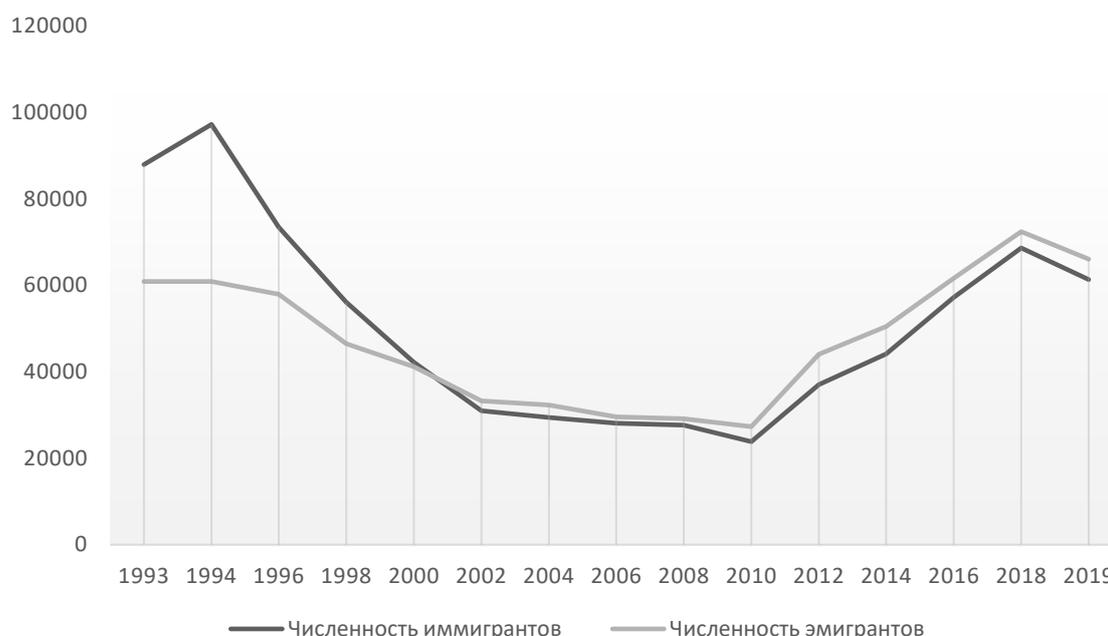


Рис. 1 – Показатели иммиграции и эмиграции за 1993-2019 года (составлено автором на основании [Территориальный орган...])

С 1994 и в последующие годы интенсивность миграционных потоков снижается. Однако, в 2014 году численность иммигрантов начинает повышаться, прежде всего, из-за политической ситуации в Украине. Большое количество беженцев из Украины предпочли Волгоградскую область. Другой немаловажной причиной является то, что Волгоградская область была одной из тех, где уже работала программа переселения соотечественников [В Волгоградской области..., 2017].

Если проанализировать структуру миграции в период 1990-2018 гг., можно отметить, что в Волгоградскую область больше приезжают на постоянное место жительства переселенцы из стран бывшего Советского Союза, а уезжают в другие регионы России, что связано с ухудшением экономической ситуации. При этом наибольшую мобильность проявляет молодежь в возрасте от 20 до 39 лет [Регионы России..., 2015], которая испытывает дефицит в достойной высокооплачиваемой работе, качественных социальных, экономических и экологических условиях жизни.

На основании представленных данных Росстата, можно сделать вывод, что численность населения Волгоградской области снижается в связи с отрицательным естественным и миграционным приростом. И, по всей видимости, это снижение в ближайшие годы продолжится.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости изменения экономической и социальной стратегии развития региона, возвращения ему статуса промышленного центра, улучшения качества жизни населения, особенно в сельской местности.

### **Список использованных источников**

1. В Волгоградской области наводится порядок в сфере использования иностранной рабочей силы // РИАЦ – Новости Волгограда и области, 2017. URL: <http://riac34.ru/news/>.

2. Регионы России. 2015. Социально-экономические показатели: Стат. Сборник Госкомстата России. М., 2016.

3. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области. URL: <http://volgastat.gks.ru/>.

*М.А. Казьмин*

## **ИЗУЧЕНИЕ ХАРАКТЕРА ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ НА САТИНСКОМ УЧЕБНО-НАУЧНОМ ПОЛИГОНЕ В РАМКАХ ОБЩЕГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДМОСКОВЬЕ**

**Московский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова**

*Summary:* the study considers the main factors and territorial features of land use transformation within the boundaries of the Satinskiy training ground for the period from 1977 to 2017. The main components of these large-scale socio-economic transformations were the change of administrative boundaries, the privatization of land, the introduction of land use payment, the reorganization of agricultural producers and the development of multi-structure in the agricultural sector of the economy, the formation of the land market. The use of modern statistical and cartographic methods of research has allowed to identify the categories of land, which have changed the area and structure.

*Key words:* rural area, land reform, agricultural and forest lands.

Сельская местность постоянно находится в поле зрения изучения географов, особенно, если речь идет о таких контрастных территориях

как Подмосковье, куда входит северная часть Калужской области, расположенная на границе лесной и лесостепной природных зон. Эта часть Центральной России отличается от других сельских регионов России еще и тем, что здесь на рубеже Новой Москвы, Калужской и Московской областей в условиях выгодного экономико-географического положения в последние десятилетия происходят масштабные социально-экономические преобразования, в первую очередь связанные с реализацией административной и земельной реформ. Эти преобразования напрямую сказываются на изменении функций, которые выполняет эта территория, что, прежде всего, отражается на характере землепользования.

Одним из наиболее распространенных методов географического изучения сельской местности является функциональный подход, позволяющий на основе анализа характера землепользования и особенностей его трансформации выделить совокупность главных предназначений данной территории. В работах экономико-географов были определены функции сельской местности, среди которых основными для таких высокоурбанизированных территорий как столичный регион являются: селитебная (воспроизводство и размещение населения); охрана природы (функционирование охраняемых природных территорий); рекреация (главным образом для городского населения); пространственно-коммуникационная (функционирование транспортной и инженерной инфраструктуры); историко-культурная и сельскохозяйственная функция (производство малотранспортабельной и скоропортящейся продукции и частичная ее переработка) [Алексеев А.И., 1990, Ковалев С.А., 1980].

Для получения наглядного представления о динамике землепользования изучаемой территории и проведения её количественной оценки в работе использовались картографические материалы за 1977 и 2017 гг. Источником информации на 1977 г. послужила карта земельных угодий совхоза «Первомайский» Боровского района Калужской области. На этой карте масштаба 1:10000 отображены текущие на тот момент границы лесных и сельскохозяйственных угодий, населённых пунктов, дороги и гидрографическая сеть. Сельскохозяйственные угодья подразделены на пашни, сенокосы и пастбища.

Для оценки современного состояния землепользования были использованы материалы публичной кадастровой карты, опубликованной на сайте «Росреестра» [Сайт Росреестра...]. Данный

источник позволяет разделить участки по их целевому назначению на земли населённых пунктов, сельскохозяйственного назначения и лесного фонда. Для уточнения современных границ земельных угодий и прежде всего сельскохозяйственных участков, а также для оценки их культуртехнического состояния нами были использованы открытые высокодетальные данные космической съёмки [Сайт Google карты...].

Все интересующие категории земель были оцифрованы в ГИС-пакете ArcGIS 10.5 и занесены в соответствующие слои базы пространственных данных с указанием атрибута типа объекта и его назначения. На основе геометрии оцифрованных объектов были рассчитаны площади земель по следующим категориям: земли населённых пунктов, земли лесного фонда, земли сельскохозяйственного назначения, в том числе массивы земель садоводческих товариществ, кладбищ и прочих землепользователей.

Исследование показало, что наиболее существенные изменения в землепользовании на территории Сатинского учебного полигона произошли в начале 1990-х годов, когда в стране было положено начало масштабной земельной реформе, основными составляющими которой стали приватизация сельскохозяйственных и селитебных земель, платность землепользования и организация земельного рынка. До 1990 г. в условиях государственной собственности на землю серьезных изменений в характере землепользования на изучаемой территории не наблюдалось, за исключением предоставления возможности городским жителям покупки домов с приусадебным участком в сельской местности.

Сравнивая данные о площадях и структуре земельного фонда в границах учебного полигона, следует отметить, что к 2017 г. более всего изменились массивы селитебных земель, которые выросли почти в 4,7 раза в основном за счет примыкающих к сельским поселениям сельскохозяйственных угодий. С другой стороны, площадь земель сельскохозяйственного назначения сократилась на 20,5%, при этом более 400 га оставшихся угодий сохранили свое целевое назначение, хотя и были проданы коммерческим структурам под коллективное садоводство и дачное строительство.

Дешифрирование космических снимков учебного полигона позволило установить, что значительная часть современных сельскохозяйственных угодий находится в неудовлетворительном культуртехническом состоянии. Так, в настоящее время более половины площади природных кормовых угодий и почти каждый

седьмой гектар пашни зарастают кустарником и мелкоколесьем. Эта негативная ситуация в большей мере характерна для наиболее удаленных от дорог и населенных пунктов участков сенокосов, пастбищ и обрабатываемых земель. Небольшие массивы сельскохозяйственных угодий были переведены в категорию земель лесного фонда, поскольку они полностью заросли древостоями.

Реализация земельной реформы привела к значительному росту земель сельских населенных пунктов, куда для их дальнейшего развития администрацией района были включены сельскохозяйственные угодья, расположенные в непосредственной близости от этих деревень. Так, сельские населенные пункты, имеющие более выгодное транспортно-географическое положение по отношению к районному центру, увеличили свою территорию в несколько раз.

Помимо перераспределения земель между сельскохозяйственными организациями и населенными пунктами, земельная реформа предполагала реорганизацию действующих агропредприятий и создание альтернативных производителей продукции растениеводства и животноводства в виде крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств (ЛПХ), расширение сети коллективных садоводческих товариществ.

В ходе приватизации земель совхоза «Первомайский» все массивы пашни и природных кормовых угодий были разделены между сельскими жителями со средним размером пая около 5 га. Наряду с реорганизацией самого крупного в этой части Боровского района совхоза, происходило расширение сети малых предприятий и увеличение площади хозяйств граждан. Особенно активно эта работа проводилась в первой половине 1990-х годов, когда в границах Сатинского учебного полигона было зарегистрировано около 40 крестьянских (фермерских) хозяйств. В эти годы на землях сельскохозяйственного назначения активно развивалось коллективное садоводство. Земельные участки отводились предприятиям и учреждениям города Боровск и Боровского района, а иногда садоводческие кооперативы создавались организациями Москвы и Московской области и, как правило, для них участки выделялись в отдаленных частях сельской администрации.

По результатам проведенных исследований необходимо сделать следующие выводы:

– за исследуемый период в границах Сатинского учебного полигона произошли кардинальные изменения в характере землепользования, выразившиеся, прежде всего в изменении форм собственности на землю и в соотношении массивов отдельных категорий земель;

– в настоящее время около половины площади земельных угодий на полигоне находится в частной собственности. В первую очередь это относится к землям сельскохозяйственного назначения, землям поселений, садоводческих и дачных товариществ. Исключение составляют участки лесного и водного фондов, транспорта и объектов инженерной инфраструктуры, находящиеся в государственной или муниципальной собственности;

– в условиях проводимых социально-экономических преобразований на изучаемой территории произошло изменение приоритетов в характере землепользования. Если в начале исследуемого периода сельская местность Боровского района рассматривалась, прежде всего, как поставщик сельскохозяйственной продукции в Москву и ее пригородную зону, то в настоящее время местные органы власти в первую очередь реализуют положения нового генерального плана развития муниципального образования, связанные с созданием комфортной среды обитания постоянного и сезонного населения;

– в границах всех населенных пунктов, в садоводческих и дачных кооперативах имеют место дальнейшее освоение свободных земельных участков, новое строительство и капитализация существующих жилых и хозяйственных построек благодаря развитию инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры, что в дальнейшем при необходимости позволит включить эти товарищества в границы деревень;

– на изучаемой территории продолжается процесс «деаграризации», что проявляется прежде всего в сокращении площади используемых в сельском хозяйстве земель и ухудшении их культуртехнического состояния.

### **Список использованных источников**

1. *Алексеев А.И.* Многоликая деревня. – М.: Мысль, 1990.
2. *Ковалев С.А.* Изучение сельской местности в экономической и социальной географии // Вопросы географии. Сб. 115, 1980.

3. Сайт Росреестра. URL: <http://pkk5.rosreestr.ru>.
4. Сайт Google карты. URL: <http://www.google.ru/maps>.

*А.В. Коновалова, В.В. Миненкова*

## **ВЫЕЗДНОЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРНАЯ ГЕОГРАФИЯ»)**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* The article presents the experience of organizing a field seminar for students-geographers in the Republic of Tatarstan as a part of the study of the course «Cultural geography» for students of the bachelor's program 05.03.02 Geography.

*Keywords.* Students-geographers, practical training, seminar, workshop, cultural geography, recreational geography, tourism, Kazan, Tatarstan.

Современное российское образование находится в стадии реформирования. Уже сейчас видны изменения и в организации учебного процесса, и в освоении теоретического и практического материала. Важным элементом в процессе получения высшего образования является освоение компетенций [Анисимова В.В., 2016].

Компетенция – заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке учащегося, необходимое для эффективной профессиональной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение учащимся соответствующей компетенцией, включающей также личностное отношение к ней, к предмету деятельности [Васютина Н.Ю., 2010].

Согласно современным федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) по направлениям подготовки, каждый выпускник вуза должен освоить набор соответствующих компетенций, складывающихся из соответствующего набора знаний, умений и навыков согласно направлению обучения. Студенты усваивают учебный материал в виде лекций, практических и лабораторных работ в рамках аудиторных занятий, а также в процессе

самостоятельного освоения дисциплин, учебных и производственных практик.

Практическое обучение является одним из путей улучшения подготовки студентов, в процессе которого полученные ими знания преобразуются в умения и практические навыки. При недостаточной эффективности этого звена может получиться выпускник, обладающий знаниями, но неспособный успешно применять их в профессиональной деятельности, что в результате в будущем скажется на длительности его производственной адаптации.

Учебная и производственная практики являются одной из форм профессионального образования студента-географа. Важную роль среди разных видов практик играет дальняя комплексная практика, основными задачами которой являются следующие [Астапов М.Б. и др., 2016]:

1. Закрепление теоретических знаний и расширение общего кругозора в результате визуального изучения регионов России.

2. Получение навыков обработки статистической информации с применением экономико-географических методов, а также навыков составления экономико-географических характеристик сложных объектов.

3. Овладение методами географических исследований.

4. Выработка комплексного географического подхода к изучению территориальных природных и хозяйственных (социально-экономических) систем.

5. Проведение оценки природных условий и ресурсов региона и географического анализа различных элементов социально-экономических территориальных систем.

6. Расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных и хозяйственных систем, природой и хозяйственной деятельностью.

7. Выявление на базе проведённого анализа основных современных экономико-географических и геоэкологических проблем и прогнозирование направлений (тенденций) развития и размещения хозяйства изучаемого региона (города, области).

В рамках изучаемого вопроса автором предлагается рассмотреть опыт организации и проведения практического занятия в виде выездного семинара по дисциплине «Культурная география» у

студентов 4-го курса очной формы обучения направления подготовки 05.03.02 География.

Преподавание дисциплины «Культурная география» ориентировано на изучение теории и методов культурной географии, культурно-географической характеристики стран и регионов мира, культурно-географических районов России, а также умение применять на практике систему знаний, полученных студентами при изучении других географических дисциплин.

Задачи дисциплины «Культурная география»:

– изучить основные понятия культурной географии и смежных с культурной географией области науки (история, этнология и этнография, культурология, политология и др.);

– выполнить анализ вариантов геокультурного районирования мира;

– апробировать культурно-географический подход в ходе создания комплексных характеристик регионов и стран мира, географических районов России.

Дисциплина «Культурная география» относится к числу завершающих обучение на бакалавриате, предваряя изучение в магистратуре дисциплины «Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных сообществ». Изучение «Культурной географии» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных у студентов в процессе изучения таких дисциплин как «Социология», «Географическое страноведение и краеведение», «География населения с основами демографии».

