

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Проректор


А.А. ФЕДЯНИН


К.В.МИНЬЯР-БЕЛОРУЧЕВ

«24» сентября 2016 г.

«24» сентября 2016 г.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПИРАНТУРЕ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

1. Общие положения.

1.1. Данная концепция разработана для административных и учебно-методических работников МГУ имени М.В. Ломоносова, отвечающих за разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП, программ аспирантуры).

1.2. В Концепции описан алгоритм включения в программы аспирантуры образовательного модуля, отвечающего за подготовку выпускника к педагогической деятельности в системе высшего образования.

2. Педагогическая компетенция ОПК-Х и уровни ее формирования.

2.1. Согласно действующим в настоящее время федеральным нормативам, освоение программ аспирантуры завершается присвоением выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В связи с этим в образовательных стандартах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемых МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ), предусмотрена общепрофессиональная компетенция *«Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»* (ОПК-Х; нумерация варьируется в различных ОС МГУ)¹.

2.2. Формирование компетенции ОПК-Х обеспечивается за счет освоения обучающимся всех подразделений МГУ образовательного модуля педагогической направленности (далее – Педагогический модуль), включающего одну или более теоретическую дисциплину методического и психолого-педагогического характера и одну или более педагогическую практику. Количество входящих в педагогический модуль дисциплин и практик устанавливается подразделениями МГУ, исходя из планируемого уровня формирования компетенции ОПК-Х.

2.3. Общепрофессиональная компетенция *ОПК-Х «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»* в зависимости от входного уровня подготовки аспиранта и особенностей ОПОП может, по решению разработчиков программы, формироваться у аспиранта на двух уровнях – **пороговом** или **базовом**.

¹ В ряде ОС МГУ и разработанных на их основе образовательных программах данная компетенция дополняется рядом иных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, также относящихся к преподавательской деятельности выпускника в области высшего образования. Данные дополнительные компетенции обеспечиваются дисциплинами (модулями) и практиками, устанавливаемыми подразделениями МГУ самостоятельно.

Объем теоретической и практической подготовки обучающегося, необходимый для формирования педагогической компетенции на пороговом и базовом уровнях, указан в Таблице 1.

ТАБЛИЦА 1. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.

Уровень формирования компетенции	Объем теоретической и практической подготовки (в зачетных единицах – з.е.)		
	Общий объем (теоретическая подготовка и практика / практики)	Теоретическая Подготовка	Практика / Практики
Пороговый	не менее 6 з.е.	не менее 3 з.е.	не менее 3з.е.
Базовый ²	не менее 12 з.е.	не менее 3 з.е.	не менее 6 з.е.

2.4. Итоговая проверка сформированности педагогической компетенции выпускника проводится в рамках государственной итоговой аттестации (государственного экзамена).

Государственный экзамен может проводиться:

1) в форме устного или письменного ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета (вопросы должны иметь как теоретический, основанный на знаниях и умениях, полученных во время освоения дисциплины / дисциплин методического и психолого-педагогического характера, так и практико-ориентированный характер, опирающийся на умения и опыт деятельности, полученный обучающимся в ходе прохождения педагогической практики / практик).

2) в форме проведения открытого занятия (лекция, семинар, спецпрактикум и др.), или презентации самостоятельно разработанных методических материалов (рабочая программа учебной дисциплины, практики, самостоятельно разработанного на материале современных научных исследований элемента образовательной программы), или аналитической презентации педагогического портфолио аспиранта (отчет о проведенных учебных занятиях, руководство практикой и НИР обучающихся по программам высшего образования и т.п.).

Структурное подразделение МГУ имени М.В. Ломоносова самостоятельно принимает решение о форме (формах) проведения государственного экзамена.

2.5. В результате освоения Педагогического модуля выпускник МГУ должен быть готов к выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н (далее – профессиональный стандарт).

Трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом, к выполнению которых подготовлен выпускник аспирантуры с пороговым или базовым уровнем формирования компетенции, представлены в Таблице 2.