Согласно учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, реализуемому в Институте географии, геологии, туризма и сервиса, изучение дисциплины «Культурная география» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

В 2020-2021 учебном году с целью эффективного изучения и успешного освоения дисциплины «Культурная география» в рамках

учебного процесса было предусмотрено проведение выездного семинара в город Казань, Республика Татарстан.

Республика Татарстан для проведения выездного семинара была выбрана неслучайно: республика является максимально интереснейшим субъектом РФ с точки зрения изучения культурного ландшафта и культурно-географического образа региона.

Татарстан – это регион мира и гармонии. Объекты мусульманской и православной культуры, древнейшие мечети и церкви, которые на протяжении многих лет мирно соседствуют в Республике Татарстан позволяют студентам проследить многоуровневость культурно-географического районирования, исследовать культурный ландшафт как результат преобразованности природного ландшафта, различные элементы культуры на природной основе и природно-культурное наследие, оценить его пространственно-временную трансформацию, на конкретных примерах узнать о типах и свойствах культурного ландшафта. Отдельного культурно-географического интереса заслуживает столица республики – город Казань с его впечатляющим Кремлем, мечетями, церквями и богатыми музеями, который является уникальной достопримечательностью и входит в список городов Всемирного наследия ЮНЕСКО, позволяя сформировать у студентов понятия о культурном ландшафте как объекте наследия ЮНЕСКО.

Первый выездной семинар в Республику Татарстан для студентов-географов 4-го курса состоялся с 14 по 18 октября 2020 года. Целью семинара являлось изучение культурного ландшафта Республики Татарстан, для достижения которой были поставлены задачи, заключающиеся в практическом закреплении знаний, полученных в рамках теоретической подготовки на лекционных занятиях по дисциплине «Культурная география».

В первый день программы семинара студенты КубГУ посетили ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», где для них были организованы экскурсии по кампусу университета, зоологическому музею и музею истории.

Также в этот день была организована экскурсия по городу, в результате которой студентам удалось ознакомиться с основными объектами культурного наследия Казани: ансамбль Казанского кремля, мечеть Кул-Шариф, башня Сююмбике и другие достопримечательности города, которые формируют его культурно-географический ландшафт.

Во второй день студенты посетили «Голубые озера» – особо охраняемую природную территорию в пригороде Казани (пос. Щербаково), имеющую статус заповедника регионального значения. На примере этой территории студентами были рассмотрены основные аспекты туристской привлекательности природного объекта, исследована туристско-рекреационная нагрузка на территорию, имеющую особый природоохранный статус.

Третий день программы студенты провели на острове-граде Свияжске, являющемся объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО. В Свияжске были изучены культурно-географический ландшафт острова, его структуру, границы, выполнена оценка степени вовлеченности использования культурных ландшафтов в туристскую деятельность, а также рассмотрена работа рек Свияги и Щуки как природный процесс, оказавший влияние на формирование острова.

В четвертый день был организован экскурсионный выезд в соседний с Татарстаном субъект – Республику Марий Эл, в частности студенты посетили столицу республики. Йошкар-Ола – крупный и древний город, который представляет интерес со многих точек зрения: здесь смешались разные культуры, и, хотя влияние европейской цивилизации тут заметно, Йошкар-Ола по-прежнему остаётся в чём-то уникальной, совсем не похожей на другие российские города.

Данный семинар позволил студентам на практике применить базовые и теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, формирующие представления о культурном ландшафте, объектах природного и культурного наследия, а также анализировать туристско-рекреационные потребности, рекреационную и туристскую нагрузку, являющиеся предметом изучения дисциплины «Рекреационная география», что в свою очередь позволяет судить о комплексности и междисциплинарности организованного семинара, научной и практической значимости для профессионального становления будущих географов.

По итогам выездного семинара был проведен интерактивный круглый стол, в рамках которого студенты-участники семинара выступили с результатами проведенных «полевых» работ, продемонстрировали фото- и видеоматериалы. Круглый стол прошел в онлайн-формате на платформе MS Teams. Участие в работе круглого стола приняли студенты и преподаватели Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ, активисты Молодежного клуба

Русского географического общества на базе КубГУ, воспитанники Малой академии.

### **Список использованных источников**

1. *Анисимова В.В.* Теоретические и методические аспекты проведения стационарной практики по направлению подготовки 05.03.02 География профиля «Экономическая и социальная география» / В.В. Анисимова // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – С.70-74.

2. *Астапов М.Б., Миненкова В.В., Морева Л.А.* Дальняя комплексная учебная практика как путь выработки у студентов географического мышления // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – С. 75-80.

3. *Васютина Н.Ю.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании, 2010 г. / Официальный сайт ИД «Первое сентября». URL: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).

4. *Коновалова А.В.* Рабочая программа дисциплины «Культурная география», 2020 г. / Официальный сайт ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4028977&term=7#4029057x>.

*А.В. Коновалова*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА БАКАЛАВРИАТЕ У СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ 2 КУРСА**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* the article addresses the methodological issues of organizing and conducting practical training at the undergraduate level for students-geographers of the 2nd year.

*Keywords:* geography students, practical training.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся и содействует закреплению теоретических знаний, а также представляет собой вид научно-исследовательской деятельности, направленный на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки студента, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения практической исследовательской работы в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиля «Физическая география». Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков позволяет расширить комплекс исследуемых объектов (за счёт изучения производственной и непроизводственной инфраструктуры). Основным принципом проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности бакалавров [Рабочая программа..., 2020].

Основная цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков бакалавров – формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий; ознакомление студентов с методикой изучения территориальной организации хозяйства и населения административных районов, обработки информации; привитие навыков составления экономико-географических характеристик отдельных объектов, обобщения и анализа информации.

Цели, задачи и содержание учебной практики студентов-географов 2 курса диктует целый ряд требований к ее руководителям. В связи с маршрутно-экспедиционным методом проведения и обеспечением техники безопасности необходимы два руководителя группы (физико- и экономико-географ). Поскольку в одних случаях при изучении намеченных объектов доминируют физико-географические, в других – экономико-географические вопросы, то оба руководителя практики должны иметь навыки комплексного изучения этих объектов. Само собой разумеется, что каждый из них

владеет методикой ведения учебных практик, причем желательно, чтобы один из них уже имел опыт руководства именно комплексной практикой.

Подготовительная работа руководителя практики заключается в следующем:

- выбор района;
- знакомство с географической литературой, картографическими материалами, туристскими отчетами по избранному району;
- разработка маршрута, календарного плана, финансовой сметы и детальной программы практики [Бережной А.В., 1987].

Следует учитывать, что учебная практика должна проводиться в районах, существенно отличных по природным и экономическим условиям от района расположения университета. Район практики должен быть компактным, с разнообразием природных и хозяйственных комплексов.

Знакомство с районом практики на основании литературных и картографических источников занимает в подготовке руководителя значительное время, так как на основании такой работы выбираются природные и хозяйственные объекты изучения в поле, определяется последовательность и глубина исследования. В физико-географическом плане важно знакомство с характерными свойствами отдельных компонентов ландшафтов и типичными ландшафтами, физико-географическим районированием территории, описанием отдельных физико-географических районов и интересных природных объектов и явлений, а также с ландшафтными профилями, картами.

В экономико-географическом плане для учебных экскурсий важен отбор таких предприятий, которые являлись бы составной частью экономики района, могли бы характеризовать его специализацию, взаимодействие с природной средой. Выборка фактических данных по демографическим процессам, размещению населения, сети расселения, обеспеченности трудовыми ресурсами и степени их использования дополняется данными функциональной значимости. Отбор этнографических материалов неминусом связан с отбором фактов по истории заселения района, формирования трудовых навыков и культуры населения и др.

Весь отобранный материал в виде текстового конспекта, графических схем, статистических таблиц, диаграмм, разнообразного картографического материала заносится в полевой дневник руководителя. Оба руководителя в равной осуществляют сбор физико-

и экономико-географического материала, что и обеспечивает комплексность практики. На основании проделанной предполовой камеральной работы составляется маршрут, календарный план, смета и программа практики [Бережной А.В., 1987].

Второй аспект работы руководителя в подготовительный период – подготовка студенческой группы к практике. Она заключается в следующем: организация медицинского обследования студентов, получение разрешения на прохождение практики; ознакомление студентов с целями, задачами, программой, районом и маршрутом, календарными сроками прохождения практики; ознакомление с правилами техники безопасности в полевой период; распределение студентов по группам с учетом их интересов изучения разных районов, а также закрепление обязанностей участников практики.

Третий аспект подготовки руководителей в начальный период – методический [Бережной А.В., 1987], который включает в себя: проведение 2–3 лекций по природным и экономическим особенностям района практики; организацию работы группы по изучению литературы, картографического и статистического материала; подготовку картосхем, форм статистических таблиц для полевой работы; подготовку методических документов – планов географических характеристик природного района, ландшафта, природного объекта, описаний геологических обнажений; планов визуальных наблюдений и составления маршрутных лент, схем экономико-географического изучения предприятия, населенного пункта и др.

В подготовительный период руководитель должен составить и разослать предприятиям и учреждениям района практики заявки на учебные экскурсии, места ночлега, оформить проездные документы. Таким образом, эффективность работы руководителя и группы в подготовительный период является залогом успешного проведения практики.

В полевой период руководитель контролирует работу отдельных студентов, студенческих групп и в целом всей группы, ведение полевых дневников, сбор материалов по индивидуальным и групповым заданиям.

Подготовленность руководителя к послеполевому периоду заключается в знании методики написания группового отчета, оформления индивидуальных заданий студентов. Материалы практики используются студентами для подготовки докладов на

студенческих научных конференциях, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Таким образом, для руководства комплексной физико- и экономико-географической практикой требуются серьезные научные географические знания и широкий географический кругозор, опыт ведения комплексных наблюдений, знание района и объектов практики, методики комплексных географических исследований.

### **Список использованных источников**

1. *Бережной А.В., Ковылов В.К.* Цели и задачи комплексной географической практики II курса (методические вопросы ее организации и проведения) // Географические ученые полевые практики в университетах СССР. М., 1987.

2. Рабочая программа учебной практики, 2020 г / Официальный сайт ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4028977&term=2#4029181x>.

*М.О. Кучер*

## **КАРАСУНСКИЕ ОЗЕРА Г. КРАСНОДАРА КАК ОБЪЕКТ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФОВ**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* the paper considers the possibilities of conducting field training for students-geographers, bachelors and masters, using the practice site of the Karasunsky Lakes chain in Krasnodar.

*Keywords:* student practice, economic geography, Lake Karasun.

В условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География №889 от 7 августа 2020 г. и возможности реализации профессионального стандарта «Градостроитель», а по мере принятия и профстандарта «Географ» на кафедре экономической, социальной и политической географии Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ

предлагаем рассматривать систему Карасунских озер г. Краснодара как объект практик.

Рассмотрим, что из себя представляет Карасун и какие проблемы развития существуют. На сегодняшний день это система озер, состоящих из 15 отдельных фрагментов как связанных между собой подземными коммуникациями (трубы, шлюзы, насосные станции для организации проточности), так и не связанные между собой. К моменту образования г. Краснодара Карасун еще считался рекой, хотя его естественное русло уже было прервано в двух местах: в районе петли (меандры) оз. Старая Кубань (современный парт «Солнечный остров»), где, вероятней всего, естественным образом произошел перехват течения Карасуна рекой Кубанью в период когда оз. Старая Кубань еще было основным руслом Кубани и в районе современного Городского сада, где казаки возвели дамбу (названную позже Казачьей) в 1778 году за 15 лет до образования г. Краснодара. Тогда в том месте находилось временное военное казачье укрепление.

Нынешние 15 озер находятся в самых разных условиях окружающей городской среды и в самых разных нормативно-правовых состояниях и окружены перечнем многочисленных проблем и «исторических несправедливостей» требующих разрешения. Коротко перечислим их. Начало реки (исток) считается утерянным в сельхозугодьях (полях) в 15 км. северо-восточней Краснодара, хотя на самом деле следы русла достаточно хорошо прослеживаются и возникают временные водотоки. В микрорайонах Краснодара Комсомольский, Пашковский, район ТЭЦ находится основная часть оставшихся озер, здесь они перегорожены дамбами, но между ними существует искусственная связь и более того поддерживается уровень воды с помощью насосных станций в начале Комсомольского микрорайона. Берега по большей части не обустроены, хотя в некоторых местах имеются бетонные берега и набережные при недавно возведенных жилых комплексах. Еще на одном участке обустроен «Народный парк» по инициативе местных жителей и представляет собой расчищенную территорию в прибрежной зоне с элементами ландшафтного дизайна и незначительным благоустройством (места отдыха, лавочки и прочее). В районе ТЭЦ находится участок Карасуна, на котором относительно недавно были проведены работы по углублению и очистке дна, расчистке береговой линии, вокруг организована прогулочная зона.

Далее, вниз по течению, в районе администрации Карасунского округа, расположен единственный участок Карасуна с бетонным обустройством берегов и системой шлюзов, для связи со Старой Кубанью и возможно с ТЭЦ. Примечательно, что в этом месте Карасун состоит из двух частей, меньшая из которых официально является отстойником загрязненных сточных вод, однако круг пользователей точно не определен, а загрязненные сливы осуществляются регулярно. Далее русло Карасуна засыпано, а на поверхности расположены гаражные кооперативы, Восточный рынок и многоэтажные дома.

В районе КубГУ сохранился один из крупных участков Карасуна. Его береговая зона отличается наибольшей «пестротой» хозяйственного использования. Это две обустроенные набережные в районе жилищных комплексов многоэтажной застройки, один из которых имеет огороженную территорию, т.е. препятствует свободному проходу горожан. Второй участок набережной представляет собой общую прогулочную зону без ограничений с элементами ландшафтного дизайна и благоустройства. Здесь к озеру примыкает 49 школа, жилые многоэтажные дома советской застройки (пять и девять этажей) с сохранившейся прогулочной зоной в виде древесных насаждений и прогулочной дорожки. Примечательно, что здесь местное сообщество самоорганизовалось и создало «Общественный совет по развитию территории вокруг водоема». Часть береговой зоны полностью утеряна как общественная территория и занята капитальными и металлическими гаражами на двух участках, разделенных территорией КубГУ. Береговая зона в районе КубГУ имеет проход, но не обустроена. Значительный участок Карасуна огорожен и занят объектом незавершенного строительства – жилого 23-этажного дома. По западной границе «университетского» Карасуна проходит частично обустроенная пешеходная зона, соединяющая ул. Селезнева и ул. Ставропольскую. Это место с огромной проходимостью, имеющее важнейшее значение с точки зрения пешеходной логистики. В районе университетского Карасуна планировался и самый амбициозный проект реконструкции городской среды и прибрежной зоны Карасуна – инвестиционный проект «Карасуны плюс», однако, этот проект можно считать и самым большим «провалом» в развитии города. Анализ неудач реализации проекта может быть важным элементом получения опыта для будущих градостроителей и экономико-географов.

Ниже по течению участки Карасуна засыпаны, а на поверхности размещаются гаражные кооперативы, капитальные, металлические, спортивные объекты (стадион), районы многоэтажной жилой застройки, «Вишняковский» рынок. При этом бывшее русло хорошо выражено в рельефе местности, автодороги и трамвайные линии, пересекающие его, регулярно подтапливаются в период выпадения дождей вплоть до полного прерывания транспортного сообщения. Эту проблему не удастся решить на протяжении многих десятилетий. На территории одного из гаражных кооперативов в районе ул. Шевченко находится «утерянный» фрагмент недозасыпанного Карасуна. Вероятно, есть еще такие участки в районе ул. Озерной.

После «Вишняковского» рынка расположены ул. Переходная и ул. Суворова под которыми располагается в трубах так называемый «Карасунский канал» - участок Карасуна, помещенный в трубы большого диаметра с обустроенной в последующем сверху них важной городской магистралью – ул. Суворова. Засыпка туб проходила предположительно в середине 20 века.

Параллельно ул. Суворова расположены Покровские озера, представляющие собой два крупных сохранившихся участка Карасуна. Они имеют статус ООПТ с 80 гг. 20 века. В советский период это наиболее благоустроенные участки в системе Карасунских озер. Два озера разделены Дмитриевской дамбой с обустроенной автодорогой и трамвайным полотном. Вероятно, здесь озера соединены между собой. На текущий момент одно из Покровских озер окружено набережной, часть которой представляет собой современный сквер (Дмитриевский сквер, сданный в эксплуатацию в конце сентября 2020 года). По заявлению мэрии будут продолжаться работы по созданию единой зеленой зоны вдоль всего Карасуна, что находит отражение и в генеральном плане города Краснодара.

Ниже Покровских озер сохранился еще один небольшой фрагмент Карасуна на территории парка «Городской сад», с островом и постоянно проживающей небольшой стаей лебедей, гусей и уток.

Вероятным местом впадения (устьем) р. Карасун в р. Кубань является современный «Затон» в парке культуры и отдыха в имени 30-летия Победы. Здесь у самого устья через Затон переброшен единственный мост через остатки р. Карасун. Мост является пешеходным и является одним из популярных мест посещения в городе (носит название – мост Поцелуев). В районе парка на Затоне

обустроены набережные, зоны отдыха, пляжи (купание в бассейнах), спортивные сооружения, в том числе для водных видов спорта.

По нашему мнению, Карасунские озера обладают самым полным набором существующих проблем в сфере градостроительства, экологии, территориального планирования, разработки и реализации различных видов рекреационной деятельности, по данному объекту накоплен большой объем практической информации и нормативно-правовых документов, как в историческом аспекте, так и современного содержания. Это позволяет проследить, найти, обозначить ошибки в развитии городской территории, наметить пути решения существующих проблем, предлагать пути решения проблем в территориальном развитии города Краснодара. Примечательно, что при использовании Карасунских озер в качестве объекта производственных и учебных практик все накопленные материалы и решения будут иметь ярко выраженный практический характер и возможность реализации предложений в развитии города.

Следует отметить, что области профессиональной деятельности в рамках ФГОС «География» и трудовые функции в рамках профстандарта «Градостроитель» и в будущем «Географ» наилучшим образом пересекаются с существующими градостроительными, социально-экономическим, экологическим, территориальными проблемами Карасунских озер как важнейшей части городской среды Краснодар. Так, наименование вида профессиональной деятельности профстандарта «Градостроитель» обозначено следующим образом: деятельность по разработке документов сферы устойчивого развития территории (в том числе городов и иных поселений). Основной целью такой деятельности является: организация, планирование и осуществление разработки градостроительной документации (включая документы территориального планирования, градостроительного зонирования и документацию по планировке территорий), использование такой документации в процессе градостроительной деятельности для пространственного обустройства территорий. Основная цель профессиональной деятельности профстанданта «Географ» - системное применение географических подходов, методов, знаний и информации о компонентах и подсистемах природы и общества для целей обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и ее регионов, пространственного планирования и выработки оптимальных управленческих решений в различных сферах экономики, культуры,

общественной жизни, международных отношений и природоохранной деятельности. Таким образом, мы видим полное соответствие между проблемами развития Карасунов и областью профессиональной деятельности «Градостроителя» и «Географа».

### **Список использованных источников**

1. *Астапов М.Б., Миненкова В.В., Морева Л.А.* Дальняя комплексная учебная практика как путь выработки у студентов географического мышления // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. Краснодар, 2016.
2. Профстандарт «Градостроитель» №110н от 17.03.2016
3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география. Краснодар, 2017.
4. ФГОС 05.03.02 «География» №889 от 7.08.2020.
5. ФГОС 05.04.02 «География» №895 от 7.08.2020.

*А.В. Мамонова*

## **ВЫЕЗДНОЙ ЭТАП ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ТЕРРИТОРИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* the article describes the developed route of educational practice on the territory of the Stavropol region: natural, cultural and historical objects of the display.

*Key words:* Stavropol region, excursion, educational practice.

Программу обучения студентов по направлению подготовки 05.03.02 География невозможно представить без их вовлечения в познавательный процесс посредством путешествий. Цели и задачи, которые ставятся перед студентами- географами возможно достичь лишь в том случае, когда обучающиеся наглядно знакомятся с изучаемой территорией, процессами, происходящими на ней и явлениями, которые влекут за собой эти процессы.

Практики, проводимые в полевых условиях, являются обязательным компонентом учебного процесса в вузах естественнонаучного направления. Они способствуют расширению и углублению знаний студентов, полученных ими при изучении теоретических дисциплин, формируют экологическое мировоззрение и эстетические чувства, наглядно знакомят с природными явлениями и их взаимосвязями, развивают навыки сбора фактической информации, ее анализа и обобщения [Атеева Ю.А., 2011].

В рамках прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Экономическая и социальная география», очной формы обучения предусмотрен выездной этап практики. В пределах общей трудоемкости данного вида практики продолжительность выездного этапа не регламентируется и зависит, прежде всего, от направлений научно-исследовательской деятельности студентов и маршрута выездной практики. Основная цель заключается в привитии студентам навыков обработки, анализа полученных данных на практике материалов и на этой основе, в сочетании с информацией из научной литературы и других источников, получение комплексного географического представления о территории [Астапов М.Б., 2016].

Для проведения очередного выездного этапа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в 2018 году был выбран Ставропольский край.

Ставропольский край входит в состав Северо-Кавказского федерального округа и граничит с восемью субъектами Российской Федерации, в том числе и с Краснодарским краем. Ставропольский край является одним из крупнейших в России производителей продовольственной пшеницы и занимает лидирующие позиции среди наиболее динамично развивающихся сельскохозяйственных регионов страны. А также на территории Ставропольского края расположен особо охраняемый эколого-курортный регион – Кавказские Минеральные Воды. В Перечне курортов Российской Федерации федеральные курорты Кавказских Минеральных Вод отнесены к категории уникальных благодаря высокой курортно-рекреационной эффективности природных лечебных факторов. Учитывая тот факт, что Краснодарский край во многом схож в отраслях специализации с территорией Ставропольского края, представлялось интересным

провести сравнительный анализ социально-экономического уровня развития данных территорий.

В группу студентов, проходивших практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, входило 34 человека, а также 3 преподавателя. Местом постоянного проживания в период выездного этапа практики был определен г. Пятигорск, откуда ежедневно были организованы радиальные выезды. Таким образом в маршрут практики входили следующие города: Пятигорск, Ставрополь, Кисловодск, Железноводск, Ессентуки. Также в период проведения экспедиционного этапа было принято решение посетить Приэльбрусье на территории Кабардино-Балкарской Республики. Для обеспечения данного маршрута была разработана технологическая карта, отобраны объекты показа, определено время проведения экскурсий. Студенты группы были разделены на 2 звена, каждое из которых на подготовительном этапе получило индивидуальное задание.

В рамках выездного этапа практики в г. Ставрополь была организована встреча с профессорско-преподавательским составом географического факультета Северо-Кавказского федерального университета и прослушаны лекции по темам «Этнический состав населения Ставропольского края», «Миграционные потоки на территории Ставропольского края». Была организована пешая экскурсия по городу с целью ознакомления с культурно-историческими достопримечательностями.

В рамках экскурсионной программы по г. Железноводск посетили Центральный парк «Пушкинский сквер», Каскадную лестницу, дворец Эмира Бухарского, гору Кабанка, гору Медовая, Смирновский источник, Пушкинскую галерея, гору Железная, пещеру первобытного человека, скульптуру Знаки Зодиака, грот вечной мерзлоты, Лермонтовский сквер, скульптуру орла, посетили краеведческий музей, ознакомились с работой метеорологической станции, посетили 2 питьевых бювета.

На территории г. Кисловодск была проведена экскурсия по Курортному парку, основанному в 1823 году, посетили Нарзанную галерею, Долину роз, Каскадную лестницу, мост Дамский каприз, Цветочный календарь, изучали историю возникновения причудливых скальных фигур «Красные камни».

Живописный г. Ессентуки известен своими целебными источниками. Не оставляют равнодушными и культурные,

исторические, природные достопримечательности города. Для мест посещения были выбраны Курортный парк, «Верхний» и «Нижний» комплексы ванн, Театральная площадь, музыкальная беседка «Рококо», Скульптурная композиция «Нулевой километр любви», посетили питьевые галереи № 4 и 17, а также лечебно-оздоровительный комплекс «Механотерапия».

На территории г. Пятигорск были организованы экскурсии на гору Машук, куда добрались по канатной дороге, протяженность которой составляет 994 м., озеро Провал, парк «Цветник», в котором также посетили культурно-исторический объект грот Дианы, музей-заповедник М.Ю. Лермонтова, место дуэли М.Ю. Лермонтова, «Эолову арфу» – уникальную беседку, построенную в 1830-1831 гг. , «Китайскую беседку», грот М.Ю. Лермонтова и Лермонтовскую галерею.

На территории Кабардино-Балкарской Республики, проезжая высокогорный город Тырныауз, группа студентов посетила Приэльбрусье. Приэльбрусьем называют район в верхнем течении реки Баксан, на юго-востоке от самого Эльбруса. Это горная часть Кабардино-Балкарии, исторический центр альпинизма, туризма и других горных видов спорта. Кроме того, Приэльбрусье относится к Центральному Кавказу, то есть к наиболее высокой части этих гор, поэтому на хребтах круглый год есть лёд и снег. Именно здесь студенты поднялись на станцию Кругозор, высота которой составляет 3000 м, откуда благоприятные погодные условия позволили рассмотреть один из самых наиболее знаменитых объектов Приэльбрусья – ледник «Семерка».

Разнообразие ландшафтов, территориальную неоднородность рельефа, различия в культурно-историческом потенциале, влияние социальных и экономических процессов на уровень развития территории – все это и много другое познать и проанализировать представляется возможным только в том случае, если студент будет задействован в выездных практиках. Не стоит забывать о коммуникативном навыке, который формируется в процессе взаимодействия с другими людьми, решая общие задачи и достигая общих целей.

Выездные практики играют огромную роль в подготовке географов, так как именно экспедиционные исследования помогают закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе лекционных и практических занятий. Расширение географии мест

проведения выездных практик позволит углубить студенческие знания, умения и навыки.

### **Список использованных источников**

1. *Астапов М.Б., Миненкова В.В., Морева Л.А.* Дальняя комплексная учебная практика как путь выработки у студентов географического мышления // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. Краснодар, 2016.

2. *Атеева Ю.А., Орлова А.Г.* Роль полевых практик в формировании студенческого коллектива // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. СПб., 2011.

*А.А. Филобок*

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ С УЧЕТОМ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ВО 3++**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* the article reveals the structure of practices in the direction of preparation 03.05.02 Geography in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education 3+. The general directions of transformation of the content of practices in the direction of training are presented 03.05.02 Geography, taking into account the transition to the Federal State Educational Standard of Higher Education 3 ++.

*Key words:* geography, educational practice, industrial practice.

В соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 География в раздел «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся [Чистяков В.И., 2003].

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

– учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 2 семестр, 9 зачетных единиц;

– учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 4 семестр, 6 зачетных единиц;

– учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 6 семестр, 3 зачетных единицы;

– производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 6 семестр, 3 зачетных единицы;

– производственная практика (преддипломная практика, способ проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая), 8 семестр, 3 зачетных единицы.

Таким образом *учебная практика* проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и реализуется в течение трех лет (2, 4 и 6 семестры). Общая продолжительность учебной практики составляет 15 недель (по 6 недель на 1 и 2 курсе, 2 недели на 3 курсе). Способы проведения – стационарная, выездная, выездная (полевая).

*Производственная практика* проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы проведения:

– стационарная, выездная, выездная (полевая). Формы ее проведения зависят от вида профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа и с

индивидуальными научно-исследовательскими интересами обучающегося.

Практики проводятся в профильных организациях и предприятиях, а также на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедрах Института географии, геологии, туризма и сервиса, которые обладают высоким кадровым и научно-техническим потенциалом (кафедра экономической, социальной и политической географии, кафедра физической географии, кафедра экологии и природопользования, кафедра международного туризма и менеджмента). Руководители практик имеют большой опыт научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Программа преддипломной практики направлена на углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для проведения практик (в особенности производственной практики, в том числе преддипломной) привлекаются сторонние профильные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с рядом профильных организаций заключаются соответствующие договоры:

– Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края; Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Краснодарскому краю и Республике Адыгея; Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея; Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»; Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр, г. Краснодар, Краснодарский край); ЗАО «СевКавТИСИЗ»; ООО «Агро Империя»; ГБУК Краснодарского края «Краснодарский государственный историко- археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицина»; органы исполнительной власти администрации Краснодарского края: Администрация Днепровского сельского поселения Тимашевского района Краснодарского края, Администрация Свободненского сельского поселения Брюховецкого района Краснодарского края,

Администрация МО Калининский район, Администрация МО г. Горячий ключ;

– общеобразовательные организации г. Краснодар и Краснодарского края: МБОУ СОШ № 39 (г. Краснодар), МБОУ СОШ № 10 (Каневский район), МБОУ СОШ № 61 (г. Краснодар), МБОУ СОШ № 100 (г. Краснодар), МБОУ СОШ № 17 (Северский район), МОАУ СОШ № 7 им. А.А. Пономарева (г. Лабинск) и др.;

– туристские предприятия: ООО «Велл Краснодар», ООО «Best Тур», др.

Практика в профильных организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае от университета в соответствующую организацию направляется письмо-ходатайство. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

В 2021 году прием студентов в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки География на 1 курс будет произведен по актуализированным ФГОС ВО 3++.

В данных стандартах выполнена норма, установленная Федеральным законом № 122-ФЗ (2015 г.) в части приведения ФГОС в соответствие требованиям профессиональных стандартов. Внедрение ФГОС 3++ даёт вузам возможность более точно и оперативно реагировать на запросы рынка труда. В ФГОС 3++ появилось новое наименование компетенций – универсальные компетенции, которые являются расширением и несколько другой формулировкой общекультурных компетенций ФГОС ВО 3+ [Игнатъев В.П., 2019]. При внедрении ФГОС ВО 3++ можно выделить следующие принципы:

– актуализация ФГОС ВО вместо разработки новых образовательных стандартов, при этом не потребуются повторного прохождения процедур государственной аккредитации и лицензирования;

– содержание ФГОС 3++ можно не менять при появлении новых профессиональных стандартов, т.к. они являются лишь приложением к ФГОС;

– если по ОПОП профессиональный стандарт ещё не разработан, профессиональные компетенции могут формироваться вузами и др. [Игнатъев В.П., 2019].

Согласно требованиям ФГОС 3++ к структуре программы бакалавриата практики относятся ко второму блоку, объем которого должен составлять не менее 20 з.е. В блок «Практики» входят учебная (ознакомительная, педагогическая, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и производственная (педагогическая, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа) практики. Согласно п.2.6 организация выбирает один или несколько типов учебной или производственной практики, указанных в п.2.4 ФГОС ВО или из рекомендованных ПООП. Вправе установить дополнительный тип или типы практик. Устанавливает объемы практик каждого типа.

Практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определенных ФГОС ВО 3++, а также профессиональных компетенций, определенных организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата или в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Совокупность запланированных результатов обучения по практикам должна обеспечить формирование у выпускника компетенций, установленных программой бакалавриата.

Актуализация ФГОС ВО и ПООП на основе профессиональных стандартов происходит с учетом того, что профессиональные стандарты определяют цель вида профессиональной деятельности, устанавливают общетрудовые функции и трудовые функции, определяющие знания, умения и трудовую деятельность. При разработке новой ОПОП необходимо учитывать пп. 3.5 и 3.7. ФГОС 3++, которые определяют порядок установления профессиональных компетенций и индикаторы их достижения. Профессиональные компетенции формируются также с учетом утвержденных профессиональных стандартов. В случае отсутствия утвержденных профессиональных стандартов профессиональные компетенции устанавливаются исходя из иных источников. Таким образом, в условиях некоторой неопределенности, связанной с запаздыванием утверждения отдельных профессиональных стандартов и ПООП, образовательным организациям предоставлена возможность самостоятельного решения подходов к достижению универсальных,

общефессиональных компетенций, формулировке и достижению профессиональных компетенций выпускниками [Игнатъев В.П., 2019].

С учетом ориентации ФГОС ВО 3++ на профессиональные стандарты, содержание и структура ОПОП будет более практико-ориентированной, что позволит усилить прикладной, практический характер высшего образования, заключить его в адекватные рамки современных требований экономики.

### **Список использованных источников**

1. *Игнатъев В.П., Алексеева Т.Е., Богусевич И.П.* Основные принципы актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // *Современные проблемы науки и образования.* №6. 2019.

2. *Экономическая и социальная география: Учебная и производственная практика / Под ред. В.И. Чистякова.* – Краснодар: КубГУ, 2003.

*Л.Н. Фоломейкина, И.А. Семина*

## **ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ СФЕРЫ УСЛУГ**

**Национальный исследовательский Мордовский  
государственный университет**

*Summary:* the features of the economic-geographical approach to the study of the service sector are revealed, the classifications of services are given and indicators of the level of service are shown, which can be used to study the territorial organization of services.

*Key words:* service, sphere, sector, territorial organization, service centers, service level indicators

В рамках экономико-географических исследований в рамках учебных и производственных практик всё большую актуальность имеет изучение третичного сектора экономики, восполняя недостаток в географии отмеченный ещё Н. Н. Баранским [Баранский Н.Н., 1980],

а именно отсутствие анализа потребностей человека (общества) в обслуживании.

Актуальность экономико-географических исследований сферы услуг в разрезе страны и регионов России обусловлена:

– современным социальным и экономическим развитием страны, которое движется в направлении повышения доли услуг в ВВП, занятости и инвестициях;

– растущая конкуренция, что требует повышения качества и спектра услуг;

– перспективным развитием отдельных отраслей услуг, которые становятся для ряда регионов «специализирующимися»;

– ежегодным ростом потребностей населения и отраслей экономики в услугах различного спектра и т.д.

Понятие «услуга», имеет достаточно много подходов к раскрытию её сущности. Так, в словаре С. И. Ожегов [Ожегов С.И., 2006], «услуга» имеет два значения: 1) действие, приносящее пользу другому; 2) хозяйственные удобства, предоставляемые кому-нибудь.

В целях систематизации материала при изучении отдельных сфер обслуживания и услуг, необходимо рассмотреть структуру и привести примеры наиболее распространенных классификаций.

Н.В. Зубаревич [Зубаревич Н.В., 2003], весь сектор услуг разделяет на три большие группы:

1) *потребительские услуги*, предоставляемые населению (здравоохранение, социальная помощь, образование, культура, туризм и др.);

2) услуги, обслуживающие взаимодействие экономических агентов (или *производственные услуги*) – разнообразные деловые, финансовые, логистические услуги и связь, а также НИОКР и транспорт, которые рассматриваются чаще всего обособленно;

3) *услуги государственного управления, обеспечения безопасности и охраны порядка.*

Существует подход и к делению сферы услуг на три блока:

а. *инфраструктурный* (транспорт, связь, передача электричества и тепла);

б. *распределительно-обменный* (торговля, страхование, финансы);

в. *социально-управленческий* (управление, наука, образование, здравоохранение, искусство)

По характеру оплаты услуги подразделяются на:

- *рыночные* (предоставляются населению на платной основе);
- *нерыночные* (полностью или частично гарантируются и оплачиваются из средств государственного бюджета страны).

Таким образом, сфера услуг – представляет собой совокупность отраслей хозяйства и видов деятельности, предназначенных для производства и реализации услуг населению. Сфера услуг непосредственно связана с воспроизводством человеческой жизни и способствует созданию благоприятных условий развития и размещения производительных сил отдельных регионов [Семина И.А., 2009].

Предметом изучения сферы услуг являются пространственные закономерности размещения отраслей третичного сектора экономики [Семина И.А., 2017]. При экономико-географическом изучении сферы услуг прежде всего учитывается *размещение учреждений обслуживания* – их сеть или привязка к конкретному месту (поселению, району, кварталу). Здесь имеют место понятия «*центральность*» – способность притягивать население, проживающее за пределами населенного пункта, «*центр обслуживания*» – место, где есть учреждение обслуживания неместного значения. Масштаб понятия "место" зависит от задач исследования (сельский населенный пункт, город, городской район). Центры могут быть как для отдельных отраслей, так и комплексные.

*Существует типология центров обслуживания* по А.А. Ткаченко [Алексеев А.И., 1991], для которой характерна иерархия. Существуют *центры обслуживания и отклоняющиеся от предложенной иерархии*, а именно:

- монофункциональные центры услуг (рекреация, культура);
- в крупноселенных регионах часто отсутствуют низшие центры;
- во многих районах нет кустовых центров;
- совмещение функций в одном городе (Москва – центр области, района, страны);
- «подавление» центра обслуживания вблизи крупного центра.

Экономико-географический подход к изучению сферы услуг может быть основан на определении уровня обслуживания с учетом *оценки потенциала обслуживания*, т.е. возможности оказания услуг, отражает состояние сферы обслуживания в определенный момент (на определенный год, его начало) и *фактического обслуживания*, т.е. оказанных услуг (данные берутся за какой-то определенный срок, чаще всего за год).

Потенциальные и фактические показатели характеризуют сферу обслуживания с двух различных позиций, и «смешивать» их не стоит. Они дополняют друг друга и позволяют изучить сферу обслуживания комплексно.

*При изучении сферы обслуживания региона необходим учет следующих факторов:*

– *природные условия*, обуславливают требования к жилищу, питанию, одежде, отдыху и т.д.

– *состав населения* (возрастной, семейный, социальный, этнический и другие виды состава населения);

– *движение населения* (естественное (рождаемость, смертность и естественный прирост) и механическое (миграционное));

– *доходы населения*, определяют соотношение самообслуживания и общественного обслуживания;

– *характер расселения*;

– *достигнутый уровень обслуживания населения.*

Рассмотрим *показатели уровня обслуживания*, которые могут использоваться либо самостоятельно, либо в качестве составных частей более сложных – интегральных показателей [Алексеев А.И., 1991].

Необходимые общие обозначения:  $i$  – территориальная единица (село, город, район, регион), для которой рассчитывается уровень обслуживания;  $m$  – отрасль или вид обслуживания.

Наиболее распространенный и универсальный показатель уровня обслуживания – *обеспеченность населения определенной услугой*  $O_i^m$ . Он может использоваться для характеристики как потенциала, так и фактического обслуживания. Это – душевой показатель, рассчитываемый на 1, 1000, 10 000 человек.

$$O_i^m = \frac{F_i^m}{H_i}, \quad (1)$$

$F_i^m$  – мощность или объем услуг,  $H_i$  – численность населения.

Значительно реже пользуются обратным по отношению к обеспеченности показателем нагрузки ( $Z$ ). Можно рассчитывать *нагрузку на учреждения сферы услуг*, на единицы натуральных величин (например, места в залах, койки в больницах) или на работников сферы обслуживания (на одного врача, учителя):

$$Z_i^m = \frac{H_i}{F_i^m} \quad (2)$$

Величина  $N_i$  отражает здесь численность всего населения, либо потребителей определенных услуг (например, детей школьного возраста). Показатели нагрузки – потенциальные.

Для характеристики территориальной организации обслуживания рассчитываются показатели *доступности учреждений сферы обслуживания*.

*Территориальная доступность* (потенциал) различных учреждений обслуживания, рассчитывается посредством вычисления *среднего теоретического расстояния (R)*:

$$R = \sqrt{S} / m, \quad (3)$$

где  $S$  - площадь территории,  $m$  - число учреждений обслуживания на ней.

Территориальная доступность оценивается как  $1 / R$ .

Данный показатель имеет значение в сравнительно-географическом аспекте.

Важной характеристикой является *охват населения услугой определенного вида*. Он находится как отношение числа обслуженных (обычно за год) людей к общей численности населения:

$$A_i = \frac{N_i^m}{N_i}, \quad (4)$$

где  $A$  – охват населения;  $N$  – число фактических потребителей.

В соответствии со спецификой отрасли величину  $A$  можно именовать *обслуженностью, посещаемостью, частотой обращения, активностью населения*.  $A$  – показатель фактический.

Таким образом, при экономико-географическом подходе к изучению сферы услуг, следует учитывать, абсолютные и относительные показатели территориальной организации обслуживания, где рассматриваются учреждения обслуживания, связи между ними и связи между системой обслуживания и населением.

### **Список использованных источников**

1. Алексеев А.И., Ковалев С.А., Ткаченко А.А. География сферы обслуживания: основные понятия и методы: Учеб. пособие. Тверь, 1991.

2. Баранский Н.Н. Становление советской экономической географии: Избранные труды. М., 1980.

3. *Зубаревич Н. В.* Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М., 2003.

3. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. Дополненное. М., 2006.

4. *Семина И.А, Фоломейкина Л.Н.* Пространственный анализ в региональном исследовании транспорта с использованием ГИС-технологий // Географический вестник. Пермь, 2009.

5. *Семина И.А, Носонов А.М., Куликов Н.Д., Федотов Ю.Д, Фоломейкина Л.Н.* Территориальная организация третичного сектора экономики: монография. Саранск, 2017.

*В.В. Анисимова*

## ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ПЕРИОД КАРАНТИНА ИЗ-ЗА COVID-19 В 2019–2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* the practice, as well as regular lectures and seminars held during the quarantine period in the 2019–2020 academic year, were performed in a completely new format. The experience gained will allow you to continue to use new developments in conducting such classes, improve them and introduce them as new technologies necessary for certain periods, which expands the horizons of practical and research activities.

*Key words:* pre-graduate practice, service areas, practice stages, quarantine, remote operation, experience gained.

Преддипломная практика – неотъемлемая часть образовательной деятельности выпускников учебных заведений (как ВУЗов, так и СУЗов). Для начала рассмотрим основные параметры преддипломной практики сервисных направлений Института географии, геологии, туризма и сервиса (ИГГТС): Сервис 43.03.01, Туризм 43.03.02 и Гостиничное дело 43.03.03 ОФО и ЗФО.К ним относятся:

1) цель преддипломной практики – сбор и обработка информации для выполнения выпускной квалификационной работы (далее ВКР);

2) задачи – сбор, обработка и анализ материала для выполнения ВКР;

3) место преддипломной практики в структуре общеобразовательной программы – сбор информации осуществляется на основе ранее полученных знаний в рамках дисциплин, необходимых для освоения того или иного профиля рассматриваемых направлений бакалавриата (Сервис, Туризм и Гостиничное дело);

4) тип (форма) и способ проведения преддипломной практики: эта практика является целой отраслью знаний, профессиональных умений, навыков, опыта применения в научно-исследовательской и проектной деятельности. По способу проведения – является

стационарной и выездной (в зависимости от того, где студент проходит практику и какая обстановка в регионе – месте прохождения практики);

5) перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Так, в ходе прохождения практики, студент должен приобрести общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по сервисным направлениям.

Наиболее важным моментом в прохождении преддипломной практики является выполнение индивидуального задания, которое выдает научный руководитель ВКР в связи с утвержденной ранее темой. В 2019–2020 учебном году студенты сервисных направлений с научным руководителем (из личного опыта автора статьи) утвердили темы ВКР, разработали содержания, получили рекомендации по выполнению подобного рода работ и приступили к сбору материалов, наполняя теоретическую часть исследования. Следующим этапом был сбор информации и выполнение индивидуального задания для преддипломной практики. Собранный материал на преддипломной практике служит основой для практической части научного исследования в рамках ВКР.

Программа преддипломной практики содержит определенные этапы:

1. Подготовительный (длительность 3–4 дня), когда студент проходит инструктаж по технике безопасности; изучает специальную литературного достижений отечественной и зарубежной науки в области знаний по теме проводимого исследования; составляет план сбора необходимой информации на предприятии.

2. Производственный этап (до 4-х недель), включает знакомство с предприятием, на котором проходит преддипломную практику; сбор необходимых материалов; по источникам правовой, статистической и аналитической информации выполняются задания по поручению руководителя практики и научного руководителя ВКР; самостоятельную работу со служебными документами, регламентирующими деятельность подчиненных на предприятии; обработку и систематизацию полученного материала; делаются выводы и параллельно выполняется практическая часть научного исследования ВКР.

3. Подготовка отчета по преддипломной практике (после окончания практики, в соответствии с графиком учебного процесса), включает написание отчета и подготовку презентации к защите отчета.

При выполнении индивидуального задания, полученного от научного руководителя ВКР, важно собрать материал, который послужит практическим исследованием в выпускной работе. В прошлом учебном году все шло по рабочему графику до того момента, когда в регионе ввели карантин в связи с новой неизвестной коронавирусной инфекции (COVID-19). Карантин коснулся всех регионов страны (да и мира в целом), и повлиял на жизнедеятельность всех предприятий, в том числе и на работу учреждений, где студенты должны были проходить практику. В такой обстановке большинству студентов было отказано в прохождении практики на конкретных предприятиях, лишь единицам удалось пройти практику на предприятиях, с которыми ВУЗ заключил договора, правда в дистанционном режиме. Все остальные студенты выполняли индивидуальное задание на кафедре Международного туризма и менеджмента ИГГТС, также в дистанционном режиме.

Несмотря на такой исход, студентами в большей степени удалось связаться с некоторыми предприятиями и получить нужную информацию для выполнения индивидуального задания, остальная же часть студентов занималась поиском необходимой информации в электронных ресурсах сети Интернет, это и библиотеки разного уровня и с разной базой, органы статистики, сайты министерств, поисковые базы и прочие информационные платформы, которые позволили в полном объеме выполнить задания и написать отчеты по преддипломной практике.

Результатом прохождения такого рода практики стало полноценное завершение научно-исследовательской деятельности в рамках написания ВКР, ее публичная защита в дистанционном формате, а в ряде случаев, и публикация тезисов статей в разного уровня сборниках трудов научных конференций, проводимых также в дистанционном формате и заочно.

Полученный опыт показал, что и в таком режиме и формате возможно добиться необходимого результата, естественно, приложив определенные усилия. Для преподавателей кафедры Международного туризма и менеджмента такой опыт также важен, так как режим карантина научил подстраиваться под совершенно непредсказуемые ситуации и получать положительный качественный результат.

## Список использованных источников

1. Астапов М.Б. Соответствие уровня подготовки выпускников специальностей «Гостиничное дело» и «Туризм» требованиям руководителей предприятий размещения / М.Б. Астапов, М.Ю. Беликов, Д.В. Жаворонков и др. / Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы. Краснодар, 2012.

2. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.05 (Пд) Преддипломная практика. Направление подготовки 43.03.01 «Сервис». Направленность (профиль) Конгрессно-выставочное обслуживание. Программа подготовки Бакалавриат. Форма обучения Очная. Квалификация Бакалавр / Сост. Карпова Ю.И. Краснодар, 2020. URL: [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course\\_rp.jsp?course\\_id=4074030](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course_rp.jsp?course_id=4074030).

3. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.05 (Пд) Преддипломная практика. Направление подготовки 43.03.01 «Сервис». Направленность (профиль) Конгрессно-выставочное обслуживание. Программа подготовки Бакалавриат. Форма обучения Заочная. Квалификация Бакалавр / Сост. Карпова Ю.И. Краснодар, 2020. URL: [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course\\_rp.jsp?course\\_id=4074260](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course_rp.jsp?course_id=4074260).

4. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03 (Пд) Преддипломная практика. Направление подготовки 43.03.02 «Туризм». Направленность (профиль) Туристско-экскурсионная деятельность. Программа подготовки Бакалавриат. Форма обучения Очная. Квалификация Бакалавр / Сост. Жаворонков Д.В. Краснодар, 2020. URL: [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course\\_rp.jsp?course\\_id=4038073](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course_rp.jsp?course_id=4038073).

5. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03 (Пд) Преддипломная практика. Направление подготовки 43.03.02 «Туризм». Направленность (профиль) Туристско-экскурсионная деятельность. Программа подготовки Бакалавриат. Форма обучения Заочная. Квалификация Бакалавр / Сост. Жаворонков Д.В. Краснодар, 2020. URL: [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course\\_rp.jsp?course\\_id=4038208](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course_rp.jsp?course_id=4038208).

6. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03 (Пд) Преддипломная практика. Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Направленность (профиль) Гостинично-

ресторанная деятельность. Программа подготовки Бакалавриат. Форма обучения Очная. Квалификация Бакалавр / Сост. Горецкий В.В. Краснодар, 2020. URL: [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course\\_gp.jsp?course\\_id=4038538](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course_gp.jsp?course_id=4038538).

7. Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03 (Пд) Преддипломная практика. Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Направленность (профиль) Гостинично-ресторанная деятельность. Программа подготовки Бакалавриат. Форма обучения Заочная. Квалификация Бакалавр / Сост. Горецкий В.В. Краснодар, 2020. URL: [https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course\\_gp.jsp?course\\_id=4038668](https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/chair/course_gp.jsp?course_id=4038668).

*М.Л. Давыгора*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВО ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ**

**МАОУ СОШ №93  
им. Кронида Обойщикова  
г. Краснодар**

*Summary:* the article deals with the teacher's experience, reveals the use of the regional component through the connection of everyday life with basic geographic education, through the practical activities of pupils and students and their acquaintance with the surrounding reality. The article is based on the experience in geographical education of the Secondary School No. 93 in Krasnodar.

*Key words:* regional component, geography lesson, excursion, museum, project.

Региональный компонент значительно облегчает усвоение курса географии. Проведение экскурсий на предприятиях города Краснодара, в ботаническом саду им. И.С. Косенко, походы на Кавказские горы, в разные уголки родного города и края способствуют осознанному усвоению учащимися изучаемого материала. Уроки географии при таком подходе имеют большую практическую направленность, курс становится не только предметом изучения

особенностей природы родного края, но и средством изучения основ географии на доступном, понятном материале.

В связи с этим целесообразно использование в работе не только классно-урочной формы знакомства с территорией (краем), но и экскурсионной, проектной деятельности, которые, кроме географического компонента и практической направленности, имеют еще компонент гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом кроме классно-урочной формы, в учебной работе автора стали традиционными следующие формы учебно-образовательной деятельности по географии:

- 1) посещение музеев г. Краснодара и Краснодарского края;
- 2) экскурсии по уникальным природным районам Кубани;
- 3) участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- 4) проектная деятельность;
- 5) организация и проведение географических викторин и игр, устных журналов;
- 6) организация и проведение недели географии;
- 7) сотрудничество с организациями города, встречи с интересными людьми.

Важно более подробно остановиться на тех формах, которые более полно, красочно, эмоционально, а поэтому и результативно расширяют и углубляют знания по географии, воспитывают в обучающихся чувство патриотизма.

### **1. Экскурсии**

Первое знакомство с родным краем происходит для учащихся не просто как для обычных мальчиков и девочек, оказавшихся на природе, а для учеников 6 класса, которые учатся наблюдать, анализировать, осознавать и обобщать увиденное и услышанное. В самом начале сентября, после первого и второго урока географии, проводится вводная экскурсия на реку Кубань, которая организуется во внеурочное время. Вместе с детьми проходит ориентация на местности с помощью компаса, по солнцу, определяется направление и скорость течения реки, направление ветра, виды облаков, формы рельефа, растительность, устно описывается увиденное, фиксируется в блокнотах. Позже, когда изучаются соответствующие темы, учителю только стоит напомнить детям о том, что они делали на экскурсии, и работа на уроках проходит плодотворнее и интереснее.

В старших классах, где учащиеся знакомятся с природой России, её населением и хозяйством, очень помогают поездки в уголки

природы и на предприятия города Краснодара (ООО «Очаково», ЗАО «Александрия») и Краснодарского края (кондитерский комбинат «Кубань» в г. Тимашевске)

## **2. Посещение музеев г. Краснодара и Краснодарского края**

Выход за пределы школьного кабинета, шаг за страницы учебника дает возможность убедиться, что Краснодарский край удивительно красив. На этой основе формируются положительные эмоции. А это уже средство активного обучения.

Изучение географии сочетается с серией внеклассных мероприятий: виртуальные экскурсии «Музеи Краснодарского края, Краснодара», «Музеи мира», уроки как виртуальные экскурсии по странам с обязательной демонстрацией элементов костюма, народных промыслов, стихов, музыки, национальной кухни. После этого – экскурсии по городу, в музеи города Краснодара: Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, художественный музей им. Ф.А. Коваленко, выставку музея восковых фигур, музей под открытым небом военной техники в парке 30-летия Победы. Тема «Золотое кольцо России». Фактически это цикл уроков, состоящий из защиты проектов по городам и народным промыслам, экскурсии в специализированные магазины с гжелью, хохломской росписью, берестяными изделиями, павлово-посадскими платками, выпуском рекламных буклетов о городах Золотого кольца. А позже, в рамках мероприятий, посвященных Великой Победе 1945, – музей семьи Степановых в г. Тимашевске, музеи Керчи, Севастополя, Санкт - Петербурга, Москвы, Тулы, Волгограда, Казани.

## **3. Экскурсии по уникальным природным районам Кубани.**

В ходе таких учебно-экскурсионных выездов обучающиеся поднимаются на высоту 2300 м над уровнем моря в Роза Хуторе, знакомятся с растительностью Сочинского дендрария и морской фауной в Адлерском океанариуме, дегустируют горный мёд на Красной Поляне, любуются красотами плато Лаго-Наки, сталактитами и сталагмитами Азишской пещеры, на паровозике изучают Гуамское ущелье, наблюдая отвесные скалы, выточенные за миллионы лет рекой Белой, пробуют наощупь лечебную грязь вулканов Тамани.

## **4. Проектная деятельность**

Проектной деятельностью в географии ученики МАОУ СОШ № 93 им. Кронида Обойщикова, с которыми работает автор данной статьи, занимались всегда, менялись лишь требования и названия тех

работ, которые сегодня называются проектами. Так студентка краснодарского политехнического техникума Слащева Д., провела большую исследовательскую работу на тему: «Влияние автомобильного транспорта на химический состав атмосферы», с которой выступила на краевой НПК. Работу над этим же проектом продолжили ученики 7-8 классов МАОУ СОШ №93 в 2017-2018 учебном году.

В 2020 году вся страна празднует 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Но еще в год 70-летия Победы 1945 года автор совместно с учащимися решили начать несколько проектов, имеющих социальную направленность и объединенных одной темой: «Это нужно - не мертвым! Это надо живым...». Проекты имели разные сроки реализации, темы и содержание, но связаны одной идеей: герои семьи, герои города, герои страны.

Первый проект «Спасибо деду за Победу!» имел сроки реализации с сентября 2014 по май 2015. Целью проекта был сбор сведений из рассказов родных, архивов, сайтов, создание презентаций и популяризация информации о своих прадедах, защищавших Отчизну в годы Великой отечественной войны.

Образовалась группа из трех учащихся, которые вместе с учителем и родителями кропотливо собирали информацию, писали эссе, создавали презентации, картосхему мест боевых действий, в которых участвовали их прадеды. Итогом этой большой и напряженной работы стали выступления на классных часах перед своими сверстниками и победа в окружной акции «Ордена и медали - история доблести и славы российского солдата».

Работа над вторым проектом «Улицы Краснодара, названные в честь героев» длилась с сентября 2016 г. по январь 2018 г. МАОУ СОШ №93 находится в микрорайоне, где улицы носят имена героев-кубанцев Афганистана, Чечни. Да и подавляющее большинство учащихся проживает на этих улицах. Именно поэтому ребята и предложили подготовить отдельный классный час о подвигах воинов-интернационалистов. А чуть позже, в ходе поиска информации, было принято решение расширить круг героев и включить в него еще героев-кубанцев Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В результате, кроме проведенного внеклассного мероприятия для параллели 6 классов, был создан сайт «Улицы Краснодара, названные

в честь героев», размещенный на сайте МАОУ СОШ №93 г. Краснодара.

Третий проект «Города-герои России» был начат в сентябре 2016 и продолжался по май 2019. Известная пословица «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» точно отражает цель данного проекта: знакомство с городами-героями России в ходе изучения литературного, картографического материала и путешествий по ним. Первые шаги в его реализации были сделаны в ноябре 2015 года, когда с однодневной экскурсией группа учителей и учащихся побывала в городе-герое Новороссийске. С 2015 по 2019 год посетили города-герои Керчь, Севастополь, Волгоград, Тулу, Санкт-Петербург, Москву.

А сколько воспитательных пластов поднимает каждая поездка! От воспитания культуры отношений между людьми до бережного отношения к природе, истории своего города, края, страны. А заряд положительных эмоций, полученный учащимися во время экскурсий, будет поддерживать их долгое время.

#### **5. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах.**

Каждое внеклассное мероприятие несет в себе мощную смысловую и образовательную нагрузку, содействует формированию различных видов образовательных компетенций учащихся. Конкурсы, проекты помогают детям проявить аналитические способности, умение находить, систематизировать информацию, применять нестандартные подходы в решении поставленных задач. С 2016 по 2020 год постепенно росло не только число учащихся, принимающих участие в разного уровня олимпиадах, викторинах, конкурсах, но и улучшались результаты: диплом II степени Озеров Ф. и III степени Верхоланцев Д. (осень 2016) Интернет-конкурс «ХимБи»; диплом II степени Ванеева Н. II Всероссийской олимпиады по географии для 5-11 классов «Рыжий кот» г. Самара (декабрь 2016); диплом III степени Клишина М. (сентябрь 2019) IV Международного дистанционного конкурса «Старт»; диплом I степени Рочева Д. (декабрь 2019) в III Олимпиаде Кубанского государственного университета по естественным наукам для школьников (экология).

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что использование задач с региональным содержанием на уроках и во внеурочной деятельности позволяет углубить знания учащихся по краеведению, способствует привитию интереса к географии, развитию

творческого мышления, формирует ответственный подход к решению задач. Кроме этого формируются такие качества, как самостоятельность, ответственность, любовь к родному краю, своей малой родине.

### **Список использованных источников**

1. *Баринова И.И.* Изучение родного края – основа формирования национального самосознания // Материалы международной научно-практич. конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму. СПб., 2018.

2. *Борисов В.И.* Занимательное краеведение. Краснодар, 1975.

3. *Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А., Гриценко Р.М.* Кубановедение. 8 класс. Краснодар, 2011.

*Н.А. Комаревцева*

### **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ТУРИЗМ», «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* Educational and practical seminars for students of service areas, in particular, «Hospitality», «Tourism», are focused on obtaining primary professional knowledge. Introductory events within the framework of educational and practical seminars for students help to present the work of enterprises, to see the features of technologies for the production of services in a wide range.

*Key words:* educational practice, educational and practical seminars, hospitality, recommendations, territory resources, accommodation facility, sanatorium.

В условиях компетентного подхода подготовки бакалавров по сервисным направлениям особое внимание уделяется практической части обучения как в рамках проведения дисциплин, так учебных и производственных практик. Выбор студентами места прохождения

практики, в дальнейшем, места работы, определяется опытом взаимодействия с хозяйствующими субъектами индустрии гостеприимства. Охват широкого спектра предприятий в рамках одного типа практики невозможен, студент, как правило, работает на одном предприятии в рамках заключенных договоров.

Представить работу предприятий, увидеть особенности технологий производства услуг в широком спектре помогают ознакомительные мероприятия в рамках учебно-практических семинаров для студентов. В 2019 г. учебно-практический семинар «Инфраструктурные особенности курортов», подготовленный для студентов начальных курсов, проводился в г. Сочи (г. Адлер (учебный семинар в санатории «Южное взморье»), Имеретинский курорт (учебный семинар в отеле «Имеретинский», курорт «Роза Хутор»).

В программе семинара предусмотрено изучение инфраструктуры средств размещения различных категорий, особое внимание уделено санаторно-курортным предприятиям, апартотелям, бизнес-отелям на курортах. Выбранный регион изучения позволяет выделить контрасты воздействия природных условий на пространственную и функциональную организацию инфраструктуры отдыха, наполнение туристского продукта. Территория изучалась в границах приморского и горного кластеров, студенты посетили объекты, формирующие рекреационный каркас территории, в результате оценили потенциал с ранжированием по морфологии, значимости объектов для уровней исследования, ведомственности [Максименко А.Г. и др., 2017].

Санаторно-курортные предприятия в системе размещения и формирования турпродукта имеют свои особенности и ценности при сложной материально-технической базе в территориальной системе приморского курорта. Санаторное предприятие изучалось студентами в рамках семинара в части номерного фонда, анимационно-досуговой зоны корпусов и прилегающей территории. Инфраструктурные элементы лечебного пляжа оценивались в обеспеченности по нормативам рекреационной нагрузки. В итоге студентами выделяется архитектурно-планировочный подход (централизованный, блокированный, павильонный) реализации организации конкретного санатория. Посещение медицинской части санатория формирует представление о возможностях каждого предприятия в условиях конкурентной среды сформировать свой уникальный оздоровительный продукт с использованием зональных и а зональных лечебных средств.

Большая часть вопросов и задач, решаемых в рамках семинара были освещены в части профессиональной компетенции для направления подготовки «Гостиничное дело» ПКУВ-4 «Способен взаимодействовать с потребителями и заинтересованными сторонами в системе внешней среды гостинично-ресторанного комплекса», при индикаторах ПКУВ-4.1 «Формирует адаптированный продукт соответственно потребностям рынка», ПКУВ-4.2 «Определяет внешние факторы эффективного воздействия на функционирование предприятия гостинично-ресторанной деятельности»; для направления подготовки «Туризм» ПКУВ-4 «Способен осуществлять комплексный анализ туристского потенциала территории и прогнозировать развитие территориальных туристско-рекреационных систем» при индикаторах ПКУВ-4.1. «Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов», ПКУВ-4.2 «Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма» ПКУВ-4.3 «Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма».

Характеристика здания и особенности функционирования в процессе изучения на семинарах обращают внимание на ключевые аспекты дифференциации их на рынке: материал(ы) несущей конструкции здания (дерево, камень, кирпич, полимерные материалы, бетон, металлоконструкции, легкие металлические конструкции, солома, смешанные), вместимость (менее 50 мест – малые, 50–300 – средние, 300–600 – крупные, свыше 600 номеров – гостиницы-гиганты), этажность, назначение, режим эксплуатации.

В рамках семинара основная задача показать, что предприятия дифференцированы по видам с учетом факторов: качество и количество предоставляемых услуг, вместимость номерного фонда, местоположение, функциональное назначение (цели поездки), продолжительность пребывания, стоимость номеров, наличие прилегающей территории [Комаревцева Н.А. и др., 2016]. Взаимосвязь факторов внешней и внутренней среды предприятия прослеживается методами, наблюдения, сравнения, экспертной оценки. Проведение семинаров создает представление о возможностях реализации выпускников в системе рынка индустрии гостеприимства.

## Список использованных источников

1. Комаревцева Н.А., Максименко А.Г., Миненкова В.В., Карпова Ю.И. Методические рекомендации по проведению выездной учебной практики на направлении подготовки «Гостиничное дело» // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: матер. заочной науч.-практ. конфер. Краснодар, 2016.

2. Максименко А.Г., Комаревцева Н.А., Камбарова Е.А. Развитие географического компонента в компетенциях студентов направления «Гостиничное дело» // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: матер. заочной науч.-практ. конфер. Краснодар, 2017.

*С.А. Шабалина*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» И «ТУРИЗМ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Казанский Федеральный университет**

*Summary:* the article deals with current models of education in areas of «tourism» and «Hospitality». Professional competencies play a fundamental role in the preparation of professional development and professional training of personnel in the tourism sector.

*Keys words:* competence, tourism, economy knowledges, modular education, distance education

Компетенция от (латинского слова – *competentia*). В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова истолковывается в двух смыслах как, круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, и, как - круг полномочий, область подлежащих чьему-н. ведению вопросов, явлений (право).

Вопрос о ключевых компетенциях формирования будущего профессионала остается предметом обсуждения во всем мире. В связи с современными реформами Российского образования и принятием ФГОСов образования третьего поколения возникла необходимость

осмысления специфики процесса обучения в условиях «экономики знаний» [Квартальнов В.А., 2009]. Основными характеристиками экономики знаний являются следующие: обучение как «создание знаний» вместо обучения на основе накопления информации; обучение на основе анализа и обработки знаний вместо механического обучения; совместная деятельность педагога и учащегося по созданию системы знаний вместо обучения, жестко направляемого преподавателем; своевременное и актуальное обучение вместо обучения “на всякий случай, вдруг понадобится в будущем”; применение различных способов обучения вместо исключительно формального обучения; обучения по инициативе с учетом личностных смыслов и личностного опыта вместо обучения по указанию; организация непрерывного обучения вместо определения конца обучения определенным возрастным этапом.

Наиболее адекватными данному подходу представляются такие образовательные стратегии как: модульное обучение; обучение «keis-study», посредством пакета ситуаций для принятия решений; проектное обучение. В связи с этим можно определить следующий список образовательных технологий: технология модульного подхода; технология развития критического мышления; технология рефлексивного обучения; технологий проектного обучения; технология педагогического сопровождения.

Ключевые компетенции предполагают оценивание, которое состоит как из внутренней, так и внешней оценки. Каждый учащийся собирает портфолио (папка достижений), пишет резюме, проводит самоанализ и самодиагностику. Внешняя самооценка задается и оценивается внешним органом, посредством отзывов с мест прохождения практики и стажировок. Здесь возможно использовать метод тестирования, метод рецензирования, метод диалога учащегося и оценивающего и др. По результатам оценивания учащийся получает сертификат, определяющий уровень развитости той или иной компетенции

Опыт работы по развитию ключевых компетенций в разных странах убеждает в том, что ключевые компетенции – это необходимое условие повышения качества образования в целом, и профессионального в частности [Сенин В.С., 2012].

Достижения по разработке и реализации ключевых компетенций в системе образования выдвинула ряд проблем:

– работа над развитием ключевых компетенций в учебном процессе – на занятиях по общетеоретической и специальной подготовки;

– подготовка инженерно-педагогических работников к работе по становлению ключевых компетенций у учащихся;

– разработка экспертизы занятий с позиций компетентностного подхода.

В отличие от Российской Федерации, в большинстве западных стран форма дистанционного обучения давно признана как самостоятельное и перспективное направление, поскольку предоставляет возможность совмещения профессиональной деятельности и процесса получения профессионального образования [Лютов Н.Л., 2018]. Однако, современная ситуация заставила в короткие сроки образовательные учреждения страны найти пути перехода на дистанционные формы обучения. У данного процесса есть ярые противники и сторонники, но приходится сказать, что это, безусловно, опыт, который мы будем использовать в дальнейшем.

В заключение хотелось бы сделать несколько выводов:

– нацеленность на становление ключевых компетенций является перспективным направлением в науке и практике образования;

– идея о развитии компетенций наиболее интенсивно развивается в системе профессионального образования;

– компетентностный подход предполагает конструирование содержания сверху вниз, а способов его освоения снизу вверх, т.е. сначала четко определяется модель выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций;

– основные ресурсы должны быть направлены на подготовку кадров;

– современная ситуация в некоторой степени мобилизовала и сплотила участников образовательного процесса. Очевидно увеличение числа случаев взаимопомощи и взаимовыручки преподавателей и студентов. Участники образовательной системы стали больше обмениваться опытом на всех уровнях, ведущие вузы страны открыли доступ к реализуемым ими онлайн курсам, что, несомненно, выигрышно, как для студентов региональных вузов, так и для их преподавателей.

## Список использованных источников

1. *Квартальнов В.А.* Подготовка туристских кадров // Управление персоналом. 2009. № 5.
2. *Сенин В.С., Хорошилов А.В., Кленова О.В.* Основы квалификационных требований к некоторым профессиям и должностям работников гостинично-туристского комплекса. М., 2012.
3. *Люттов Н.Л.* Дистанционный труд: опыт Европейского союза и проблемы правового регулирования в России. // Lex russica. 2018. № 10.

# ГЕОЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

---

*В.Е. Ольховатенко, Н.А. Филиппова*

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Томский государственный  
архитектурно-строительный университет

*Summary:* the article discusses the structure of educational practice in the preparation of students in the direction 20.03.01 Technosphere safety at the Tomsk State University of Architecture and Building.

*Key words:* practice, hazardous natural processes, geocology.

Учебная практика в Томском архитектурно-строительном университете для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность проводится в летний период по окончании 1 и 2 курсов. Учебную практику студенты проходят на территории и в окрестностях г. Томска, включая участок от Лагерного Сада до р. Басандайки.

Геоэкологическая обстановка на территории Томска в целом благоприятна, но территории в пределах городской черты характеризуются развитием неблагоприятных процессов как природных, так и техногенных (оврагообразование, оползнеобразование, просадочные грунты, эрозия береговых склонов, суффозия, затопление паводковыми водами, подтопление грунтовыми водами) [Ольховатенко В.Е., 2005].

Целью практик является закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения и ознакомление с состоянием окружающей среды территории г. Томска, методами ее инженерной защиты [Щербак Г.Г., 2005].

Учебные практики позволяют студентам познакомиться с разделами работы, которой они в будущем займутся как инженеры-экологи, лучше представлять специальность, которую они для себя выбрали.

В задачи практики студентов направления 20.03.01 Техносферная безопасность входит:

- приобретение навыков сбора и обработки фондовых, архивных и других литературных материалов;
- ознакомление с общими природными условиями и особенностями территории г. Томска;
- ознакомление с опасными природными и техноприродными процессами, развитыми на территории г. Томска;
- выявление источников техногенных воздействий на окружающую среду и ее компоненты;
- знакомство с особенностями работы сооружений инженерной защиты от оползневых процессов, подтопления территорий и других опасных природных и техноприродных процессов;
- оценка состояния и устойчивости природно-технических систем территории Лагерного Сада, Воскресенской горы и Каштачной горы, микрорайона «Солнечный»;
- выполнение камеральной обработки материалов и информации, полученных в процессе прохождения практики.

Условно период прохождения практики можно разделить на 4 этапа.

Первый этап – подготовительный. Обязательным является прохождение инструктажа по технике безопасности. Затем получение снаряжения: полевые дневники, учебные пособия, компасы, рулетки и т.д. Проводится ознакомление студентов с условиями прохождения практики, после осуществляется сбор информации по районам исследования (климатические, физико-географические геоморфологические, геологические, гидрогеологические условия).

Второй этап – полевой. Ознакомление студентов с инженерно-геологическими условиями района. Изучение реальных неблагоприятных природных геологических процессов и явлений на территории Лагерного сада (рис. 1), мкр. «Солнечный» (рис. 2), Воскресенской горы (рис. 3) и Каштачной горы. Все данные, полученные на полевом этапе (фото, зарисовки и схемы, замеры и другая информация) заносятся в полевой дневник.



Рис. 1 – Оползни вязкопластичного течения на правом берегу р. Томи, Лагерный сад



Рис. 2 – Общий вид оползневого склона в мкр. Солнечный



Рис. 3 – Локальные смещения грунтов со склона, Воскресенская гора

Несмотря на то, что в первую очередь, во время полевого этапа происходит бригадный метод работы, используется так же и индивидуальный. Студенты получают специальные задания по изучению тех или иных процессов (изучение склонов, масштабная фотосъемка, снятие замеров и т.д.).

Третий этап – камеральный. Непосредственно проходит камеральная обработка полученных материалов. Дается заключение о распространенности неблагоприятных инженерно-геологических процессов и явлений на территории г. Томска и эффективности работы внедренных инженерных сооружений. По материалам, собранным студентами в течение полевого этапа, составляется отчет о практике, один на бригаду. Отчет включает в себя следующие разделы:

#### Введение

#### 1. Инженерно-геологические условия г. Томска

1.1. Географическое положение, природно-климатические условия, рельеф

1.2. Геологическое строение (стратиграфия, тектоника)

1.3. Гидрогеологические условия

#### 2. Методика инженерно-геологических исследований

2.1. Изучение оползневых участков

2.2. Изучение участков, подрабатываемых рекой

2.3. Изучение оврагов, осыпей и других явлений

2.4. Изучение родников и других выходов подземных вод

3. Изучение неблагоприятных геологических и инженерно-геологических процессов на территории г. Томска и рекомендации по инженерной защите

3.1. Лагерный сад

3.2. Микрорайон «Солнечный»

3.3. Каштачная гора

3.4. Воскресенская гора

#### Заключение

#### Приложения

Заключительный этап – проверка отчета и прием зачета у студентов, который проводится индивидуально. Каждый член бригады должен знать содержание и детали бригадного отчета.

При прохождении учебной практики студенты должны получить представление об общих физико-географических условиях территории г. Томска, методах инженерной защиты от опасных процессов, техногенных воздействий на окружающую среду и ее

компоненты от предприятий расположенных на территории города, о методике проведения полевых инженерно-геологических работ.

По результатам практики студенты должны научиться осуществлять обработку информации и представлять ее в виде заключений и отчетов.

Учебная практика необходимая часть обучения студентов, благодаря ей у студентов есть возможность свести воедино теоретические знания и практическую деятельность будущего специалиста.

Территория города Томска и природные и техногенные процессы, происходящие на ней, идеально подходит для этой цели. У студентов есть исключительная возможность ознакомиться с опасными процессами на реальном опыте.

### **Список использованных источников**

1. *Ольховатенко В.Е., Рутман М.Г., Лазарев В.М.* Опасные природные и техноприродные процессы на территории г. Томска и их влияние на устойчивость природно-технических систем. Томск, 2005.

2. *Щербак, Г.Г.* Учебная инженерно-геологическая практика: учебное пособие для вузов. Томск. 2005.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРАКТИК ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА

---

*Вахтина И.Н.*

## СЕЛФИ-КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЙОННОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ

**Центр детско-юношеского туризма г. Краснодар**

*Summary:* the conditions of the pandemic predetermined social disunity in general and distance learning in particular. This fact required the search for new forms of organizing practical classes. One of these forms became a selfie-quest, combining the practice of district local lore, reading a topographic map and spatial orientation techniques.

*Key words:* practical classes, district local lore, orienteering

Мы живем в странное время, когда мало заинтересовать детей предметом, стимулировать их к получению знаний, подогреть этот интерес на протяжении лет – сейчас нам приходится избегать самого увлекательного - практических занятий. Ни для кого не секрет, что современные дети и подростки все больше и больше увлекаются виртуальным миром, цифровыми технологиями и различного рода гаджетами. 2020 год только усугубил эту тенденцию: в онлайн-пространство вынуждены были перейти не только учащиеся, но и другие участники образовательных отношений. Поскольку я работаю в области дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, во время пандемии мне и моим коллегам приходится работать в крайне стесненных условиях. Запрещены любые массовые мероприятия с обучающимися – походы, выезды, экскурсии, невозможно даже просто выйти в лесопарк на практическое занятие на местности. Мне, как и всем остальным, пришлось приспособиться к новым условиям, и искать новые формы организации практических занятий.

Одна из таких форм, применяемых мною, лежит в области районного краеведения. «Краеведение – это комплексное научно-исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусство знания» [Гладкий Ю.Н., 2003]. «В начале XX века под краеведением понимали изучение природных условий и «изыскание дополнительных местных ресурсов» того или иного края» [Собрание узаконений и распоряжений Рабоче-крестьянского Правительства РСФСР, 1931] «В середине XX века в советской России главный акцент был смещен на историческое краеведение.» [Матюшин Г.Н., 1987].

«Краеведение - школьный предмет, посвящённый комплексному изучению конкретной территории на основе географической компоненты. Содержание курса разнится в зависимости от региона. В учебный курс могут входить сведения о рельефе местности, почве и геологическом строении, водных путях, флорой и фауной, населением и промышленностью.» [Гладкий Ю.Н., 2003].

В настоящее время в учебный план средних общеобразовательных учреждений Краснодарского края включен предмет «Кубановедение» – школьный курс преподаваемый в 1-11 классах, где учащиеся знакомятся с географией, историей, культурой и литературой Кубани, казачеством. Однако, предмет фактически является настолько второстепенным, нарочито раздутым и «неживым», что я не знаю ни одного человека, кого бы он мог увлечь.

Одним из принципов на котором строится краеведческая работа является принцип массовости, который предполагает активное участие различных группы населения данной территории в изучении и популяризации знаний о крае. «Массовость является отражением творческой активности населения по изучению и преобразованию края и умножению его богатства.» Именно живое изучение знаний о природе и истории края, на мой взгляд, может оживить интерес учащихся к природе, истории и культуре своего региона.

Селфи сейчас безумно популярны. Эта модная тенденция особенно присуща у подрастающего поколения и молодежи. Сама идея селфи-квеста, как разновидности фото-квеста не нова: человек, или небольшая группа людей последовательно ищет определенные локации по карте, последовательно разгадывая, что именно нужно

найти. Обычно фото-квесты носят развлекательный характер. Это своего рода приключенческая игра, поэтому данная форма мероприятия очень понравилась учащимся и их родителям.

Для того, чтобы сделать практические занятия доступным для всех без пользования общественного транспорта все мои квесты ограничены определенной территорией, в пределах шаговой доступности от учебного заведения, где осуществляется образовательная деятельность. Таким образом, речь идет о так называемом «районном» краеведении.

Стараясь избежать массового скопления людей и прямого контакта с педагогом и друг с другом, учащиеся (или учащиеся с родителями, как в случае семейного селфи-квеста) действую в небольших группах – до трех человек, и все задания получают посредством мессенджера на смартфон после отправки педагогу селфи на стартовой точке. Члены команды получают карту с примерным местоположением локаций и порядком их прохождения, и загадки, в которых зашифрована информация о локациях. Задание группы – последовательно в определенном порядке сделать общее “селфи” с каждым загаданным объектом. При этом разрешается обращаться к интернет-ресурсам, искать нужную информацию. В процессе разгадывания нужных локаций учащиеся не только с интересом искали новую информацию, но и анализировали ее, активно обсуждали друг с другом.

Загаданный объект может быть любым в зависимости от тематики: в краеведческих квестах по улицам города загаданными объектами были мемориальные доски, памятники, библиотеки и площади, носящее чье-либо имя, старицы-озера и т.п. В ботаническом селфи-квесте по парку объектами были различные виды растений. Задания могут быть совершенно разными, в зависимости от выбранной тематики. Составление загадок-локаций и карты объектов требуют от педагога тщательного предварительного изучения местности.

Для внесения в практические занятия соревновательного момента было принято решение в каждом селфи-квесте соблюсти два условия:

1. Правильно отгадать локацию и сфотографироваться на ее фоне
2. Потратить на прохождение как можно меньше времени.

Т.е. чтобы выиграть в этом состязании, необходимо узнать местоположение, разгадать задание, сделать селфи в том месте (или с загаданным объектом), прислать свою фотографию педагогу через мессенджер личным сообщением.

Таким образом, пытаясь соблюсти все требования Роспотребнадзора в условиях повышенной готовности и привлечь внимание учащихся к окружающему их миру, я объединила это мероприятие с увлеченностью гаджетами и получила серию довольно увлекательных селфи-квестов по одному из районов города Краснодара.

Во время практических занятий подобного рода решается целый ряд разноплановых задач:

– происходит привлечение внимания учащихся к достопримечательным объектам своего города, а также к различным людям и событиям, с которыми эти объекты связаны;

– на практике отрабатываются навыки работы в команде, которые относятся к так называемым «гибким» навыкам, столь актуальным в наше время;

– учащиеся практикуются в работе с топографической картой, в приемах пространственного ориентирования в условиях населённого пункта;

– развиваются навыки чтения карты и ориентации на местности, необходимые в спортивном ориентировании;

– происходит накопление краеведческого материала учащимися

– стимулируется интерес к дальнейшим занятиям в данной области знаний.

На мой взгляд, подобная форма проведения практического занятия может быть полезной как для изучения краеведческого компонента учащимися, так и для организации практических занятий на различную тематику.

### **Список использованных источников**

1. Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. Регионоведение. Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2003.

2. Собрание узаконений и распоряжений Рабоче-крестьянского Правительства РСФСР. 1931. Номер 16.

3. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие. М., 1987.

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМ-ГЕОГРАФАМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

**Воронежский государственный университет**

*Summary:* this article reveals the features of conducting work practice to obtain professional skills and experience in professional activities for geography students in 2020 in a remote format.

*Key words:* work practice, economic and social geography, professional skills, socio-economic development.

Производственная научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выполняет особую роль в процессе обучения студентов-географов. Именно она, по нашему мнению, является основной для подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной работы. В отличие от преддипломной, которая направлена на изучение объекта выпускной работы, в этой практике представлены разные направления и методы социально-экономического исследования объектов и территорий.