ТАБЛИЦА 2. ОПИСАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ, В СООТНЕСЕНИИ С УРОВНЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-Х ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ МГУ

Обобщенные трудовые функции, установленные профессиональным стандартом			Трудовые функции, установленные профессиональным стандартом	Уровень формирования компетенции вы-
Код	Наименование	Уровень	Наименование	

² При выборе базового уровня формирования компетенции разработчики ОПОП вправе самостоятельно регулировать соотношение объема теоретических дисциплин и практик с учетом установленного минимума (например, теоретические курсы – 6 з.е., практика 6 з.е. или: теоретический курс – 3 з.е., практика 9 з.е.), а также увеличивать трудоемкость уровня сверх установленного минимума.

		профес- сио- нальной квали- фикации		пускника программы аспиранту- ры МГУ
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП ³ , ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.	Пороговый Уровень
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	Базовый уро- вень
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	

2.5. На основе анализа трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, спланированы приводимые ниже результаты обучения для порогового и базового уровня формирования педагогической компетенции выпускника аспирантуры МГУ.

3. Результаты обучения для уровней формирования ОПК-Х.

3.1. Результаты обучения для порогового уровня формирования ОПК-Х.

В результате формирования компетенции на пороговом уровне аспирант должен:

Опыт деятельности (ОД):

³ ДПП – дополнительная профессиональная программа.

- иметь опыт преподавания отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или проведения отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования (**ОД1 пор (ОПК-Х)**);
- иметь опыт разработки учебно-методического обеспечения для реализации отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования (**ОД2 пор (ОПК-Х)**).

Умения (У):

- уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) и/или практики на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц (**У1 пор(ОПК-Х)**);
- уметь выбирать образовательные технологии и методы преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения (**У2 пор (ОПК-Х)**).

Знания (З):

- знать нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации (**З1 пор (ОПК-Х)**);
- знать методические основы проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускника и системы зачетных единиц (**З2 пор (ОПК-Х)**);
- знать принципы отбора образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения (**З3 пор (ОПК-Х)**).

3.2. Результаты обучения для базового уровня формирования ОПК-Х.

В результате формирования компетенции на базовом уровне аспирант должен:

Опыт деятельности:

- иметь опыт преподавания дисциплины (модуля) и/или проведения практики и/или реализации самостоятельно разработанного на материале современных научных исследований элемента образовательной программы (спецкурс, задача спецпрактикума, раздел практики и НИР) для обучающихся по программам высшего образования (**ОД1 баз (ОПК-Х)**);
- иметь опыт разработки рабочей программы дисциплины (модуля) и/или практики и/или самостоятельно разработанного на материале современных научных исследований элемента образовательной программы (**ОД2 баз (ОПК-Х)**);
- иметь опыт выбора и применения современных образовательных технологий, оптимальных стратегий преподавания и воспитания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся (**ОД3 баз (ОПК-Х)**).

Умения (У):

- уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) и/или практики на основе планируемых результатов обучения и системы зачетных единиц, с применением традиционных и инновационных образовательных технологий (**У1 баз (ОПК-Х)**);
- уметь выбирать и применять современные образовательные технологии, оптимальные стратегии преподавания и воспитания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся (**У2 баз (ОПК-Х)**);
- создавать и поддерживать образовательную среду, способствующую достижению запланированных результатов обучения (**У3 баз (ОПК-Х)**).

Знания (З):

- знать нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации (**31 баз (ОПК-Х)**);
- знать психолого-педагогические и методические основы проектирования и реализации образовательных программ на основе компетенций выпускника и системы зачетных единиц (**32 баз (ОПК-Х)**);
- знать принципы отбора и применения образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения (**33 баз (ОПК-Х)**).

4. Алгоритм разработки и методическое обеспечение Педагогического модуля.

4.1. Структурное подразделение МГУ имени М.В. Ломоносова, ответственное за разработку и реализацию программ аспирантуры, для каждой ОПОП самостоятельно принимает решение о планируемом уровне формирования компетенции ***ОПК-Х «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»*** в зависимости от входного уровня педагогической подготовки аспирантов, особенностей предметной области и целей образовательной программы.

4.2. Управление учебно-методической деятельности и дополнительного образования МГУ разрабатывает:

- 1) карту компетенции ОПК-Х (приведена в Приложении 1);
- 2) примерную программу Педагогического образовательного модуля для порогового уровня формирования педагогической компетенции; включающего программу теоретической дисциплины (объемом 3 з.е.) и примерную программу педагогической практики (объемом 3 з.е.).

4.3. На основе карты компетенции ОПК-Х и примерной программы Педагогического образовательного модуля подразделения МГУ для каждой из реализуемых ими ОПОП разрабатывают рабочие программы дисциплины и практики для порогового или базового уровня формирования компетенции.

В ближайшей перспективе в МГУ предполагается создать банк рекомендованных программ педагогических дисциплин (модулей) и практик для базового уровня формирования компетенции ОПК-Х, а также дополнительных педагогических компетенций, на основе имеющегося опыта отдельных структурных подразделений (образцы лучшей практики).

4.5. Для преподавателей, реализующих Педагогический образовательный модуль, в МГУ предполагается организовать соответствующие курсы повышения квалификации.

4.6. При разработке рабочих программ дисциплин, практик и фондов оценочных средств рекомендуется учитывать формулировки трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом (приведены в Приложении 2).

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Карта компетенции ОПК-Х.

Приложение 2. Формулировки трудовых действий, умений и знаний, предусмотренных профессиональным стандартом.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-Х: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПОРГОВОМ (МИНИМАЛЬНОМ) УРОВНЕ

Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно с правом пересдачи без по-	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		

ИМЕТЬ ОПЫТ: преподавания отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или проведения отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования ОД1 пор (ОПК-Х)	Не имеет опыта	Недостаточный опыт преподавания отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или проведения отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования. Отрицательные отзывы по результатам педагогической практики	Преподавание отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или проведения этапов практики для обучающихся по программам высшего образования с отдельными неглубокими и методическими недостатками.	Преподавание отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или проведения этапов практики для обучающихся по программам высшего образования.	Содержательно и методически корректное предоставление отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или проведения отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования.	Педагогическая практика	Самостоятельное проведение учебных занятий (практик)
ИМЕТЬ ОПЫТ: разработки учебно-методического обеспечения для реализации отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования ОД2 пор (ОПК-Х)	Не имеет опыта	Недостаточный опыт разработки учебно-методического обеспечения для реализации отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования	Разработка учебного методического обеспечения для реализации отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования с существенными ошибками	Разработка учебного методического обеспечения для реализации отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования с отдельными ошибками	Разработка учебного методического обеспечения для реализации отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования без ошибок и замечаний	Педагогическая практика	Презентация результатов самостоятельной работы учебно-методических материалов

УМЕТЬ: разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) и/или практики на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц У1 пор (ОПК-Х);	Отсутствие умений	Недостаточно освоенное умение разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) и/или практики на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц	В целом успешное, но с отдельными существенными ошибками освоенное умение разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) и/или практики на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц	В целом успешное, но с отдельными ошибками освоенное умение разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) и/или практики на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц	чаний	Теоретическая дисциплина, Педагогическая практика	Практикум по разработке учебно-методической документации
УМЕТЬ: выбирать образовательные технологии и методы преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программ и планируемых результатов обучения У2 пор (ОПК-Х)	Отсутствие умений	Недостаточно освоенное умение выбирать образовательные технологии и методы преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программ и планируемых результатов обучения	В целом успешное, но с отдельными существенными ошибками освоенное умение выбирать образовательные технологии и методы преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программ и планируемых результатов обучения	В целом успешное, но с отдельными ошибками освоенное умение выбирать образовательные технологии и методы преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программ и планируемых результатов обучения	Успешно освоенное умение выбирать образовательные технологии и методы преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программ и планируемых результатов обучения	Педагогическая практика	Реферат, практикум по разработке учебно-методической документации