Производственная практика проводится для студентов бакалавров 3 курса дневного отделения направления 05.03.02 - География. Практика находится в ООП в разделе «Учебные и производственные практики и научно-исследовательская работа» и является обязательной частью специальной подготовки студентов по профилю «Экономическая и социальная география». Длительность практики четыре недели.

Особенностью этой практики является ее научно-профессиональная направленность, в которой она опирается как на базовые учебные общегеографические дисциплины (математика, социально-экономическая география, география населения с основами демографии), так и на специальные (социальная география, социально-экономическая статистика, информационно-математические методы в социально-экономической географии, ГИС-технологии в социально-экономической географии, экономика и территориальная организация транспорта, экономика и

территориальная организация сферы обслуживания, экономика и территориальная организация промышленности, экономика и территориальная организация АПК). Освоению навыков в этой практике способствуют те знания и умения, которые студенты получили в ходе предыдущих учебных практик, а также теоретических и практических занятий в учебных семестрах.

Особенностью 2019/2020 учебного года является введение всеобщего дистанционного обучения, что, естественно, отложило отпечаток и на проведение практики.

Целью производственной научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: с одной стороны, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а с другой стороны, приобретение студентами практических навыков и компетенций в различных сферах профессиональной деятельности.

Развитие теоретической подготовки было направлено на формирование общего представления о особенностях и направлениях развития современной социально-экономической географии и углубленного изучения теории, методологии и методики исследования производственных (промышленных, сельскохозяйственных), социальных, рекреационных и других типов общественных территориальных систем на четырех основных территориальных уровнях (ЦФО, регионы, муниципальные районы МР и городские округа ГО, городские и сельские поселения).

Основная часть научной и практической работы была направлена на изучение регионов, МР и ГО. Предметом практики выступали разные аспекты экономического, промышленного, сельскохозяйственного и инфраструктурного развития регионов и МО для понимания проблем государственного управления, регулирования и территориального планирования на различных территориальных уровнях. Также на разных уровнях (округ, регион, МР и ГО, МП) организации пространства проводилось исследование демографических, миграционных, социальных и этнокультурных проблем развития.

Особенностью курса в этом году стало то, что впервые эта практика проводилась для всех студентов не их дипломными руководителями, а двумя преподавателями. Это, по нашему мнению, в условиях дистанционного образования имело больше плюсов, чем минусов, так как позволило унифицировать задания на одном уровне.

Цель и задачи практики, которые студенты получили на учебных занятиях (в них были освоены многие методические приемы и способы исследований пространства) реализовались уже при сборе и анализе материалов по оценке уровня социально-экономического развития регионов и МО. Анализ развития регионов ЦФО и МО позволил широко овладеть различными методами региональной и муниципальной социально-экономической диагностики. При анализе статистических данных и литературы были расширены навыки выявления предпосылок развития территории, умения выделять и обосновывать географическое положение, факторов развития территории, методики выделения главных отраслей хозяйства. Студенты научились выделять различные территориально-отраслевые и другие структуры хозяйства, выявлять взаимосвязи между элементами пространственных общественных систем. Одним из результатов практики была подготовка реферата (теоретической главы выпускной работы) в черновом виде. Для этого необходимо было также овладеть знаниями территориального управления, региональной и муниципальной политики, прогнозирования развития региона на основе тенденций социально-экономического развития.

Производственная научно-исследовательская практика состояла из трех основных этапов.

Первый этап заключался в изучении научной литературы по проблемам социального-экономического развития регионов. На этом этапе студенты анализировали природные, исторические предпосылки развития регионов и МО, особенности географического положения и место территории в территориальном разделении труда.

Второй этап (основной по времени) был направлен на сбор, обработку, интерпретацию и анализ статистической информации.

Основной статистической базой являлись статистические сборники «Регионы России» и база данных муниципальных образований РФ. Надо отметить, что здесь студенты получили сугубо необходимый навык пользования современной статистической информацией. Особенно важна база данных муниципальных образований РФ, в которой многие данные относятся к 2019 году, а некоторые даже к 2020 г. Все основные разделы изучения: экономические (ВРП, промышленность, сельское хозяйство, торговля и т.д.), социальные (население, обслуживание и т.д.) были рассмотрены на региональном и муниципальном уровне. Ежедневно каждый раздел рассматривался на региональном уровне (по базе

данных «Регионов России»), а на следующий день этот же раздел - по базе данных муниципальных образований РФ. Это позволяло лучше понимать особенности развития и территориальной структуры регионов. Характер работы на этом этапе тоже состоял из отдельных стадий исследования. Сначала нужно было научиться находить те или иные данные в нужных разделах сборников или базы данных, выбрать их, затем обработать. Обработке данных уделялось достаточно много времени. Например, для оценки развития промышленности региона, необходимо рассчитать общий объем промышленной продукции как сумму четырех основных отраслей, затем получить объем промышленной продукции на 1 чел., так как таких показателей в статистических данных нет. Также были рассчитаны абсолютный объем производства различных отраслей промышленности, которые в сборниках представлены только в относительном виде. Это позволило рассчитать коэффициенты локализации и специализации региона, долю в этой отрасли страны или в ЦФО, составить территориально-отраслевую структуру промышленности.

Надо отметить, что каждый показатель исследовался в динамическом, структурном и сравнительном аспектах, что требовало соответствующих методик. Поэтому студенты широко освоили информационные и статистические методы обработки данных, особенно использование программ Microsoft Office - Excel для математической обработки данных, построения таблиц и рисунков разных видов.

На третьем этапе (завершающем) студенты осваивали навык написания научных работ на основе анализа данных проведенного исследования.

Первая работа имела больше сравнительный и динамический аспекты исследования и была направлена на раскрытие основных факторов, главных условий развития региона, особенностей его хозяйства и населения.

Вторая работа — это системно-структурный анализ развития региона на муниципальном уровне. Здесь выявлены черты территориально-отраслевой структуры, проблемы хозяйства, населения и направления развития региона.

Все это позволило достаточно эффективно реализовать требования (компетенции) ФГОС, даже в условиях дистанционного режима. Написание двух статей улучшает владение грамотной, логичной и аргументированной письменной речью (ОК-5) [Об

утверждении..., 2014]. Взаимодействие с преподавателями, качественное добросовестное выполнение различных профессиональных задач и обязанностей реализует компетенцию ОК-6. Особенно заметно в условиях дистанционного образования осуществление компетенции ОК-7-способность к самореализации и самообразованию. Остальные компетенции также широко раскрываются при прохождении практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 как способность использовать знания фундаментальных и географических наук [Об утверждении ..., 2014]. На этой практике компетенция ОПК-9 была достаточно эффективно использована: применение теоретических знаний на практике. Для реализации ОПК-10 решались различные стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. Комплексный подход в практике реализовал компетенцию ПК-1, а аналитический и структурный методы - ПК-5. Наиболее широко была реализована нами компетенция этой дисциплины (ПК-7) способность применять на практике методы экономико-географических исследований, анализировать основные социально-экономические показатели и статистические данные и т.д.

Поэтому, даже в условиях дистанционного обучения, которое не дает возможности проведения выездных полевых практик, можно достаточно эффективно провести производственную практику, учитывая особенности.

### **Список использованных источников**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География / Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 №955 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/050302\\_Geografia.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/050302_Geografia.pdf)

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Воронежский государственный педагогический университет**

*Summary:* the article reveals the key aspects of the transition of the educational process to online mode on the example of field practices at the faculty of natural geography of the Voronezh State Pedagogical University. The advantages and disadvantages of this type of training are considered, as well as the importance of independent work of students with the electronic educational and methodological base of the University.

*Key words:* distance learning, student's personal account.

В связи с угрозой эпидемии коронавирусной инфекции в нашей стране было решено перевести образовательные учреждения в дистанционный формат обучения. До настоящего времени преподаватели - полевики даже и не предполагали, что возможно проведение полевых практик, особенно на младших курсах, когда студент ещё недостаточно подготовлен для самостоятельной работы в поле, в дистанционной форме. Однако, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Российская Федерация, 2020], осуществил этот переход, причем в короткие сроки и в глобальном масштабе. Многие учебные учреждения были не готовы за короткий период перейти на удаленную работу, тем более в формате полевых практик, преподавательский состав в полной мере оценил неподготовленность к данной форме обучения на собственном опыте. Воронежский Государственный Педагогический Университет не стал исключением. В связи с этим студенты и преподаватели столкнулись с рядом проблем, которые не смогли обеспечить должный уровень процесса обучения. На примере ВГПУ рассмотрим все

достоинства и недостатки удаленного (дистанционного) вида обучения.

Воронежский Государственный Педагогический Университет перешел полностью в дистанционный формат обучения с 17 марта 2020 года и до конца летней сессии [Воронежский Государственный...], в том числе и полевые практики (они не были перенесены на сентябрь, как в некоторых вузах страны, на географических специальностях). Руководством вуза и учебно-методическим отделом для занятий было предложено использовать:

- онлайн режим видеоконференции с использованием программы Zoom;
- онлайн-лекции в программе Skype;
- просмотр в режиме офлайн видео-лекций через сообщения в электронной почте, переписке с обучающимися;
- просмотр в режиме офлайн лекций в виде текстового файла через личный кабинет обучающегося, социальные сети, мессенджеры;
- просмотр в офлайн режиме материалов и заданий в виде тестового файла через систему дистанционного обучения.

Помимо этого, летняя сессия и учебная полевые практики проходили в онлайн режиме. Экзамены сдавались через портал дистанционного обучения ВГПУ в виде тестирования. Полевые практические работы выполнялись на основе индивидуальных заданий для каждого студента и проверялись преподавателями посредством электронной почты или социальных сетей. Так, например, вместо запланированной выездной практики, студентам предлагался ряд тем - на выбор, которые можно было выполнять индивидуально или небольшими группами в городе или у себя (по месту жительства, так как часть студентов проживают в области) в населенном пункте. По итогу самостоятельных полевых наблюдений и исследований, написанная практическая работа с выполненными заданиями и фото-материалами оформлялась в отчет, который отправлялся в электронном формате преподавателям, а в сентябре сдавались напечатанные, оформленные в соответствии с требованиями, варианты работ.

Введение дистанционного формата обучения в учебный процесс и, особенно в полевые практики имеет ряд недостатков:

- трудности в освоении программ педагогическим составом университета;

– в некоторых программах, например, Zoom, есть бесплатная версия, которая имеет свои временные ограничения (бесплатно – 40 минут), что мешает в полной мере погрузиться в образовательный процесс, а приобрести платную версию не у всех есть возможность;

– не у всех обучающихся (и преподавателей) имеется стабильный интернет, доступ к веб-камере;

– периодические перебои в работе личного кабинета из-за перегруженности сервера;

– ограниченный объём файлов до 10 мб не позволял прикреплять в личном кабинете документ, размер которого соответствует двум страницам машинописного текста;

– ограничения в сообщениях до 300 знаков (в личном кабинете преподавателя затрудняли методическое сопровождение практикума);

– онлайн формат не обеспечивает качественного взаимодействия преподавателя со студентами (трудности психолого-педагогического характера);

– зачастую обучающиеся проживают не одни, что мешает им сконцентрироваться на занятиях;

– нет возможности в полной мере оценить знания студента во время сдачи заданий и сессии;

– не у всех студентов и преподавателей имелась личная электронная почта, что создавало некоторые трудности.

Безусловно, это не все нюансы, с которыми столкнулись студенты и преподаватели во время данного вида обучения. Насущной задачей современного этапа перехода образования в дистанционный режим является адаптация учебного процесса к новым реалиям без утраты эффективности обучения в целом. Но, несмотря на все вышеперечисленные недостатки, можно выделить и достоинства методов дистанционного образования:

– возможность обучаться, не выходя из дома, что особенно удобно для иногородних студентов;

– обучение в спокойной обстановке;

– выполнение практических работ происходит не в определенное нормированное время, а в удобное время для обучающегося;

– возможность обучаться в индивидуальном темпе;

– возможность выполнять задания в онлайн режиме;

– доступность учебных материалов;

- возможность свободного доступа к образовательным материалам с любого электронного устройства;
- расширение возможностей получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в Воронежском Государственном Педагогическом Университете при переходе на дистанционный режим обучения в основном использовали Zoom, личный кабинет и портал дистанционного обучения. В таком формате образования задействованы как традиционные способы обучения, например, учебная литература, так и технические, такие как аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы, и следует отметить, что самостоятельная работа студента играет ключевую роль. Самостоятельные полевые наблюдения (хотя и по индивидуальному заданию) связаны с рядом трудностей; наблюдения на реке, в лесу, на открытых местообитаниях, самостоятельное изучение экологических факторов среды, влияния антропогенных факторов на естественные процессы, хотя и далеко не совершенные, все же приносят большую пользу студенту. Самостоятельные полевые исследования заставляют его взглянуть в окружающую экологическую обстановку, ставят перед ним ряд вопросов и готовят его к более сознательному восприятию кратковременной учебной практики. Несмотря на множество недостатков такой системы обучения, возможно, в ближайшем будущем дистанционное образование станет неразрывным с традиционной формой обучения.

Однако, по данным проведенного нами опроса, большинство студентов естественно-географического факультета предпочитают всё же традиционную форму обучения, особенно на полевых практиках. Возможно, это связано с тем, что усвоение новой информации в удалённом доступе не такое эффективное, как в привычном режиме.

### **Список использованных источников**

1. Воронежский Государственный Педагогический Университет. Новости Университета: Внимание! ВГПУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции переводит студентов на обучение с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды вуза. URL: <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3433>.

2. Российская Федерация. Приказ. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации: Приказ № 397 от 14 марта 2020 г. // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Приказ. URL: [https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id\\_4=1064&cat=/documents/docs/](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064&cat=/documents/docs/).

*А.А. Сидоров, Д.В. Сидорова*

## **ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* in article features of carrying out educational geodetic practice in a remote format in the conditions of COVID-19 pandemic are described.

*Key words:* geodetic practice, software, topographic survey, remote software.

Прохождение учебной практики является неотъемлемой частью программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В 2020 году в связи с пандемией возникла необходимость проведения учебной практики в дистанционном формате.

В качестве первого задания студентам было необходимо выполнить работу по следующему плану:

Раздел 1. Изучение основ технологии создания цифровых топопланов. Для выполнения задания используется дистанционный доступ к ПП CREDO.

1. Установить на личные компьютеры следующие программы: ПП CREDO: ДАТ, ГНСС, НИВЕЛИР, ТРАНСФОРМ, ТРАНСКОР, ЛИНЕЙНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ, КРЕДО ТОПОГРАФ, КРЕДО ТОПОПЛАН.

2. Изучить возможности автоматизированной обработки измерений в КРЕДО ДАТ.

3. Изучить возможности спутниковых геодезических измерений в программе КРЕДО ГНСС.

4. Изучить возможности трансформации и обработки растровых изображений в программе КРЕДО ТРАНСФОРМ.

5. Изучить возможности трансформации геоцентрических, геодезических и прямоугольных координат, определение параметров трансформации в программе КРЕДО ТРАНСКОР.

6. Изучить возможности создания топоплана и цифровой модели местности (ЦММ) в программе КРЕДО ЛИНЕЙНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ.

7. Пройти тесты по изученным программным продуктам.

Раздел 2. Изучение работы с электронным тахеометром.

Для выполнения задания используются симуляторы тахеометра серии NIKON и серии Leica.

В результате выполнения задания студент оформляет отчет, включающий экранные формы с результатами ввода исходных данных и расчетов тахеометром. Также необходимо составить каталог координат пикетов.

Задание 1. Изучение устройства электронных тахеометров.

Цель задания: изучить устройство прибора и научиться запускать симулятор прибора.

Порядок выполнения:

1. Изучение устройства прибора и его технических характеристик.

2. Запуск симулятора и настройка прибора.

3. Создание проекта.

Задание 2. Настройка прибора для выполнения топографической съемки.

Цель задания: подготовить прибор для выполнения топографической съемки.

Порядок выполнения:

1. Открытие своего рабочего проекта.
2. Определение места ноля и коллимационной ошибки.
3. Настройка прибора.
4. Настройка интерфейса.

Задание 3. Определение координат точек съемочного обоснования.

Цель задания: научиться определять координаты точек съемочного обоснования методом обратной засечки.

Порядок выполнения:

1. Ввод координат исходных пунктов. Координаты исходных пунктов выдаются по вариантам.
2. Ввод параметров отражателей.
3. Определение координат точек съемочного обоснования обратной засечкой. Для выполнения используется файл проекта из предыдущего задания.

Задание 4. Тахеометрическая съемка.

Цель задания: научиться выполнять топографические съемки электронным тахеометром.

Порядок выполнения:

1. Запуск симулятора.
2. Открытие своего рабочего проекта.
3. Ввод координат точки стояния.
4. Тахеометрическая съемка с кодированием объектов.
5. Построение плана в КРЕДО ЛИНЕЙНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ. Для выполнения используется файл проекта из предыдущего задания.

Задание 5. Разбивочные работы методом свободного выбора станции.

Цель задания: научиться применять тахеометр для перенесения на местность проектов на примере границ земельного участка и осей проектного здания.

Порядок выполнения:

1. Подготовительные работы.
2. Перенесение на местность границы земельного участка, осей проектного здания полярным способом при помощи функции «разбивка»

Задание 6. Определение размеров и вычисление площадей земельных участков.

Порядок выполнения:

1. Вычисление площади земельного участка по координатам.

2. Вычисление площади земельного участка по результатам измерений.

3. Определение линейных размеров объекта.

Задание 7. Экспорт данных.

Цель задания: изучить процесс настройки тахеометра и компьютера для передачи данных.

Порядок выполнения.

1. Подготовка тахеометра.

2. Настройка программы Nupur Terminal.

3. Передача данных.

Раздел 3. Решение задач, включенных в конкурсное задание чемпионатов Worldskills.

Модули «А», «В», «С», предусматривают задание по проектированию строительной сетки на цифровом топографическом планет(выдается преподавателем).

Модуль «D» предусматривает создание цифровой модели местности в офисном программном обеспечении КРЕДО ТОПОГРАФ.

Модуль «Е» предусматривает задание по созданию локальной системы координат с использованием симулятора Leica Captivate v.4.50 для дальнейших разбивочных работ.

Учебная практика была проведена с 21 июня 2020 г. по 4 июля 2020 г. для студентов 2 курса специальности 21.02.08. Прикладная геодезия по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих в объеме 72 часа. На 1 раздел было отведено 36 часов, на 2 и 3 соответственно по 18 часов. Отчет сдается в электронном виде со скриншотами выполненных работ. Для сдачи 1 раздела необходимо успешно сдать тестирование. Оценки суммировались по каждому виду работы и выводилась средняя оценка за освоение ПК 5.1 Выполнение работ по рабочей профессии Замерщик на картографо-топографических и маркшейдерских работах. Все студенты успешно защитили отчеты по учебной практике.

В условиях пандемии возникла необходимость проводить все виды практик в дистанционном формате. Еще совсем недавно казалось, что практику по геодезии невозможно провести дистанционно, так как геодезические приборы невозможно ничем полноценно заменить в домашних условиях. Но современное развитие программного обеспечения позволило заменить полевую практику дистанционной: симуляторы тахеометра и удаленный допуск к ПП

CREDO сделали настоящий прорыв в дистанционном обучении. Конечно, с помощью программ нельзя полностью заменить реальные геодезические приборы, но возможно с их помощью донести до студентов основы работы с оборудованием и другие ключевые вопросы геодезии.

*Д.В. Сидорова, А.А. Филобок*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ  
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Кубанский государственный университет**

*Summary:* in 2020, in connection with the COVID-19 pandemic, it became necessary to conduct all types of practices in a remote format. The article discloses the peculiarities of conducting the practice of obtaining primary professional skills and skills of students of the third year of study in the direction of training 05.03.02 Geography of the profile "Economic and social geography" remotely.

*Key words:* economic and social geography, economic and geographical characteristics, remote practice, pandemic.

Основной целью практики после третьего года обучения является ознакомление студентов с методикой изучения территориальной организации хозяйства и населения административных районов, обработки информации; привитие навыков составления экономико-географических характеристик отдельных объектов, обобщения и анализа информации.

Ежегодно данная практика проводилась в выездном формате у студентов, обучающихся по направлению 05.03.02 География профиля «Экономическая и социальная география» в шестом семестре [Сидорова Д.В., 2017].

В течение последних нескольких лет вплоть до 2020 года в качестве объекта исследования практики выступал Таманский полуостров. Студенты совместно с руководителем практики

проживали в станице Голубицкой, откуда совершались выезды на экскурсии и осмотр достопримечательностей Таманского полуострова.

Традиционно объектами посещения выступали: вулкан Миска, осетровый завод и Азово-Черноморский бассейновый филиал ФГУП «Росморпорт» в г. Темрюке; винзавод «Кубань-Вино» в ст. Старотитаровской; грязевой вулкан в пос. Кучегуры; порт Тамань; Таманский археологический музей и др.

В ходе поездки студенты собирали материалы научно-исследовательской направленности, проводили социологические опросы отдыхающих. Затем проводилась обработка данных, позволяющая рассчитать средний возраст и плотность отдыхающих, среднюю продолжительность отдыха. Также студенты составляли карты, отражающие географию туристов, посещающих станицу Голубицкую [Сидорова Д.В., 2016].

Полученные материалы включались в отчеты по практике, защита которых проходила в Кубанском государственном университете по возвращению в Краснодар.

2020 год внес свои коррективы в проведение выездных практик. В условиях пандемии COVID-19 в целях безопасности и сохранения здоровья студентов и преподавательского состава все практики проводились в дистанционном формате с помощью платформы Microsoft Teams.

Срок прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в 2020 г. был установлен с 15 июня по 28 июня.

На подготовительном этапе руководителем практики был проведен инструктаж по технике безопасности при прохождении практики в дистанционных условиях и установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания практики, а также консультация по оформлению документации. Студенты получили индивидуальное задание. В качестве объектов изучения практикантам были предложены следующие административно-территориальные образования: г.-к. Сочи, г. Новороссийск, г. Анапа, г. Краснодар, г.-к. Горячий ключ, Северский, Абинский, Каневской, Кореновский, Тбилисский и Ейский районы.

Практиканты ознакомились с основными методами проведения экономико-географических исследований; отчетными материалами учебных практик прошлых лет; фондовыми материалами по историко-

географическому развитию района, анализу демографической структуры населения, развитию социальной сферы и отраслей хозяйства района прохождения практики; изучение литературных источников и Интернет-ресурсов по территории, её физико- и экономико- географической характеристики.

На основном этапе практики проводился анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках практики, и сбор материала по теме задания практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Студенты предлагали пути решения выявленных в ходе исследования проблем; готовили литературный обзор по тематике проведения учебной практики; анализировали производственную деятельность организаций, исследуемых в рамках практики; проводили сбор статистических и технологических данных; изучали типы использования территории (сельскохозяйственного, селитебного, рекреационного, промышленного и др.); исследовали особенностей территориального управления; рассматривали проблемы и перспективы развития; изучали промышленность, сельское хозяйство и сельское расселения; предприятия строительной индустрии, транспорта, сферы обслуживания, курортно-туристской сферы исследуемого административного района.

Работа строилась таким образом, чтобы каждый студент имел представление обо всем крае в целом и о конкретном районе практики. Перед этапом изучения новых объектов проводилась методическая работа, подготавливались схемы района. По всем изучаемым объектам проводилось детальное изучение и составлялось описание.

На заключительном камеральном этапе подводились итоги учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Результаты работы были представлены студентами в форме отчета, в котором должны были быть отражены все полученные сведения.

Структура отчета состояла из физико-географической характеристики и описания истории, социально-экономического развития, населения, агропромышленного комплекса, транспортной системы, экологической обстановки и туристско-рекреационного потенциала выбранного для изучения муниципального образования. Особое внимание практиканты уделяли анализу статистических данных и оценке антропогенного воздействия на состояние окружающей среды.

В качестве основных источников информации студенты использовали данные Федеральной службы государственной статистики, Министерства природных ресурсов Краснодарского края, Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края, Министерства экономики Краснодарского края и др.

Защита отчетов проводилась на платформе Microsoft Teams. Помимо самого отчета студенты готовили доклад и презентацию по своим районам.

В результате, несмотря на пандемию, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению 05.03.02 География профиля «Экономическая и социальная география» была успешно проведена в дистанционном формате. Основная цель практики – формирование навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учётом природных, социально-экономических и экологических условий; ознакомление с методикой изучения территориальной организации хозяйства и населения, была достигнута. Студентами в ходе прохождения практики были освоены компетенции, регламентируемые ФГОС ВО.

### **Список использованных источников**

1. *Сидорова Д.В., Филобок А.А.* Методика проведения выездной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 05.03.02 География профиля «Экономическая и социальная география» // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. Краснодар, 2016.

2. *Сидорова Д.В., Филобок А.А.* Учебная стационарная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков у студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Экономическая и социальная география» // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. Краснодар, 2017.

3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2: Экономическая география / под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова. Краснодар, 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие..... 3

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Болысов С.И., Шеремецкая Е.Д., Алексеева В.А., Беляев В.Р.,  
Беляев Ю.Р., Гаранкина Е.В., Деркач А.А., Еременко Е.А.,  
Матлахова Е.Ю., Фузеина Ю.Н., Харченко С.В.*

Геолого-геоморфологическая практика 1 курса  
в условиях пандемии..... 4

*Бредихин А.В., Болысов С.И., Фузеина Ю.Н., Еременко Е.А.,  
Беляев В.Р., Деркач А.А., Матлахова Е.Ю., Мысливец В.И.,  
Шеремецкая Е.Д., Дорошенков М.М.*

«Малая» Подмосковная географо-геоморфологическая  
практика: цели, содержание, принципы проведения ..... 9

*Денисова Е.Э., Колесов С.Д.*

Опыт проведения научно-исследовательской школы по  
палеонтологии для международной группы школьников ..... 14

*Деревягина М.В., Свиридов В.В.*

Учебная природно-хозяйственная практика:  
опыт организации и проведения ..... 18

*Захарченко Е.И., Захарченко Ю.И.*

Опыт организации и проведения учебной геофизической  
практики студентов 2 курса..... 22

*Захарченко Е.И., Захарченко Ю.И., Андрейко Н.Г.*

Освоение профессиональных и общекультурных компетенций  
при проведении учебной геофизической практики..... 27

*Зырянова И.С., Щепеткова И.О.*

Методика проведения учебной практики  
по «Экскурсоведению» в условиях пандемии ..... 30

<i>Казаков С.Г., Чернышев А.А.</i> Дачные субурбии как объект проведения полевых практик .....	33
<i>Карпова Ю.И., Ходыкина М.Ф.</i> Совершенствование учебной практики на направлении подготовки 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) Конгрессно-выставочное обслуживание .....	38
<i>Карпова Ю.И., Ходыкина М.Ф.</i> Методические рекомендации по производственной практике на направлении подготовки 43.03.01 «Сервис», направленность (профиль) Конгрессно-выставочное обслуживание .....	43
<i>Кашин А.А., Сергеев А.В.</i> От базы практик – к комплексной учебно-научной и творческой площадке университета: опыт реконструкции .....	47
<i>Лысенко Н.Б.</i> Роль дивергентных заданий в формировании ключевых компетенций учащихся .....	52
<i>Мысливец В.И., Антонов С.И., Репкина Т.Ю., Романенко Ф.А.</i> Морские геоморфологические практики географического факультета МГУ. Исторический аспект .....	57
<i>Нагалецкий Э.Ю., Нагалецкий Ю.Я., Голубятникова Е.В.</i> Типы практик при подготовке магистров по направлению 05.04.02 География .....	62
<i>Некрич А.С.</i> Проведение эколого-географической идентификации территории как действенный способ формирования навыков и умений студентов в сфере экологического мониторинга .....	66
<i>Палий В.Л., Бурла М.П., Фоменко В.Г.</i> Особенности организации географических практик в Приднестровском государственном университете .....	70

*Тебиева Д.И., Айларов А.Е., Кебалова Л.А.*  
Планируемый геопарк «Казбекско-Джимарайский» –  
как полигон образовательных технологий ..... 75

## ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

*Антипцева Ю.О.*  
Методические основы изучения рельефа в рамках  
учебной полевой практики по геоморфологии ..... 81

*Камкин Д.М.*  
Из опыта проведения экспедиции  
с учащимися МУ ДО "Малая академия" ..... 85

*Луценко В.С., Зиновьева М.С., Иващенко Д.Н.*  
Исследование состояния реки Днестр  
по территории города Рыбница ..... 90

*Романенко Ф.А., Репкина Т.Ю., Луговой Н.Н., Игнатов Е.И.*  
Учебная практика геоморфологов на белом море:  
история, достижения, развитие ..... 92

*Нагалецкий Э.Ю., Нагалецкий Ю.Э., Голубятникова Е.В.*  
Методика проведения полевых ландшафтных исследований  
в рамках полевой учебной практики ..... 98

*Нагалецкий Ю.Я., Нагалецкий Э.Ю., Нагалецкий Ю.Э.*  
Методические рекомендации по проведению  
гидрологической практики для студентов-географов ..... 102

*Шалыгина И.В.*  
Запоминание географических объектов  
с помощью мнемотехники ..... 106

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

*Ворончихина А.В., Дзюба А.В., Миненко Н.С.*  
Динамика изменения численности населения  
Волгоградской области ..... 109

<i>Казьмин М.А.</i> Изучение характера землепользования на Сатинском учебно-научном полигоне в рамках общегеографической практики в Подмосковье.....	112
<i>Коновалова А.В., Миненкова В.В.</i> Выездной семинар как форма организации практических занятий у студентов-географов (на примере дисциплины «Культурная география») .....	117
<i>Коновалова А.В.</i> Методические вопросы организации и проведения учебной практики на бакалавриате у студентов-географов 2 курса.....	122
<i>Кучер М.О.</i> Карасунские озера г. Краснодара как объект практики студентов экономико-географов.....	126
<i>Мамонова А.В.</i> Выездной этап практики по получению первичных профессиональных умений и навыков на территории Ставропольского края .....	131
<i>Филобок А.А.</i> Трансформация содержания практик по направлению подготовки 05.03.02 География с учетом перехода на ФГОС ВО 3++ .....	135
<i>Фоломейкина Л.Н., Семина И.А.</i> Экономико-географический подход к изучению сферы услуг .....	140

## **РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ И ТУРИЗМ**

<i>Анисимова В.В.</i> Опыт проведения преддипломной практики в период карантина из-за Covid-19 в 2019–2020 учебном году.....	146
---	-----

*Давыгора М.Л.*  
Использование регионального компонента во внеклассной и  
внеурочной работе учителя географии ..... 150

*Комаревцева Н.А.*  
Учебно-практические семинары для бакалавров  
направлений подготовки «Туризм», «Гостиничное дело»  
в условиях реализации образовательных стандартов ..... 155

*Шабалина С.А.*  
Инновационные подходы к организации практики  
для студентов по направлению «Гостиничное дело»  
и «Туризм» в условиях дистанционного обучения ..... 158

## **ГЕОЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

*Ольховатенко В.Е., Филиппова Н.А.*  
Организация и проведение практики по получению  
первичных профессиональных умений и навыков  
по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность ..... 162

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРАКТИК ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

*Вахтина И.Н.*  
Селфи-квест как одна из форм проведения  
практического занятия по районному краеведению ..... 167

*Крупко А.Э., Деревягина М.В.*  
Опыт проведения научно-исследовательской практики  
студентам-географам в дистанционном формате ..... 171

*Полякова Н.В.*  
Некоторые аспекты реализации учебных полевых практик  
в условиях применения дистанционных образовательных  
технологий ..... 176

*Сидоров А.А., Сидорова Д.В.*  
Проведение учебной геодезической практики  
для студентов СПО в условиях пандемии ..... 180

*Сидорова Д.В., Филобок А.А.*  
Реализация практики по получению первичных  
профессиональных умений и навыков по направлению  
05.03.02 География в дистанционном формате  
в условиях пандемии Covid-19..... 184

*Научное издание*

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК  
ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Материалы  
III Всероссийской научно-практической конференции

Печатаются в авторской редакции

---

Подписано в печать 17.11.2020 г. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Печать цифровая. Усл. печ. л. 8,0  
Тираж 500 экз. Заказ № 4351.

Кубанский государственный университет  
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Издательско-полиграфический центр КубГУ  
350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149