ЗНАТЬ: нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации 31 пор (ОПК-Х)	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание нормативно-методических основ организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации	Достаточно полное, но содержащее существенные пробелы знание нормативно-методических основ организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации	обучения	Достаточно полное, но содержащее существенные ошибки знание нормативно-методических основ организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации	Полное и достаточное знание нормативно-методических основ организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации	Теоретическая дисциплина	Устный опрос, реферат, тестовый контроль
ЗНАТЬ: методические основы проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускника и системы зачетных единиц 32 пор (ОПК-Х)	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методических основ проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускника и системы зачетных единиц	Достаточно полное, но содержащее существенные пробелы знание методических основ проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускника и системы зачетных единиц	Достаточно полное, но содержащее существенные ошибки знание методических основ проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускника и системы зачетных единиц	Достаточно полное, но содержащее существенные ошибки знание методических основ проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускника и системы зачетных единиц	Полное и достаточное знание методических основ проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускника и системы зачетных единиц	Теоретическая дисциплина	Устный опрос, реферат, тестовый контроль
ЗНАТЬ: принципы отбора	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание принципов	Достаточно полное, но содержащее су-	Достаточно полное, но содержащее не-	Достаточно полное, но содержащее не-	Полное и достаточное знание	Теоретическая дисциплина	Устный опрос, реферат, тестовый контроль

образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения 33 пор (ОПК-Х)	отбора образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения	существенные пробелы знания принципов отбора образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения	существенные ошибки знание принципов отбора образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения	принципов отбора образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения	плана	рат, тестовый контроль
--	--	--	---	--	-------	------------------------

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Итоговая проверка сформированности педагогической компетенции выпускника проводится в рамках государственной итоговой аттестации (государственного экзамена).

Государственный экзамен может проводиться:

1) в форме устного или письменного ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета (вопросы должны иметь как теоретический, основанный на знаниях и умениях, полученных во время освоения дисциплины / дисциплин психолого-педагогического характера, так и практико-ориентированный характер, опирающийся на умения и опыт деятельности, полученный обучающимся в ходе прохождения педагогической практики / практик).

2) в форме проведения открытого занятия (лекция, семинар, спецпрактикум и др.), или презентации самостоятельно разработанных методических материалов (рабочая программа учебной дисциплины, практики, самостоятельно разработанного на материале современных научных исследований элемента образовательной программы), или аналитической презентации педагогического портфолио аспиранта (отчет о проведенных учебных занятиях, руководстве практикой и НИР обучающихся по программам высшего образования и т.п.).

Структурное подразделение МГУ имени М.В. Ломоносова самостоятельно принимает решение о форме (формах) проведения государственного экзамена.

Приложение 2.
Обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия преподавателя с уровнем квалификации 7, отраженные в Профессионом стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

КОД В СО- ОТ- ВЕТ СТВ ИИ С ПС	ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ, УСТА- НОВЛЕННЫЕ ПРОФЕССИО- НАЛЬНЫМ СТАН- ДАРТОМ	УРОВЕНЬ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ КВА- ЛИФИКАЦИИ	ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ, УСТАНОВЛЕН- НЫЕ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ	ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	УРОВЕНЬ ФОРМИ- РОВАНИЯ КОМПЕ- ТЕНЦИИ ВЫПУСК- НИКА ПРО- ГРАММЫ АСПИРАН- ТУРЫ ИГУ
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квали- фикации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по про- граммам бакалавриата и (или) ДПП.	➤ Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП ➤ Организация самостоятельной работы обучающихся по про- граммам бакалавриата и ДПП ➤ Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопреде- ления, профессионального развития, профессиональной адап- тации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (про- фессиональной компетенции)) ➤ Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	Пороговый уровень
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной дея- тельности обучающихся по про-	➤ Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам иссле- довательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного зна- ния, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП ➤ Выполнение поручений по организации научно-	

			граммам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП ➤ Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебного методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)	➤ Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП ➤ Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП ➤ Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП • Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП